Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №19 Теремок»

Кировградского городского округа

**Аналитическая записка**

**о результатах профессиональной**

**деятельности воспитателя**

**дошкольного образовательного учреждения**

**за 2020 – 2023 г.г.**

Составитель:

Воспитатель

Шмакова Анна Николаевна

п. Нейво-Рудянка

2023 г.

*«Воспитатель - это волшебник,*

*который открывает детям дверь в мир взрослых.*

*И от того, что знает и умеет воспитатель,*

*зависит и то, чему и как он научит*

*своих воспитанников»*

К. Гельвеций

**Введение**

В настоящее время обществу требуются личности инициативные, способные нестандартно мыслить, быть готовыми к активности творческого характера, умеющие создавать креативные продукты своей деятельности. С психологической точки зрения, дошкольное детство является благоприятным периодом для развития творческих способностей потому, что в этом возрасте дети чрезвычайно любознательны, у них есть огромное желание познавать окружающий мир.

Наиболее эффективным средством для развития творческого мышления и воображения детей является интеграция познавательной и продуктивной деятельности, способствующая:

 развитию способности нестандартно мыслить;

 готовности к активности творческого характера;

 умению создавать креативные продукты собственной деятельности;

 формированию эстетического отношения к миру.

В своей педагогической деятельности я опираюсь на нижеперечисленные документы:

* Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
* Федеральный государственный стандарт дошкольного образования;
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
* Профессиональный стандарт педагога.

Воспитательно-образовательная работа строилась по основной образовательной программе детского сада, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы и комплексной программы «От рождения до школы». Деятельность я строила с учетом принципа интеграции образовательных областей с целью формирования у детей целостного представления об окружающем мире. Современные требования к дошкольному образованию в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ориентируют воспитателей на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых технологий, при которых синтезировались бы элементы творческого, познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия в процессе интеллектуального развития дошкольников. Поэтому моя педагогическая деятельность была направлена на развитие не только творческих способностей, но и на развитие познавательной активности детей дошкольного возраста.

**Для решения данной проблемы я поставила следующие задачи**:

* Проанализировать эффективность использования современных образовательных технологий в собственной педагогической деятельности;
* Создать развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую решение задач по познавательной активности дошкольников;
* Создать условия для успешного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для познавательного развития дошкольников в различных видах деятельности.

Одними из принципов ФГОС ДО являются: поддержка разнообразия детства; сохранение его уникальности и самоценности; реализация всех программных задач прежде всего в форме игры. Игра - является ведущим видом деятельности детей. Именно через игру ребёнок познаёт мир, готовится к взрослой жизни. Поэтому в своей работе для развития детей я использую игровые технологии: сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, блоки Дьенеша, кубики Никитина - «Сложи узор», палочки Киюзинера. Внедряю в практическую технологию интенсивного развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста “Сказочные лабиринты игры”. В результате применения этих технологий:

* У детей развиваются творческие способности, воображение, фантазия, способности к моделированию и конструированию;
* Развиваются пространственные представления (слева, справа, выше, ниже и т. д.);
* Развиваются психические процессы логическое мышление, внимание, память, воображения, восприятия, внимания, зрительной памяти;
* Воспитывается самостоятельность, инициатива, настойчивость в достижении цели;
* Овладевают арифметическими действиями сложения и вычитания;
* Учатся делить целое на части и измерять объекты;

Параллельно для развития познавательной активности дошкольников начала изучать и применять такую форму образовательной деятельности, как «Лэпбук». Данная форма организации образовательной деятельности помогает лучше понять и запомнить материал по заданной теме, отличный способ повторения пройденного материала, ребенок учится самостоятельно собирать и организовывать информацию, развивает мышление, внимательность, развитие речи, мелкую моторику, творчество.

Одним из эффективных средств формирования познавательной активности детей является проведение элементарной поисково-экспериментальной деятельности.

Например, из опытов дети узнают, что воздух есть везде, он прозрачный, легкий, не заметный. Воздух нужен для дыхания всем живым существам: растениям, животным, человеку.

Дети знакомятся с песком и глиной, их свойствами.

Познавательный интерес ребенка развивается в процессе экспериментирования с жидкостями. На примере воды знакомим детей со свойствами жидкостей.

Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей; развивает собственный познавательный опыт с помощью наглядных средств (символов, условных заместителей, моделей).

К результатам интересной и успешной совместной деятельности с детьми можно отнести реализацию детско-взрослых проектов: «Новогодний лэпбук», «Город геометрических фигур», «Зоопарк», «Удивительные фрукты», «Хочу все знать», «И полезно, и интересно», «Веселый огород», «Космос», «В стране народных ремесел».

Важную роль в развитии ребёнка играет окружающее пространство. В соответствии с ФГОС одна из форм организации образовательного процесса в детском учреждении - самостоятельная деятельность детей, а для неё, выполняющую не только развлекательную, но и развивающую, образовательную функции необходимо создание актуальной развивающей предметно-пространственной среды.

Изучив требования к развивающей предметно-пространственной среде, учитывая интересы, возраст, индивидуальные и половые особенности детей группы оборудовала центры активности, включающие в себя: зону коллекций для знакомства детей с различными природными объектами; библиотеку, где собраны разнообразные красочные книги, энциклопедии для детей; создан центр науки и познания, творческую мастерскую, где дети могут рисовать, лепить, вырезать, клеить и прочее. А размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Важным направлением в своей работе считаю эффективное внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий Кудрявцевой В.Т и Егоровой Б.Б . Моя работа по сохранению и укреплению здоровья детей ведется в следующих направлениях:

* формирование потребностей в ежедневной двигательной деятельности;
* профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения;
* привитие культурно-гигиенических (прием детей, в процессе умывания и организации приема пищи, формирование навыков самообслуживания при раздевании и одевании)

Регулярно проводятся физкультурные досуги, развлечения, эстафеты. В группе созданы условия для физического развития дошкольников: пополнен двигательный центр, создана картотека двигательной активности в зале и на улице, картотека подвижных игр и игр по развитию мелкой моторики. Регулярно проводятся закаливающие процедуры, осуществляется прогулка.

В результате проведённой работы и использования здоровьесберегающих технологий отмечается положительная динамика в физическом развитии.

Для достижения результатов использую современные образовательные технологии:

* Здоровьесберегающие (работа в режиме смены динамических поз, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, утренняя гимнастика, формирование культурно-гигиенических навыков);
* Технологии проблемного обучения (создание под руководством взрослого проблемных ситуаций);
* Игровые технологии (даю возможность "прожить” в игре волнующие детей ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого).

В соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей внедряю в педагогическую деятельность личностно-ориентированные технологии, способствующие повышению интереса дошкольников к окружающему миру, стремлению их к познанию природы через творческую, художественную и познавательно – исследовательскую деятельность.

Эффективное применение информационно-коммуникационных технологий позволило создать медиатеку по темам: «Божья коровка», «Весенние цветы», «Комнатные цветы», «Путешествие на Луну»» и другие.

В соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования для оценки достижений каждого ребёнка и составления индивидуального маршрута его развития применяю педагогическую диагностику. Анализ результатов диагностики показывает, что усвоение детьми образовательной программы имеет положительную динамику достижений воспитанников, уровень достижения воспитанников с 2020по 2022 год вырос с 65% до 86% (положительная динамика – 21%); творческое мышление – с 42% до 75% (положительная динамика – 33%); инициативность – с 45% до 79% (положительная динамика – 34%); любознательность – с 57% до 83% (положительная динамика – 26%). Для определения уровня развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста руководствуюсь методикой обследования В. С. Юркевич «Изучение познавательного интереса», Ю. А. Афонькина «Мониторинг развития интегративных качеств дошкольников». Мониторинг показал, что качество проводимой работы по развитию познавательной активности дошкольников с 2020 года повысилось на 44%.

Большую роль уделяю взаимодействию с родителями, так как считаю, что только совместная деятельность дает положительные результаты в развитии и воспитании детей. Создаю условия для развития ответственных и партнерских отношений с родителями детей.

**Для достижения высоких результатов познавательной деятельности детей использую различные формы работы с родителями**:

Семинары-практикумы «Роль семьи в реализации познавательной активности дошкольников»», «Нетрадиционные техники рисования», «Кукольный театр дома», «Ставим опыты с детьми в домашних условиях», индивидуальные консультации и беседы совместные прогулки и походы, дни здоровья;

Разработаны и апробированы новые формы работы с родителями: природоохранные акции «Сохраним ёлку - красавицу наших лесов», «Покормите птиц зимой», экологические газеты, реализованы детско-родительские проекты «Новогодняя сказка», «Раз снежинка, два снежинка», «Осенние зарисовки», «Весенний букет», «Овощная фантазия», «Праздничный костюм».

Родители активно участвуют в праздниках и развлечениях, спортивных досугах, конкурсах, выставках художественного творчества, в акциях по благоустройству и озеленению территории детского сада.

Итогами работы с семьей стало: удовлетворенность работой воспитателя увеличилась с 64% до 97% (динамика 33%); повысилось активность родителей в проектной деятельности с 34% до 83% (динамика 49%).

**Анализ профессиональных достижений.**

Я являюсь членом группы педагогов детского сада по разработке адаптированных программ и индивидуальных маршрутов для детей с ОВЗ. Вхожу в состав членов психолого-медико-педагогического консилиума нашего дошкольного учреждения.

Вхожу в рабочую группу детского сада по контролю за качеством разработанных рабочих программ педагогов.

Активно участвую в жизни поселка: в составе вокальной группы детского сада «Милашки» - выступаю на муниципальных мероприятиях.

Регулярно повышаю свою квалификацию, прошла курсовую подготовку по следующим направлениям:

2021 год

– «Основы реализации дополнительного образования детей в дошкольной образовательной организации(позновательное, художественно-эстетическое, физическое, речевое, социально-комуникативное развитие)», что помогло мне внедрить технологии в дошкольном учреждении.

- «Национальный проект"Образование". "Поддержка семей, имеющих детей" специалист по организации, оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи и реализующий информационно-просветительскую поддержку родителей воспитывающих детей с разными образовательными потербностями » - способствовало активизации работы в ДОУ с детьми с ОВЗ как педагогов там и родителей воспитанников.

- «Песочная терапия в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста».

2022 год

- «Профилактика терроризма и экстримизма в образовательной деятельности».

- «Технология психолого-педагогического сопровождения развития ребенка с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО»

- «Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО»

2023 год

- «Основы здорового питания для детей дошкольного возраста»

Принимала активное участие в различных семинарах и конференциях различного уровня:

-декабрь 2020 Всероссийская научно практическая конференция "Семья в современном обществе: технологии помощи и поддержки",

- июнь 2020 4 Всероссийский форум «Воспитатели России» Воспитаем здорового ребёнка. Ярославия,

- октябрь 2021Всероссийский форум «Воспитатели России»Воспитаем здорового ребенка. Цифровая эпоха,

- апрель 2022 Всероссийский форум : «Воспитатели России»Дошкольное воспитание: новые ориентиры для педагогов и родителей,

- октябрь 2022 Всероссийский вебинар «Цифровые образовательные ресурсы как инструмент реализации ФГОС ДО»,

-декабрь 2022 Всероссийский форум «Воспитатели России» Дошкольное воспитание .Новые ориентиры.,

- январь 2023 Вебинар "Самообследование деятельности педагогического работника за учебный год".

Имею публикацию:

- официальный сайт «МААМ.ru».

Участвовала в конкурсах различного уровня и направленности:

- 2020 год – победитель в номинации «Кукла масленица» в Всероссийском конкурсе «Масленица»

- 2021 год – участник муниципального конкурса-выставки «Отважные пожарные».

-2021 года- победа в муниципальном фотоконкурсе "Мамин альбом"

-2021 года 2 месте в муниципальном конкурсе " С днём рождения ЦДТ"

-2022 года победители в муниципальном конкурсе " Моя нарядная Россия"

-2022 года участник муниципальный фестиваля творчества работников образование "Грани таланта 2022"0

Имею следующие награды.

- 2020 г. благодарственное письмо от администрации МАДОУ детский сад №19 за вклад в развитие воспитанников и преданность выбранной профессии.

- 2021 г. благодарственное письмо от администрацией МАДОУ детский сад № 19 по итогам работы 2021 за любовь и преданность выбранной профессии.

Таким образом, анализ моей деятельности позволяет сделать вывод, что произошел рост профессиональной компетентности в части реализации поставленных задач: повысилось качество образовательного процесса, изменились формы работы с родителями, что положительно сказалось на качестве образования воспитанников.

За этот период я сумела развить у себя такие качества как: диагностические, проектировочные, конструктивные, коммуникативные, организаторские, аналитические. Эти качества развивают познавательную направленность к творчеству и инициативной деятельности, профессиональному росту.

Л. С. Выготский говорил: «Воспитатели детского сада, реализуя себя, наполняют содержанием мир ценностей ребенка в наиболее сензитивный период его развития, выступают как носители «ценностей культуры», поэтому необходимо постоянно повышать свое профессиональное мастерство, развивать свою культуру и не останавливаться на достигнутом».