

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 19 «Теремок»  
п. Нейво-Рудянка**

Принято: Педагогическим  
советом Протокол № 15  
от «02» август 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ д/с № 19 «Теремок»  
Н.Н. Ермакова  
Приказ № 25/1 от «02» август 2023 г.



**Программа**  
**«ГОВОРУША»**  
**коррекционно-развивающей деятельности**  
*учителя – логопеда*  
*с детьми задержкой речевого развития*  
*3-4 лет*

Тип программы: коррекционная

Возраст обучающихся: 3-4 года.

Срок реализации: 1 год

Составитель:

учитель-логопед

Смирнова Анна Владимировна

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Особенности речевого развития детей с ЗРР.....	4
3. Целевые установки .....	6
4. Структура программы .....	8
5. Основные составляющие программы .....	9
6. Ожидаемые результаты .....	10
7. Понедельное планирование на год.....	11
8. Поэтапное формирование устной речи у детей. Первый этап. Развитие понимания обращенной к ребенку речи.....	12
9. Второй этап. Обогащение словарного запаса у детей и его активизация....	15
10. Третий этап. Формирование в активной речи детей простого нераспространенного предложения .....	17
11. Четвертый этап. Обучение активному использованию синтаксированных распространенных предложений .....	23
12. Пятый этап. Практическое освоение детьми морфологической стороны речи.....	26
13. Шестой этап. Обогащение грамматического строя речи.....	29
14. Седьмой этап. Формирование у детей диалогической речи.....	32
15. Календарно-тематическое планирование на год .....	34
16. Литература .....	57

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

С каждым годом увеличивается число детей с задержкой речевого развития (ЗРР). Их уровень развития речи характеризуется очень нечётким и нестабильным звуковым оформлением. Такие дети владеют артикуляцией самых простых звуков, которыми заменяют все остальные. Проблема выявления ЗРР на раннем этапе онтогенеза давно стала одной из важнейших проблем логопедической работы и ранняя помощь детям с задержкой речевого развития в настоящее время является чрезвычайно актуальной.

По мнению специалистов дети с ЗРР составляют 40% всех рождающихся детей, а по данным наших педиатров это 85% от общего числа новорождённых. Развитие речевых навыков – основная задача развития ребенка и одна из самых трудных. В настоящее время количество детей с задержкой речевого развития растёт. Очень важно своевременно их выявлять и как можно раньше начинать оказывать коррекционную помощь.

Речь — тонкий психологический процесс, который формируется в первые годы жизни. Процесс становления речи очень индивидуален и зависит от многих факторов: социальная среда, пол ребенка (*принято считать, что мальчики начинают говорить гораздо позже девочек*), психологический контакт с матерью, физиологическое развитие, функционирование головного мозга и т.д. Необходимо следить за формированием речи, провоцировать ребенка на произношение звуков и слогов, именно в процессе общения с взрослыми формируется потребность в речевом развитии.

Проблема развития речи дошкольника является основополагающей в свете оценки развития детей дошкольников, особенно детей младшего дошкольного возраста.

Особенностям развития детей с нарушениями речи посвящены работы С.Д. Забрамной, И.Ю. Левченко, В.И. Лубовского, Е.М. Мастюковой, В.Г. Петровой, Е.А. Стребелевой, У.В. Ульенковой, О.Н. Усановой, Т.Б. Филичевой и др.

Развитие речи детей осуществляется на основе и в процессе ознакомления с окружающим. Освоение речи позволяет ему активно осваивать окружающий мир, знакомясь с новыми вещами, ребенок учится обобщать, анализировать. При разработке занятий предпочтение отдается интегрированным занятиям, включающим речь, музыку, движение.

У.В. Ульенков отмечает, что развитие речи ребенка связано с постепенным овладением языком:

- развитие фонематического слуха и формирование навыков произнесения фонем родного языка;
- овладение словарным запасом и правилами синтаксиса;
- активное овладение лексическими и грамматическими закономерностями начинается у ребенка в 2-3 года и к 7 годам заканчивается;
- овладение смысловой стороной речи.

В своих занятиях для развития речи детей младшего дошкольного возраста мы используем игровую форму занятий, ввели музыкальные игры, слушание музыкальных произведений, музыка сопровождает все действия и речь взрослого и детей.

Внимание к развитию речи ребенка на первых возрастных ступенях особенно важно потому, что в это время интенсивно растет мозг ребенка и формируются его функции. *«Для речи, — пишет проф. М. М. Кольцова, — таким «критическим» периодом развития являются первые три года жизни ребенка: к этому сроку в основном заканчивается анатомическое созревание речевых областей мозга, ребенок овладевает главными грамматическими формами родного языка, накапливает большой запас слов. Если же в первые три года речи малыша не было уделено должного внимания, то в дальнейшем потребуется масса усилий, чтобы наверстать упущенное».*

Самым тяжелым последствием задержки развития речи является постепенное замедление темпа интеллектуального развития ребенка. Все психические процессы у ребенка – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются с прямым участием речи. Задержка речевого развития при отсутствии своевременно начатых коррекционных занятий будет тормозить и искажать весь дальнейший ход психического развития ребенка.

Таким образом, речь является одним из важнейших средств развития личности ребенка в целом. Понимание речи окружающих и собственная активная речь сопровождают всю деятельность ребенка. Речевое развитие ребенка в первые годы жизни оказывает значение на всю его последующую жизнь, поэтому речевое развитие необходимо начинать с первых дней жизни ребенка.

Своевременное и полноценное овладение речью является первым важнейшим условием становления (*появления*) у ребенка полноценной психики и дальнейшего правильного развития ее. Своевременное — значит начатое с первых же дней после рождения ребенка; полноценное — значит достаточное по объему языкового материала и побуждающее ребенка к овладению речью в полную меру его возможностей на каждой возрастной ступени.

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ**

Термин задержка речевого развития (*ЗРР*) широко применяется в логопедической практике. Этот диагноз уместен по отношению к детям раннего возраста. Примерно до пяти лет остается надежда на доразвитие нервных структур, ответственных за речь.

Задержка речевого развития у ребенка – это отставание от возрастной нормы речевого развития в возрасте до 4 лет. Дети с задержкой речевого развития овладевают навыками речи так же, как и другие дети, однако возрастные рамки значительно сдвинуты. Задержка в развитии речи отражается на формировании всей психики ребенка. Она затрудняет общение ребенка с окружающими, препятствует правильному формированию познавательных процессов, влияет на эмоционально-волевую сферу.

Т.Б. Епифанцева выделяет причины возникновения задержки речевого развития:

- неостребованность речи. Если с ребенком никто не разговаривает или наоборот, угадывает все его желание, и говорит с ним, не формируя потребность ребенка выражать свои требования и эмоции словами.
- замедленный темп созревания нервных клеток, отвечающих за речь (*чаще обусловлено генетически*).
- заболевания и поражения головного мозга (*гипоксия, травмы и инфекционные заболевания, перенесенные внутриутробно, в период родов и в первый год жизни*).
- нарушения слуха. Речь формируется на основе услышанного, если у ребенка есть проблемы со слухом, то возникают проблемы с воспроизведением слов, то есть с речью.
- различные заболевания в первые годы жизни.
- наследственные факторы. В этих случаях нарушения речи могут составлять лишь часть общего нарушения нервной системы и сочетаться с интеллектуальной и двигательной недостаточностью.
- неблагоприятные социально-бытовые условия, приводящие к педагогической запущенности, нарушения эмоционально — волевой сферы и дефициту в развитии речи.

О.Е. Грибова перечисляет следующие признаки значительной задержки речевого развития:

- Если ребенок в 4 месяца эмоционально не реагирует на жесты взрослых и не улыбается, не оживляется, когда к нему обращается мамочка.
- Если ребёнку уже 8-9 месяцев, а так и нет лепета (*повторяющихся ба-ба-ба, па-па-та и т.п. сочетаний*), а в год это на редкость тихий ребёнок, мало издающий звуки.
- Если ребёнку уже полтора, а простых слов, например *«мама»* или *«дай»* он не говорит и не понимает простых слов — своего имени или названий окружающих предметов: не способен выполнить простейшие просьбы типа *«иди сюда», «сядь»*.
- Если у ребёнка есть трудности с сосанием или жеванием. Например, если полуторагодовалый ребёнок не умеет жевать и давится даже кусочком яблока.
- Если в два года ребёнок использует только несколько отдельных слов и не пытается повторять новые слова.
- Если в 2,5 года активный словарный запас менее 20 слов и словоподражаний. Не знает названий окружающих предметов и частей тела: не может по просьбе показать на знакомый предмет или принести что-либо, находящееся вне поля зрения. Если в этом возрасте не умеет составлять фразы из двух слов (*например, «дай воды»*)
- Если трёхлетний малыш говорит настолько непонятно, что его с трудом понимают даже родные. Он не говорит простых предложений (*подлежащее, сказуемое, дополнение*), не понимает простых объяснений или рассказов о событиях в прошлом или будущем.

- Если трёхлетний ребёнок *«тарактит»*, то есть говорит слишком быстро, глотая окончания слов или, наоборот, крайне медленно, растягивая их, хотя дома примера такой речи нет.
- Если в три года ребёнок говорит в основном фразами из мультиков и книжек, но не строит собственные предложения – это признак серьёзного отклонения в развитии. Если в три года малыш зеркально повторяет то, что говорят при нём взрослые, пусть даже и к месту – это причина срочного обращения к специалисту, причём психиатру!
- Если у малыша любого возраста постоянно приоткрыт рот или наблюдается повышенное слюноотделение без явных причин (*не связанное с ростом зубов*)

Неполноценная речевая деятельность отражается на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно – волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Связь между речевым нарушением и и другими сторонами психического развития проявляется также в специфических способностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно – логического мышления, с трудом овладевают анализом, сравнением и обобщением.

Для детей, имеющих отставание в речевом развитии характерны общая соматическая ослабленность, отставание в развитие двигательной сферы, прежде всего в координации движений, недоразвитие мелкой моторики, неуверенность в выполнении дозированных движений, пониженная скорость и ловкость выполнения движений.

## **ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ**

**Цель:** коррекция речи детей 3 – 4 лет с задержкой речевого развития: побуждение детей к общению, стимулирование речевого развития, повышение речевой активности ребёнка.

**Задачи:**

- Создать условия для социализации личности ребёнка;
- Развивать артикуляционную и мелкую моторику;
- Развивать слуховое восприятие, внимание и память;
- Формировать общие речевые навыки;
- Активизировать словарь по лексическим темам;
- Формировать грамматический строй речи.

***Условия для реализации программы***

1. Провести коррекционную работу с детьми с задержкой речевого развития согласно разработанной программе.
2. Создать предметно – развивающую среду для профилактики и коррекции задержки речевого развития в условиях психолого- педагогической

службы, группе, семье.

3. Формировать партнёрские отношения между участниками коррекционного процесса (ребёнок – логопед – родители – сотрудники образовательной организации).

Программа составлена в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Федеральным Государственным образовательным Стандартом, в соответствии с нормами СанПиНа.

Программа «Говоруша» является модифицированной и базируется на основных методических материалах.

Программа нацелена на коррекцию и развитие детей с задержкой речевого развития (ЗРР) 3 – 4 лет.

Ограничений и противопоказаний на участие детей в программе нет.

Программа рассчитана на 9 календарных месяцев (октябрь – июнь).

Занятия проводятся 2 раза в неделю, время согласно возрастной группе детей.

Полученные детьми знания на логопедических занятиях закрепляются воспитателями в группе и дома с родителями.

**В системе коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗРР используют игровые упражнения:**

- с элементами логоритмики;
- на развитие артикуляционной моторики;
- на развитие тонких движений пальцев рук и общей моторики;
- на развитие дыхания;
- на развитие эмоциональной сферы ребенка;
- на расширение пассивного и активного словаря
- на развитие психических процессов.

***Направления работы логопеда***

- развитие у детей познавательной активности, интереса к окружающей действительности
- формирование когнитивных предпосылок речевой деятельности (восприятия, внимания, памяти, мышления).
- преодоление речевого негативизма; развитие языкового чутья;
- формирование элементарных общих речевых умений;
- формирование навыков взаимодействия «ребенок – взрослый», «ребенок – ребенок» с использованием невербальных и вербальных (речевых) средств общения.

***Возможные риски реализации программы:***

- Нежелание родителей активно участвовать во взаимодействии коррекционно - развивающего процесса.
- Пропуски занятий детьми.

## СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

### *Структура логопедических занятий:*

- Приветствие, разминка.
- Артикуляционная, пальчиковая гимнастика.
- Развитие речевого дыхания.
- Речевые игры, логоритмические упражнения.
- Продуктивная деятельность по теме: рисование, лепка, игра и т.д.
- Рефлексия.

### *Структура цикла:*

**1. Диагностический этап.** Проводится на предварительной встрече и на заключительном занятии. Следящая диагностика (заполнение дневников речевого развития).

*Задача:* диагностика уровня речевого развития ребенка, стиля семейного воспитания, особенностей межличностных отношений в семье, уровня коммуникативных навыков детей.

**2. Практические (совместные) занятия для родителей и детей.**

*Основные задачи:*

1. Знакомство участников, формирование в группе атмосферы доверия и безопасности.
2. Обучение навыкам сотрудничества родителя и ребенка.
3. Снятие у детей барьеров в общении со взрослыми и другими детьми.
4. Развитие навыков рефлексии у родителей.
5. Обучение родителей навыкам эффективного общения с детьми.
6. Апробация и освоение новых способов общения и взаимодействия, рефлексия полученного опыта.
7. Создание условия для запуска спонтанного речевого развития у детей,
8. Развитие общих речевых умений у детей,
9. Расширение пассивного и активного словарного запаса ребенка.

**3. Завершающий этап.**

*Основные задачи:*

1. Подведение итогов.
2. Подтверждение эффективности программы посредством диагностики участников.

## ОСНОВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПРОГРАММЫ

Планирование Программы коррекции задержки речевого развития детей 3-4 лет составлено с учетом возраста детей на основе современных коррекционно-развивающих программ Министерства Образования РФ и методических пособий: «Программа развития и обучения дошкольника. От 3 до 5 лет. Мой первый словарь» Герасимова А. С., «Ранняя диагностика речевых нарушений у детей младенческого возраста» Жарова В. А., «Методика формирования начального детского лексикона» Громова О.Е «Программа по преодолению задержки речевого развития у детей 3-5 лет», Шемякина О.В., «Расти, малыш! Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. ФГОС» Нищева Н., Гавришева Л., Кириллова Ю. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Стребелева Е.А. и др.

### ***Основные принципы построения программы***

Поддержка родителей или лиц их заменяющих в коррекционно – педагогическом процессе. Установление партнёрских отношений с семьёй каждого ребёнка с целью объединения усилий для коррекции и развития.

Консультации родителей по вопросам развития речи, демонстрация приёмов работы, рекомендации специальной литературы. Родители делятся проблемами связанными с развитием ребёнка, совместно намечают пути решения проблем.

Развивающий характер обучения, основанный на дифференцированном подходе к детям.

Взаимодействие учителя – логопеда с воспитателями.

При необходимости консультирование психолога, невропатолога.

Мониторинг речевого развития.

ФГОС указывают о необходимости выявления и изучения индивидуально – психологических особенностей детей. В дошкольном возрасте раннее выявление нарушений речевого развития детей и своевременное оказание им медико – психолого – педагогической помощи имеет большое значение для предупреждения тяжёлых форм общего недоразвития речи.

Реализация программы осуществляется в организации образовательного процесса, включающих непосредственно образовательную деятельность взрослых и детей.

### ***Принципы реализации программы***

1. Принцип индивидуализации предполагает строгий учёт возраста, уровня развития речевых навыков и умений.
2. Принцип доступности зависит от уровня начальной речевой подготовленности ребёнка (уровень понимания речи, уровень

развития обиходной речи и т.д. )

3. Принцип наглядности – показ упражнений (артикуляционной, пальчиковой гимнастики и др.) подтверждает объяснение и помогает ребёнку правильно их выполнить.
4. Принцип комплексно – тематического планирования, т.е. игровые задания объединены одной темой. Такой подход обеспечивает наиболее эффективное усвоение пройденного материала.
5. Принцип деятельный подход предусматривает развитие ребёнка в деятельности. Основной деятельностью детей данного возраста является игра.
6. Принцип оздоровительной направленности обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление здоровья, совершенствование физических и психических функций организма.

### **ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

2. Дети пользуются фразой, используют речь для выражения просьб, желаний, участвуют в простом диалоге, расширение коммуникативных навыков в диаде «взрослый- ребенок», «ребенок-ребенок», овладение новыми формами и видами игровой деятельности в диаде «взрослый- ребенок», «ребенок- ребенок».
3. Наблюдается динамика в артикуляционной, мелкой и общей моторике.
4. Повысился уровень слухового внимания и понимания речи.
5. В процессе коррекционно – развивающего обучения у детей расширилось понимание обращённой речи, развита речевая активность, расширение пассивного и активного словаря детей.
6. Повысилась компетентность родителей в вопросах коммуникативных навыков общения ребёнка.
7. Создана развивающая среда для детей, развитие высших психических процессов.

## ПОНЕДЕЛЬНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ ТЕМ

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Кол-во занятий</i>	<i>Темы</i>	<i>Звуки</i>
Сентябрь	1-2	4	Обследование	
Сентябрь	3-4	4	Детский сад	А
Октябрь	1-2	4	Геометрические формы	О
Октябрь	3-4	4	Цвета	У
Ноябрь	1	2	Осень	И
Ноябрь	2	2	Фрукты	Е
Ноябрь	3-4	4	Овощи	Э
Декабрь	1	2	Зима	Ы
Декабрь	2-3	4	Новый год	Ю
Январь	3	2	Игрушки	Ф
Январь	4	2	Одежда и обувь	Х
Февраль	1	2	Животные	П
Февраль	2	2	Птицы	К
Февраль	3-4	4	День защитника Отечества	С
Март	1	2	Мамин праздник	Т
Март	2-3	4	Весна	М
Март	4	2	Деревья	Н
Апрель	1-2	4	Транспорт	В
Апрель	3	2	Части тела	Б
Апрель	4	2	Рыбы	З
Май	1	2	День Победы	Г
Май	2-4	6	Итоговое обследование	Д
Июнь	1	2	Посуда, еда	Ш
Июнь	2-3	2	Лето, цветы	
Июнь	4	2	Насекомые	

# ПОЭТАПНОЕ ФОРМИРОВАНИЕ УСТНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ

## *Первый этап. Развитие понимания обращенной к ребенку речи.*

Задачи:

- развить у детей понимание отдельных простых просьб, обращений к нему;
- учить предметным действиям, пониманию сопровождающей эти действия речи;
- учить соотносить предметы и действия с их словесным обозначением;
- формировать интерес к игрушкам и игре, учить игровым действиям;
- вызвать подражательную речевую деятельность детей в форме любых звуковых проявлений;
- учить детей выражать желания словесно, однословным или двухсловным не синтаксированным предложением.

Примерное содержание работы по развитию речи при решении коррекционных задач на I этапе.

### **1. Развитие у детей понимания отдельных простых просьб и обращений взрослого**

Задание 1. Показать предметы из ближайшей окружающей обстановки по просьбе взрослого.

Задание 2. Показать знакомых близких людей по просьбе взрослого.

Задание 3. Показать по просьбе взрослого простые движения (встать, сесть, подойти, лечь, попрыгать, бежать).

Задание 4. Показать по словесной инструкции действия на себе (на картинке): ест, пьет, умывается, спит, рисует, читает.

Задание 5. Научить понимать вопросы Что? Кого?, которые помогают выяснить объект действия: Что делает? У кого был? Кого видит?

Задание 6. Научить понимать вопросы Кто это? Что это? Кто? Что?, выясняющие субъект действия: Кто поет? Кто читает? Что лежит?

Задание 7. Научить понимать вопросы Где? Куда? От куда? На чем?, выясняющие местонахождение предметов.

Задание 8. Научить понимать вопрос Чем?

Задание 9. Разложить предметы, игрушки в заданной последовательности (3 штуки).

Задание 10. Разложить картинки в нужной последовательности.

Задание 11. Понимать вопросы к простой сюжетной картине.

Задание 12. Совершать действия с отобранными предметами по инструкции педагога.

### **Игры**

«Ладушки», «Иди ко мне», «Возьми шарик», «Хоровод с куклой», «Догонялки», «Идите ко мне - бегом ко мне», «Возьми, положи, брось», «Возьми, кати», «Покорми птичку», «Найди свою игрушку», «Мишка спрятался», «Куда девался мяч», «Спрячь матрешку», «Покатай зайку».

### **2. Обучение предметным действиям и пониманию сопровождающей эти действия речи**

## **Игры**

«Поймай мяч», «Попляшем с погремушками», «Переложим игрушки», «Прокати шарики», «Прокати шарики через воротца», «Посадим грибы» (пособие), «Пирамидки», «Закрой коробочки», «Сделай целую игрушку», «Игра на детском рояле», «Спрячь игрушку» «Спрячь картинку», «Найди свой стул», «Бегите ко мне», «У кого такое?», «Найди пару», «Угадай, чего не стало».

Естественные бытовые ситуации

Задание 1. Чем моет? Что моет? (водой, мылом, лицо, руки)

Задание 2. Чем вытирает? Что вытирает? (полотенцем, лицо, руки)

Задание 3. Чем играет? На чем играет? (куклой, мячом, на гармошке, дудочке)

Задание 4. Чем ест? Что ест? (ложкой, вилкой, суп, кашу, картошку)

Задание 5. Чем рисует? Что рисует? (карандашом, дом, машину)

Задание 6. Чем приколачивает? Что приколачивает? (молотком, картину и др.)

Задание 7. Чем режет? Что режет? (ножом, хлеб, сыр)

## **3. Формирование у детей связей между предметами, действиями и их словесным обозначением**

Задание 1. Научить детей узнавать игрушки по их описанию.

Задание 2. Учить определять предметы по их словесному описанию и назначению

Задание 3. Учить узнавать животных на картинке, по словесному описанию, по звукоподражанию.

Задание 4. Учить узнавать предметы по назначению.

- Покажи, чем будешь есть суп.

- Покажи, чем будешь рисовать.

- Чем будешь чистить зубы?

- Что наденешь, когда пойдешь гулять?

- Чем будешь мыть руки? и т. п.

Задание 5. Где что лежало. Кто с кем поменялся. Кого (чего) нет.

Задание 6 Сличение и сортировка предметов по цвету, форме, величине.

## **4. Формирование у детей интереса к игрушкам, игре, обучение игровым действиям**

Задание 1. Стимулирование выполнения отраженных действий.

- Сделай, как я.

- Покажи, как зайчик прыгает.

- Уложим кукол спать.

- Оденем Катю на прогулку.

- Построй ворота

- Построй башню.

- Опустит шарик в коробку.

- Спрячь шарик в ладошках.

- Почтовый ящик.

Задание 2. Поиграем на гармошке (дудочке, барабане и т. п.).

Задание 3. Куда упал мячик.

Задание 4. Поймай зайку. Зайка прячется.

- Задание 5. Катание мяча по показу взрослого.
- Задание 6. Бросание мяча по показу взрослого.
- Задание 7. Подражание движениям рук, ног, головы, плеч.
- Задание 8. Нанизывание колец (4 - 5 крупных) пирамиды.
- Задание 9. Бросание мелких предметов в жестяную коробку.
- Задание 10. Чудесный мешочек. Складывание парных предметов, игрушек.
- Задание 11. Солнце или дождик? (С бубном)
- Задание 12. Чей одуванчик дальше улетит?
- Задание 13. Угадай, на чем играю.

## **5. Развитие у детей подражательной речевой деятельности**

### **Игры**

«Угадай, кто кричит», «Громко - тихо», «Кто как кричит?» А. Барто, «Птицеферма», «Кормление птенцов» - речевая гимнастика, «Кот и мыши» (слово «мяу»), «Поезд» (звук У), «Лошадки», «Накорми телят» (ммуу).

- Задание 1 Изменение силы голоса по подражанию.
- Задание 2. Изменение высоты голоса по подражанию («Пи-пи», «Гаф-гаф»).
- Задание 3. Развитие длительного направленного ротового выдоха (на звуке Ф)-
- Задание 4. Чей паровоз лучше гудит? (на звуке У)
- Задание 5. Успокой куклу. Произношение звука А .
- Задание 6. Кто как кричит? ( Ау, уа, иа, га-га, пи-пи, мяу)
- Задание 7. Улыбнемся Петрушке, (звук И )
- Задание 8. Покажи и назови. ( Катя, гуся, кот, конь)
- Задание 9. Игра «Волшебный сундучок» (это дом, это Катя, это киса, это утка, это гусь, это мишка и т.п.)
- Задание 10. Когда это бывает? (приметы времен года)
- Задание 11. Игра «Автомобили», (произношение «би-би...»)
- Задание 12. Угадай, кто сказал. Сказки «Три медведя», «Теремок», «Волк и семеро козлят».
- Задание 13. Игра «Эхо». (Ау, Оля, Ау)

Выполняя в игровой форме артикуляционную гимнастику, упражнения по звуковой культуре речи, играя, дети постепенно овладевают произношением звуков: а, у, о, и, э, м, п, б, ф, в, к, г

- в звукоподражаниях (ау, уа, иа, э-э-э, ммуу, п-п-п, фф-уу, в-в-в, ко-ко, га-га, мяу, ай, ой, у-у-у, о-о-о).

## **6. Обучение детей выражать свои желания словесно, однословным или двусловным несинтаксированным предложением**

Задание 1. Назвать свои игрушки, знакомые предметы. Допустимо нечеткое произношение.

Задание 2. Назвать предметные картинки отраженно за педагогом, затем самостоятельно.

Задание 3. Назвать слова отраженно и сопряженно с педагогом, сохраняя ударение.

А: Аня, Алик, Катя, Тата, шарик, тапки, шапка, зайка, палка, мак, пальчик, чашка.

О: Оля, Коля, Зоя, ослик, дом, боты, зонт, козлик, ротик, котик, носик, ложка, кошка.

У: утка, муха, кубик, туфли, уши, зубы, губы.

И: Дима, киса, Зина, Нина, нитки.

Задание 4. Вызвать двусложные предложения со слова ми: где, дай, на, вот, тут.

- Где мячик? - Вот мячик.

- Дай кису. - На кису.

Задание 5. Учить ребенка в бытовых ситуациях выражать свои желания с помощью речи:

дай пить      идем домой

дай еще          хочу пить

тетя идем      хочу гулять      идем гулять

Словесное подражание может быть в любой форме без исправлений недостатков со стороны взрослого.

### *Второй этап. Обогащение словарного запаса у детей и его активизация*

#### **Задачи:**

- расширить пассивный словарь за счет слов названий предметов, окружающих детей; действий, которые совершаются детьми или близкими взрослыми;
- перевести как можно большее число слов из пассивного словаря в активный;
- учить произносить ударный слог в слове;
- учить строить обиходные словосочетания,
- учить употреблять однословные и двухсловные предложения;
- способствовать проявлению подражательной речевой деятельности без исправления со стороны взрослых

Примерное содержание работы по развитию речи при решении коррекционных задач на II этапе.

#### **1. Расширение пассивного словарного запаса**

Задание 1. Различение количества предметов (много -мало - один).

Задание 2. Различение величины предметов (большой - маленький).

Задание 3. Различение вкуса (сладкий - соленый).

Задание 4. Различение пространственного расположения предметов.

Задание 5. Различение предметов по их назначению (ложка, щетка, расческа, мочалка, мыло, карандаши и т. п.).

Задание 6. Узнавание предметов по их описанию («У нее пушистый хвост, мягкая шерсть, длинные усы, острые коготки»).

Задание 7. Выполнение действий по словесной инструкции взрослого.

Задание 8. Переключение с одного действия на другое по словесной инструкции.

а) без предмета: иди - стой беги - иди ложись - садись беги - стой сиди - лежи прыгай - беги

б) с предметом (мяч, обруч, гимнастическая палка): возьми мяч, подними его вверх, опусти вниз, отдай Ане; возьми обруч, подними его над головой, опусти, про лезь в него, положи на пол.

Задание 9. Различение утверждения и отрицания:

иди - не ходи, закрой глаза - не закрывай, пей - не пей, дыши - не дыши.

Задание 10. Различение, к кому обращена просьба, к одному лицу или нескольким лицам: - Вова, сядь. - Дети, садитесь. И т. п.

Задание 11. Различение формы единственного и множественного числа существительных: Возьми: шар - шары, мяч - мячи, цветок - цветы; книгу - книги, кубик - кубики; лист - листья; стул - стулья.

## **2. Активизация словарного запаса**

Основные приемы: называние предметов, предметных картинок; выполнение просьб, поручений передать, взять, отдать предмет; договаривание начатых педагогом слов, фраз с опорой на предмет или его изображение; название действий в повелительной форме, отраженное за педагогом, сопряженное с педагогом; хоровое и индивидуальное проговаривание слов.

Задание 1. Называть имена близких людей, предметы или предметные картинки:

- мама, папа, баба, тетя, деда, Тата, Ляля, няня, дядя;
- Нина, Вова, Валя, Ната, Тата, Таня, Оля, Аня, Катя, Лена;
- суп, гусь, кот, лук, дом, ком, сок, лоб, нос, пол, мяч, стул, хлеб, рот, лес;
- ноги, руки, киса, муха, зубы, ухо, мыло, рыба, каша, шуба, бусы, осы, яма;
- пила, нога, рука, вода, лиса, коза, лицо, яйцо;
- машина, малина, собака, лопата, ворона, корова, па нама;
- ягода, кубики, дерево;
- молоко, голова, сапоги, самолет.

Задание 2. Договаривание слов (зай - ка, гал -ка, ут -ка и т. п.).

Задание 3. Подскажи словечко (- Вова, вымой...).

Задание 4. Объединение слов в двусложные предложения.

## **3. Выделение на слух и в произношении ударного слога**

Используются приемы отхлопывания, отстукивания, протоптывания слоговой структуры слова, выделение голосом ударного слога.

Последовательность знакомства детей с ударением:

1. Двусложные слова с одинаковыми слогами: мама, Тата, дядя.
2. Двусложные слова из разных слогов с ударением на первом слоге: Вова, Тома, Таня.
3. Односложные слова: дом, дым, мак, суп.
4. Двусложные слова с ударением на втором слоге: нога, рука, лиса.
5. Трехсложные слова с ударением на среднем слоге: машина, собака, корова.
6. Трехсложные слова с ударением на первом слоге: кубики, дерево.
7. Трехсложные слова с ударением на последнем слоге: молоко, голова, самолет.

Важно, чтобы дети в речи сохраняли ударный слог слова, чтобы слово было узнаваемым.

## **4. Построение и употребление обиходных словосочетаний**

Задание 1. Научить детей объединять слова:

а) глагол повелительного наклонения единственного числа + существительное в винительном падеже: дай + мяч (шарик, грибок), дай + ложку (Катю, зайку).

Задание 2. Подскажи нужное слово.

- Вова, вымой...

- Ната, вытри...

-Таня, причеши...

Задание 3. Угадай, кто что будет делать. (Разные куклы. Что будет делать кукла Даша? А Маша?) Активизация глаголов в начальной форме: рисовать, гулять.

Задание 4. Использование в общении словосочетаний, выражающих желание:

дай (хлеба, воды, зайку);

налей (супу, молока);

хочу есть, пить, спать, гулять, и т. п.

## **5. Употребление в речи однословных и двусловных предложений**

Задание. Употребление предложений типа:

а) Это Катя. Это киса. Это гуси. Вот киса. Тут утка. И т. п.

б) Дай утку Дай ложку. Дай воды.

в) Хочу спать. Хочу гулять Хочу есть.

г) Можно кушать? Можно идти?

д) Нина, лови. Лежи, Катя. Пей, киса.

Грамматические структуры желательно отрабатывать в активном общении с детьми, используя предметную деятельность. От детей не требуется точного различения слов: это, вот, здесь, там, тут, допустимо также искажение звуко-слоговой структуры слов.

## **6. Развитие речевой подражательности**

Эффективно использование кукольного театра, игр-драматизаций, дидактических игр и упражнений.

Задание 1. Два клоуна. Активизация в общении словаря и первых грамматических форм.

Задание 2. «Колобок» (игра-драматизация).

### **Игры**

«Шоферы и строители», «Что мы делали - не скажем...», «Кто сказал «мяу»», «Покорми животных», «Посмотри и назови», «Куда пойдешь, что найдешь», «Кто как кричит», «Гуси - гуси», «Волк, пастух и гуси», «Кому что нужно», «Магазин», «К кому пришел, от кого ушел волк», «День рождения куклы Тани», «Кто что делает», «Отгадай, кто к нам пришел», «Высоко - низко», «Кто что ест», «Кто где сидит», «Угадай, что это».

### ***Третий этап. Формирование в активной речи детей простого нераспространенного предложения***

Задачи:

- научить понимать простые нераспространенные предложения;

- учить выполнять простые действия по речевой инструкции;

- учить понимать и строить словосочетания типа глагол в повелительном наклонении + существительное в винительном падеже;

- учить употреблять в речи словосочетания типа глагол + существительное в винительном падеже; глагол + существительное в творительном падеже; прилагательное + существительное; глагол + наречие;

- учить употреблять в общении предложения типа под лежащее + сказуемое, выраженное глаголом настоящего времени 3 лица;
- учить понимать и употреблять предложения типа подлежащее + сказуемое + дополнение; подлежащее + сказуемое + обстоятельство;
- учить различать некоторые формы словоизменения и число существительных;
- учить некоторым продуктивным способам словообразования существительных и глаголов;
- учить воспроизводить слогоритмическую структуру двусложных и трехсложных слов.

Примерное содержание работы по развитию речи при решении коррекционных задач на III этапе.

## **1. Развитие понимания простых нераспространенных предложений**

Задание 1. Различение существительных, сходных по звучанию.

Где? Крыша, земля, стол, палка, крыса, змея, стул, полка.

Задание 2. Различение глаголов, сходных по звучанию:

Кто купается, а кто катается.

Кто копает, а кто покупает.

Кто сидит, а кто стоит.

Задание 3. Различение названий действий по ситуации:

моет - умывается - стирает

лежит - спит - ест - рисует

шьет - вяжет - строит - чинит

Задание 4. Различение названий действий с противоположным значением:

застегни пальто (расстегни); сними шапку (надень); открой коробку (закрой) и т. п.

Задание 5. Различение единственного и множественного числа существительных:

Возьми кубик (кубики), шар (шары), карандаш (карандаши).

Задание 6. Различение единственного и множественного числа глаголов (по картинкам): Мальчик спит, бежит – бегут, идет – идут, сидит – сидят, стоит – стоят, дети спят, летит – летят, лежит – лежат, везет – везут, едет – едут.

Задание 7. Различение рода глаголов пропущенного времени (Картинки куклы - мальчика и куклы - девочки).

Женя упал. - Женя упала.

Женя встал. - Женя встала.

Саша подмел пол. - Саша подмела пол.

Задание 8. Определение взаимодействующих лиц на сюжетной картине. Ответы на вопросы.

## **2. Выполнение поручений по речевой инструкции**

Задание 1. Выполнить действия с двумя предметами с целью различения падежных значений.

- Покажи карандашом ручку.

- Покажи ручкой карандаш.

Задание 2. Выполнение действий с целью различения предложных конструкций.

- Возьми карандаш, который лежит в коробке (около коробки, на коробке).

- Поставь игрушку на стол (в шкаф, на полку).

- Достань мяч из-под шкафа (из шкафа) и т. п.

Задание 3. Выполнение поручений с целью закрепления прилагательных-антонимов.

- Большой мяч дай Вове, а маленький Тане.

- Узкую ленточку дай Маше, а широкую - Оле.

(длинный - короткий, низкий - высокий, толстый - тонкий).

Задание 4. Научить понимать значения слов, отражающих пространственные отношения, вниз (внизу) - вверх (вверху) далеко - близко вперед (вперед) - назад (сзади).

- Кто спускается вниз по лестнице?

- Кто поднимается вверх?

- Встань впереди Саши.

- Сделай шаг назад.

### **3. Развитие понимания простых именных словосочетаний и введение их в активную речь**

Задание 1. Выполнение инструкций педагога в работе с картинками.

- Покажи большой дом (маленький).

- Где узкая тропинка? (широкая дорога)

- Где летний день? (морозное утро)

- Покажи аккуратного мальчика (неряшливую девочку) и т. п.

Задание 2. Ответить на вопрос с опорой на картинку.

Яблоко какое? Лимон какой? Конфета какая? Игрушки какие?

Задание 3. Беседа по вопросам.

- Какая сегодня погода?

- Какой сегодня день?

- Какое небо?

- Когда бывают такие дни?

Задание 4. У кого какие детеныши?

Щенок у ... Мышонок у ...

Котенок у ... Цыпленок у...

Козленок у ... Теленок у ...

Задание 5. Где что покупают?

Хлеб... лекарство ....

газеты ... конверты ...

(булочная, киоск, аптека, почта).

Задание 6. Чьи это вещи?

Халат врача.

Очки воспитателя.

Книга девочки. И т. п.

Задание 7. Угадай, чьи это хвосты.

Хвост лисы. Хвост коровы.

Хвост петуха. Хвост лошади.

Задание 8. Угадай дерево по листочку. Это лист дуба (березы, клена, рябины).

Задание 9. Игра «Передай ключ». - Я даю ключ Тане. - Я даю ключ.

#### **4. Развитие понимания простых глагольных сочетаний и введение их в активную речь**

Задание 1. Ответы на вопросы по картинкам.

- Что делают дети?

(собирают грибы, полют грядки, поливают цветы и т. п.)

Задание 2. Ответы на вопросы по картинкам.

- Кого ты видишь? (маму, бабушку, врача, мальчика и т. п.)

- Что ты видишь? (арбуз, книгу, яблоко и т. п.)

Задание 3. Закончи предложение.

Мама шьет ... Дети ловят ... Ученик решил ...

Мальчик строит... Брат купил ... Врач лечит ...

Соня пишет ... Повар готовит ...

Задание 4. Назови свои любимые занятия.

- Я люблю читать (книги)

- Я люблю играть ...

- Я люблю смотреть ...

- Я люблю слушать ...

- Я люблю рисовать ...

Задание 5. Нарядим игрушечную елку.

Действия сопровождаются пояснениями с использованием слов: вверху, внизу, далеко, спереди, сзади, справа, слева, вблизи, вдали.

Задание 6. Закончи фразу.

Конь бежит (как?)... Собака лает (как?) ... Мышка пищит (как?) ...

#### **5. Учить пониманию и употреблению простых распространенных побудительных предложений**

Задание 1. Выполнение поручений, действий по словесной инструкции

- Женя застегни пальто.

- Катя, расстегни кофту.

- Коля, сними шапку.

- Надя, надень шапку.

Задание 2. Научить обращаться с просьбой.

- Мама, дай мне куклу.

- Маша, дай большую машину.

Задание 3. Различение противоположных по значению действий: отнеси – принеси, завяжи – развяжи, открой – закрой, найди – спрячь, войди – выйди, вымой – вытри, включи – выключи, надень – сними.

Задание 4. Научить отдавать «команды» куклам, игрушкам, товарищам.

- Миша, лови мяч.

- Катя, мой руки.

- Зайка, спи.

- Петя, сиди тут и пой.

- Филя, ищи зайку, зови зайку.

Задание 5. Различение единственного и множественного числа существительных.

Выполнение действий, обращения к сверстникам.

- Ира, возьми шар.

- Коля, дай шары.
- Настя, дай руку.
- Петя, вымой руки.

Задание 6. Загадай желание и скажи, что ты хочешь.

## **6. Учить пониманию и употреблению простых повествовательных предложений**

Задание 1. Ответить на вопросы по картинкам:

- Кто несет ведро?
- Кто везет сани?
- Кто вяжет кофту?
- Кто шьет юбку?
- Кто строит башню?
- Кто чинит машину?

Задание 2. Игра «А у вас?»

Педагог: «У меня корзина с яблоками. А у вас?»

Дети: И у нас корзина с яблоками.

- У меня ваза с цветами. А у тебя?
- У меня ваза с цветами.

Задание 3. «Что нужно». Ответы на вопросы.

- Чем ты играешь? (Я играю кубиками)
- Чем ты рисуешь?
- Чем ты моешь руки? И т. п.

Задание 4. Закончить предложения.

- Конь бежит как?
- А черепаха ползает как?
- Собака лает как?
- А мышка пищит как?

## **7. Обучение пониманию и употреблению некоторых форм словоизменения**

Задание Г. «Передай другому». Дети в кругу. Взрослый начинает игру.

Я даю ключ Тане.

Таня: Я даю ключ Васе.

Вася: Я даю ключ Ане.

Задание 2. Инсценировка потешки.

Белка. На тележке я стою

И орешки продаю,

Подходи, не зевай,

Только имя называй.

- Кому в платок?

Лисичке -сестричке.

- Кому в зобок?

Воробью, синичке.

- Кому в кузовок?

Мишке косолапому.

- Кому в лапочку?

Заиньке усатому.

Задание 3. Подобрать и изменить слово (опора на картинку).

Картинки:

вилка лейка воротник суп  
крючок нитка карандаш палки  
одеяло полотенце молоко блюдец

Слова:

а) вытираться, есть, поливать, вязать, резать, укрываться;

б) тарелка с ..., пальто с ..., лыжи с ..., коробка с ..., бутылка с ..., чашка с ....

Игры: «Кому что?», «Чьи это вещи?», «Где что находится?», «Где хранят вещи?», «Кто где живет?», «Для кого подарки?».

## **8. Обучение некоторым продуктивным способам словообразования существительных и глаголов**

Задание 1. «Как растут слова?»

Вода - водичка - водяной  
лес - лесок - лесной  
хлеб – хлебушек - хлебный  
звон - звонок - звонкий  
снег - снежок - снежный  
гриб - грибочек - грибной

Задание 2. «Большой - маленький»

У кого рука? У кого ручища?  
У кого зубы? У кого зубищи?  
Где дом? Где домик? Где домище?

Задание 3. Назовите детенышей.

- У курицы цыпленок.
- У мишки медвежонок.
- У собаки щенок.

Задание 4. Закончи предложение названием детеныша.

- У лисы родились ...
- У ежика появились ...
- У белки маленькие ...

Задание 5. «Из чего?» «Какой?»

Стакан из стекла. Какой стакан? Сумка из кожи. Какая сумка? Блузка из ситца.  
Какая блузка.

Задание 6. «У меня и у куклы».

Закончить предложение по образцу:

- У меня лицо, а у Кати? Личико.
- У меня рука, а у Кати? Ручки.
- У меня ноги, а у Кати? Ножки.

Задание 7. «Что? Где?»

**Это хлеб. Где хранится хлеб?**

В хлебнице.

Это сахар. Где хранится сахар?

В сахарнице.

Это конфеты. Где хранятся конфеты?

В конфетнице.

Задание 8. Работа с приставочными глаголами.

## **9. Практическое освоение слогоритмической структуры двусложных и трехсложных слов**

Задание 1. Повторение слогов в потешках .

Ду-ду, Вдоль по улице иду я

И в большую дудку дую!

Ду - ду - ду да ду - ду -ду,

Я по улице иду.

Задание 2. Произнесение слогов в указанном ритме.

Дада – дада - дадада - да и т. п.

Задание 3. Произнесение слога столько раз, сколько услышат ударов.

Задание 4. Отраженное произнесение слоговых рядов.

ма - ма - мада – да, та - та - та

ДУ - ДУ - ДУ , на - на

Задание 5. Сохранение ударного слога в словах типа:

а) няня, Ляля;

б) Аня, Коля, Маня;

в) ухо, каша, шуба;

г) коза, лицо, лиса;

д) малина, собака;

е) ягода, кубики;

ж) голова, сапоги.

### ***Четвертый этап. Обучение активному использованию синтаксированных распространенных предложений***

Задачи:

- освоение порядка слов в простом предложении;
- распространение простых нераспространенных предложений дополнениями;
- распространение простых нераспространенных предложений определениями;
- распространение простых нераспространенных предложений обстоятельствами;
- употребление простых предложений с однородными членами (подлежащими, сказуемыми, дополнениями, определениями);
- употребление повествовательных и вопросительных предложений.

Примерное содержание работы по развитию речи при решении коррекционных задач на IV этапе.

#### **1. Употребление в практике общения повествовательных и вопросительных простых предложений**

Задание 1. Ответы на вопросы.

- Что вяжет бабушка?

- Кому бабушка вяжет ...?

- Что рисует Коля?

- Чем Коля рисует ...? И т. п.

Задание 2. Распространить предложения, последовательно отвечая на вопросы.

- Что мама шьет?
- Кому мама шьет платье?
- Какое платье шьет мама дочке?

Задание 3. Ответить на вопросы по картинкам «Куда идут люди?»

Задание 4. Составление предложений с помощью игрушек и картинок.

Задание 5. Задай вопрос товарищу. Спроси воспитателя.

## **2. Освоение порядка слов в простом предложении**

Задание 1. Ответы на вопросы по картине и составление предложения.

Кто это? Что делает? Чем делает?

Кто это? Что делает? Как делает?

Задание 2. Исправить ошибки

- Коза принесла корм девочке.
- Луга затопили реку.
- Земля освещает солнце.
- Мышка больше кошки.

Задание 3. Дополнить предложения.

- ... катаются на санках.
- ... купаются в реке.
- ... поет песню.
- ... читает книгу
- ... играет куклой.

## **3. Распространение простых нераспространенных предложений дополнениями**

Задание 1. Закончить предложения.

- Дети катаются на ... .
- Мальчик читает ....
- Девочка играет на ... .
- Ребята купаются в ....
- Дети пошли в лес за ... .

Задание 2. «Чем?» Дополним словом.

Ученик пишет ...

Девочка рисует ...

Дедушка пилит ... .

Папа рубит дрова ... .

Бабушка вяжет ....

Мама стрижет ....

Задание 3. Кому что нужно?

Врачу ....

Повару ....

Учителю ... .

Строителю... .

#### **4. Распространение простых предложений определениями**

Задание 1. Составление словосочетаний.

Лимон (какой?)

Яблоко (какое?)...

Лекарство (какое?) ...

Конфета (какая?) ...

Задание 2. Составление предложений со словосочетаниями.

Ранняя весна, густой лес, быстрая речка, сочная и крупная морковь, прохладный день.

Словосочетания подбираются с учетом темы занятия. Желательно составлять предложения на одну тему, чтобы приблизить детей к составлению рассказа.

Задание 3. Работа с текстом. Ответить на вопросы: какой? какая? какое? какие?, используя словосочетания. Тексты подбираются с учетом возможностей восприятия их детьми.

Голубая пора. Март. У каждого месяца свой цвет. Январь - белый, июнь - зеленый, а вот март - голубой. Голубое небо, снега голубые. На снегах тени, как синие молнии. Голубая даль, голубые льды, голубые на снегу следы. Первые голубые лужи и последние голубые сосульки. А на горизонте синяя полоска далекого леса. Весь мир голубой! (По Н. Сладкову)

Задание 4. Дополнить предложения словами по вопросам: какой? какая? какое? какие?

В ручье (чистая) вода: (красная) ягода смотрит из травы. На (хороший) цветок и пчелка летит. Детям дали (но вый) мяч.

#### **5. Распространение простых предложений обстоятельствами**

Задание I. Закончить предложение.

- Листья падают (откуда?)...

- Птицы улетают (куда?)...

- Льют дожди (когда?) ...

- Яблоки собираются (где?) ...

- Девочка поет (как?) ...

Задание 2. Продолжите предложение.

- Вчера было холодно, а сегодня ...

- Вчера был вечер, а сегодня ...

- Вчера было пасмурно, а сегодня ...

Задание 3. Составление словосочетаний и введение их в предложения.

петь

работать

читать как? (наречие в качестве признака действия)

мастерить

рисовать

Задание 4. Составление словосочетаний с наречиями времени и введение их во фразовую речь. Используются наречия: вчера, давно, долго, вначале, днем, вечером, утром, завтра, рано, весной, зимой, осенью, сегодня, тогда, теперь и т. п.

Задание 5. Составление глагольных словосочетаний с наречиями места и использование их во фразовой речи.

Наречия места: справа, слева, вверху, вниз, вверх, на право, налево, назад, вперед, здесь, тут, там, возле, где, куда, откуда, оттуда.

В работе по активизации во фразовой речи наречий используются поручения, выполнение действий по словесной инструкции, отчет о выполненном действии. Оценка действий товарищей, ответы на вопросы по картине, про читанному рассказу, дидактические игры, сюжетная игра, а также другие приемы работы.

#### **6. Употребление в речи простых предложений с однородными членами (использование перечисления предметов, лиц, действий, качеств)**

В работе по введению в устную речь различных одно родных членов используются следующие приемы:

- отчет о проделанной работе, выполненных поручениях;
- ответы на вопросы по картине;
- беседа по прочитанному тексту;
- ответы на вопросы по следам наблюдения, экскурсии;
- рассказ по памяти.

Подвести детей к использованию в речи предложений типа:

С однородными подлежащими. На празднике были мальчики, девочки, воспитатели.

С однородными сказуемыми. На новогоднем празднике мы пели, плясали, играли.

С однородными дополнениями. Дед Мороз нам подарил игрушки, книжки, конфеты.

С однородными обстоятельствами. На празднике нам было хорошо, радостно, весело.

С однородными определениями. Утренник был веселый, интересный.

#### ***Пятый этап. Практическое освоение детьми морфологической стороны речи***

##### **Задачи:**

- обучение первоначальному самостоятельному словоизменению некоторых существительных и глаголов;
- практическое освоение категории рода и числа имен существительных;
- практическое освоение категории числа и лица глаголов настоящего времени, категории рода глаголов прошедшего времени;
- предупреждение и исправление ошибок словоизменения;
- закрепление продуктивных способов словообразования существительных, глаголов, относительных прилагательных.

Примерное содержание работы по развитию речи при решении коррекционных задач на V этапе.

## **1. Освоение самостоятельного словоизменения некоторых существительных и глаголов**

В работе используются дидактические игры, упражнения, выполнение поручений, беседа в ходе предметной и продуктивной деятельности. В устной речи, в общении закрепляются падежные формы, предложные конструкции.

Примерные задания.

Задание 1. Составление словосочетаний.

Читать что? Решить что?

Уважать кого? Любить кого?

Лепить кого? Рисовать что?

Задание 2. Составление словосочетаний и предложений по вопросам.

- поймали, встретились, бегут;

- на лыжах, зайчика, лесником.

Задание 3. Выполнить действия. Ответить на вопросы.

Положите книги на стол. Где лежат книги?

Возьмите книги. Откуда взяли книги?

Положите книги в стол. Где они сейчас?

Возьмите их. Откуда взяли книги?

Задание 4. Построиться по указанию педагога.

Коля за Леной

Таня за Колей

Нина за Таней И т. п.

Ответить на вопросы:

За кем стоишь? Перед кем?

Впереди кого стоишь?

Позади кого стоишь?

Рядом с кем?

Задание 5. Закончить предложения

Дети идут ... (в школу)

Дети выходят ...

Девочки и мальчики купаются ...

Мальчики идут (по дороге)

Задание 6. Исправить ошибки.

Дед в печи, дрова на печи. На столе сапожки, под сто лом лепешки. Овечки в речке, караси у речки. Под столом портрет, над столом табурет.

## **2. Освоение категории рода и числа существительных**

Категория рода существительных обозначает их принадлежность к разряду слов, который отличается особенностями согласования с другими словами. Поэтому основной задачей является научить детей согласованию в роде.

Примерные задания.

Задание 1. Подобрать определения к существительным.

Подул ... ветер. Набежало ... облако. Поднялась ...пыль. Пошел ... дождь.

Сверкнула ... молния. Загремел .... гром.

Задание 2. Составить предложения.

море, волна, толпа шумело, шумела

река, люди, лес шумели, шумел

Задание 3 Задать вопрос к словам.

Вода, чай, суп, каша, лекарство, кисель, сок - какой? ка кая? какое?

Задание 4. Дидактическая игра «Чья игрушка?»

Подобрать слова мой, мои, мое, моя к существительным: конь, кубики, машина, кукла, заяц, карандаши, мозаика, мишка, зеркало, домино, лото.

### **3. Освоение категории числа и лица глаголов настоящего времени, категории рода глаголов прошедшего времени**

В работе используются ответы на вопросы по картине, по прочитанному тексту, к глаголам в предложении; выполнение поручений, действий и словесный отчет о них; рассказы на основе наблюдений, экскурсий, прогулок; подготовительные и неподготовленные беседы с детьми. В итоге дети учатся отвечать на вопросы: Что делает? Что делают? Что делал (делала, делали)?

Правильное употребление глаголов закрепляется в ролевых играх, диалогах, инсценировках, в естественных ситуациях общения.

Задание 1. Уточнить названия отдельных действий, связанных с животными, птицами, насекомыми.

кошка - мяукает

корова - мычит

собака - лает

петух - кричит

комар - пищит

Задание 2. Дидактическая игра «На птичьем дворе», «Летом в деревне».

Задание 3. Учить подбирать глаголы к существительным.

Примерный лексический материал:

Мальчик - читает, пишет, лежит, дерется и т. п.

Девочка - шьет, вяжет, печет, вышивает и т. п.

Собака - ... , ручей - ... , солнце - ... , ветер - ... .

### **4. Предупреждение и исправление ошибок словоизменения**

В работе имеет значение образец речи педагога. Исправление недочетов должно быть ненавязчивым. Следует учить детей подмечать недочеты в своей речи и речи сверстников, стремиться говорить правильно.

Задание 1. Учить образовывать множественное число существительных и правильно использовать в предложениях.

Стул – стулья, пень - пни

дерево – деревья, лев - львы

лист – листья, лоб - лбы

крыло – крылья, улей - ульи

Задание 2. Учить употреблять существительное множественного числа в родительном падеже: дело - дела – дел, белка - белки – белок, И т. п.

Дидактическая игра «Чего не стало?»

Задание 3. Учить употреблению предложных конструкций (из, за, над, под, через, из-под, из-за): Из - Грач вылетел из гнезда. Дети выбежали из леса.

За - Юра спрятался за стол. Оля зацепилась за сучок.

Над - Над столом висит лампа. Над озером летают птицы.

## **5. Закрепление продуктивных способов словообразования существительных, глаголов, относительных прилагательных**

Примерные задания.

Задание 1. Учить правильно употреблять приставочные глаголы.

а) по демонстрируемому действию;

б) по картинкам.

Задание 2. Составление словосочетаний

доехал ....остановки

дошел ..... двери

добежал .....ручья

перейти ..... речку

перешагнуть .....канаву

переплыть .....мостом

пролезть .....столом

пройти .....окном

пробежать .....дождем

Задание 3. Учить образовывать прилагательные от существительных.

стекло – стеклянный, железо – железный, бумага – бумажный, кожа – кожаный, мех – меховой, резина – резиновый, шелк – шелковый, осень – осенний, зима – зимний, весна – весенний, лето – летний, лес – лесной, снег – снежный, вода – водяной, дерево – деревянный.

Задание 4. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Работа над темами «Части тела», «Мебель», «Одежда», «Посуда».

Задание 5. Использование существительных с суффиксами -енок (енок), -ата (ята).

Темы «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши».

Задание 6. Использование существительных с суффиксами - щик (чик), - ик, - ица, - ка, - ист.

Темы «Люди разных профессий». «Спорт и люди спорта». «Кто чем занимается».

### ***Шестой этап. Обогащение грамматического строя речи детей***

#### **Задачи:**

1. Понимание сложных предложений.
2. Обучение пересказу простого текста
3. Обучение рассказыванию с опорой на восприятие
4. Обучение рассказыванию с опорой на память.

Примерное содержание работы по развитию речи при решении коррекционных задач на VI этапе.

#### **1. Обучение пониманию сложных предложений Основные виды работ:**

- 1) Оречевление ряда последовательно выполненных действий.
- 2) Чтение коротких рассказов. Беседа по содержанию.
- 3) Подготовленная беседа на определенную тему.
- 4) Сюжетно - ролевые игры.

5) Дидактические игры.

6) Работа с сериями сюжетных картин.

Приемы работы с картинами:

1) Рассматривание сюжетных картин. Рассказ взрослого по одной из них. Дети находят соответствующую картинку.

2) Рассказ взрослого по серии картин. Подбор детьми предметных картинок к сюжетным.

3) Чтение взрослым рассказа, выставление картинок на наборном полотне. Затем самостоятельное раскладывание детьми серии картинок.

## **2. Обучение пересказу простого текста**

Тексты подбираются простые, доступные, соответствующие опыту детей. До чтения текста проводится словарная работа:

- толкование значений слов;
- хоровое и индивидуальное проговаривание трудных слов;
- работа с синонимами, антонимами;
- составление словосочетаний.

Чтению текста предшествует короткая вводная беседа, подводящая детей к содержанию произведения. Установка на пересказ дается после первого чтения. После прослушивания задаются вопросы по содержанию. Затем идет повторное чтение.

Приемы работы:

1) Взрослый пересказывает, а дети добавляют подходящие слова.

2) Ребенок пересказывает, а взрослый во время пауз направляет его мысль вопросами.

3) Ребенок пересказывает, а взрослый выставляет картинки по содержанию.

4) Пересказ «по цепочке», коллективный пересказ.

5) Пересказ в лицах.

### **Виды пересказа**

1) Выборочный пересказ.

Задача: выделить из рассказа только отдельные эпизоды.

2) Краткий пересказ.

Задача: сохраняя последовательность, выделить только основное, существенное.

3) Творческий пересказ.

Задача: продолжение рассказа с добавлением придуманных фактов.

### **Приемы обучения пересказу**

- образец чтения произведения,
- вопросы,
- объяснения, указания,
- упражнения,
- обращение к личному опыту детей,
- показ наглядного материала,
- подсказ слова или фразы,
- совместный пересказ педагога и ребенка,
- отраженный пересказ,
- пересказ по частям,

- пересказ по ролям,
- игра-драматизация,
- инсценировка,
- хоровое проговаривание,
- оценка речи детей.

### **3. Обучение рассказыванию с опорой на восприятие**

Обучение связано с сенсорным развитием детей, ознакомлением с предметами окружающей обстановки. Необходимо, чтобы ребенок знал предметы, в рассказе отражал реальные стороны предмета, правильно определял его назначение. Параллельно проводится воспитательная работа: обучение детей обращению с предметами.

Основные виды рассказывания.

#### **1. Описание игрушек.**

Приемы работы: образец описания, план рассказа, пересказ, дополнение деталей, совместный рассказ.

Рассказу предшествует рассматривание игрушки. Игрушки предъявляются образные, с яркой индивидуальностью.

#### **2. Описание натуральных предметов (объекты природы, орудия труда, посуда, одежда; умывальные, швейные принадлежности и др.).**

Приемы работы: образец рассказа, вопросы, подсказ, указания, загадки, демонстрация действий с предметами, стихи о предмете, игровые приемы.

#### **3. Рассказы по картинкам.**

Используются предметные и сюжетные дидактические картины, рисунки, аппликации детей, фотографии, портреты, слайды.

Дидактические игры на описание наглядного материала: «Что за зверь?», «Отгадай, кто это», «Отгадай и назови», «Магазин», «Собери посылку», «Чудесный мешочек» и др.

### **4. Обучение рассказыванию с опорой на память**

Рекомендуется использовать следующие виды рассказывания;

1) Рассказывание на темы из коллективного опыта: «Новогодний праздник», «Спортивные развлечения», «Как мы гостей встречали», «Как мы игрушки делали малышам», «Как мы двор убирали», «Прогулка в лес» и т. п.

Предшествуют рассказыванию разговоры, беседы об увиденном, пережитом, игры по теме, изобразительная деятельность, способствующие закреплению впечатлений.

2) Рассказывание на темы из индивидуального опыта: описание любимой игрушки, домашнего животного, события, темы этического характера.

Рассказы из личного опыта требуют большой помощи педагога.

Приемы: образец рассказа, вопросы, анализ событий, наблюдение, дидактические упражнения.

Дидактические игры: «Угадай, кто это», «Угадай, что мы задумали», «Когда это бывает?», «Где был Петя?», «Радио», «Похожи - не похожи», «Отгадай-ка» и др.

## *Седьмой этап. Формирование у детей диалогической речи*

Задачи:

Обучение задавать простые вопросы и отвечать на них.

Формирование разговорной речи в беседе.

Примерное содержание работы по развитию речи при решении коррекционных задач на VII этапе.

### **Обучение детей умению задавать простые вопросы и отвечать на них. Формирование разговорной речи в беседе**

В работе педагог использует положительные эмоции в качестве стимула речевого общения, сочетание речевой активности с различными видами деятельности (игра, труд, рисование, лепка, конструирование). Для освоения разговорно-диалогической речи необходимо научить детей выслушивать вопросы, реплики собеседника, соотносить с ними свои ответы и высказывания. Педагог следит за грамматическим оформлением ответов, реплик, проводит работу над интонацией, выразительностью речи.

Диалог, разговор следует строить вокруг интересных предметов, по поводу яркого события. Наиболее доступная форма усвоения диалога - игра.

Дидактические игры: «Гуси - гуси», «Светофор», «Зайцы», «Телефон», «Кто умеет?», «Ты куда?», «Давайте знакомиться».

Инсценированные диалоги: «В магазине», «На приеме у врача», «На почте», «Разговор по телефону», «Приглашение в гости».

Чтение шуток и прибауток по ролям. Выяснение смысла.

- Ты конфеты съел?

- Нет, не я.

- А вкусные были?

- Очень.

- Ты что делаешь?

- Ничего!

- А ты что?

- Да ему помогаю.

- Тит, поди молотить!

- Живот болит.

- Тит, поди кашу есть!

- А где моя большая ложка?

### **Приемы обучения**

Ведущий прием - вопрос. Вопросы поискового и проблемного характера требуют умозаключений о связях между объектами: Почему? Зачем? Из-за чего? Чем похожи? Для чего? Как узнать?

Вопросы стимулирующего характера: Про каких же ребят можно сказать - это друзья?

Простые, репродуктивные вопросы: Где? Сколько? Кто?

Последовательность предъявления вопросов в беседе: сначала репродуктивные для оживления памяти и опыта детей, затем 1 - 2 поисковых вопроса, в заключение - 1-2 обобщающих вопроса.

## **Построение беседы**

Начало беседы. Цель - вызвать, оживить в памяти детей впечатления. Используются вопросы-напоминания, загадки, стихи, картины, фотографии, предметы.

Основная часть беседы. Выделяются микротемы, этапы. Например, в беседе «О здоровье» выделены этапы:

1. Свежий воздух (в помещении, на прогулках).
2. Утренняя зарядка.
3. Чистота рук.
4. Закаливание.

Конец беседы. Эта часть кратка, эмоциональна, практически действенна, может содержать пожелания детям к их дальнейшим наблюдениям.

## **Основные речевые умения детей**

Работа педагога направлена на овладение детьми элементарной разговорно-бытовой речью, т. е. речь в итоге приобретает коммуникативную функцию.

Дети учатся и овладевают словоизменением существительных и отдельных хорошо знакомых глаголов и прилагательных. Одновременно усваивается слогоритмичная структура трехсложных, некоторых четырехсложных слов. Обогащается пассивный и активный словарный запас детей, дети усваивают культуру речевого общения. В общении пользуются фразовой речью, используют различные синтаксические конструкции предложений. Совершенствуются звукопроизношение и просодическая сторона речи. В общении дети пользуются выразительной речью, а так же дополнительными средствами выразительности: мимикой, жестом, взглядом.

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ «ГОВОРИША»

## *Первый этап. Развитие понимания обращенной к ребенку речи.*

Сентябрь 3-4 неделя	ДЕТСКИЙ САД				
Цель занятий	Игры	Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p>1. Развитие у детей понимания отдельных простых просьб и обращений взрослого</p> <p>2. Обучение предметным действиям и пониманию сопровождающей эти действия речи</p> <p><b>ЗВУК «А»</b></p>	<p>«Ладушки», «Иди ко мне», «Возьми шарик», «Хоровод с куклой», «Догонялки», «Идите ко мне - бегом ко мне», «Возьми, положи, брось», «Возьми, кати», «Покорми птичку», «Найди свою игрушку», «Мишка спрятался», «Куда девался мяч», «Спрячь матрешку», «Покатай зайку».</p> <p style="text-align: center;">Игротека «Звук А»</p>	<p>Активизация предметного словаря: детский сад, группы, их названия; обращение (имена, отчества воспитателей, няни, логопеда).</p> <p>Активизация глагольного словаря. <i>Лепить, рисовать, читать, играть, заниматься, одеваться, гулять.</i></p> <p>Активизация и обогащение словаря наречий. <i>Уютно, тепло, интересно, весело, дружно</i></p>	<p>. - Показать предметы из ближайшей окружающей обстановки по просьбе взрослого.</p> <p>- Показать знакомых близких людей по просьбе взрослого.</p> <p>- Показать по просьбе взрослого простые движения (встать, сесть, подойти, лечь, попрыгать, бежать).</p> <p>- Научить понимать вопросы Что? Кого?, которые помогают выяснить объект действия: Что делает? У кого был? Кого видит?</p> <p>- Научить понимать вопросы Кто это? Что это? Кто? Что?,</p> <p>- . Научить понимать вопросы Где? Куда? От куда? На чем?,</p> <p>- Разложить предметы, игрушки в заданной последовательности (3 штуки).</p> <p>- . Совершать действия с отобранными предметами по инструкции педагога.</p>	<p>Звукоподражание «Игрушки»</p>	<p>Формирование мелкой моторики: - раскрашивание.</p> <p>Развитие зрительного внимания и конструктивного праксиса: - складывание кубиков, пирамидок и т.д.</p>

Октябрь 1-2 неделя	ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФОРМЫ				
Цель занятий	Игры	Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p>1. Формирование у детей связей между предметами, действиями и их словесным обозначением</p> <p>2. Формирование у детей интереса к игрушкам, игре, обучение игровым действиям</p> <p>ЗВУК «О»</p>	<p>«Поймай мяч», «Попляшем с погремушками», «Пере ложи игрушки», «Прокати шарики», «Прокати шарики через воротца», «Посадим грибы», «Пирамидки», «Закрой коробочки», «Сделай целую игрушку», «Игра на детском рояле», «Спрячь игрушку»»</p> <p>«Спрячь картинку», «Найди свой стул», «Бегите ко мне», «У кого такое?», «Найди пару», «Угадай, чего не стало».</p> <p>Игротека «Звук О»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизация предметного словаря. <i>Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.</i></li> <li>• Обогащение словаря признаков. <i>Круглый, квадратный, овальный и др.</i></li> <li>• Активизация глагольного словаря. <i>Рисовать, лепить, вырезать</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стимулирование выполнения отраженных действий.</li> <li>- Сделай, как я.</li> <li>- Покажи, как зайчик прыгает.</li> <li>- Сложи пирамидку.</li> <li>- Построим башню.</li> <li>- Построй ворота.</li> <li>- Опусть шарик в коробку.</li> <li>- Спрячь шарик в ладошках.</li> <li>- Поиграем на гармошке (дудочке, барабане и т. п.).</li> <li>- Куда упал мячик.</li> <li>- Поймай зайку. Зайка прячется.</li> <li>- Катание мяча по показу взрослого.</li> <li>- Бросание мяча по показу взрослого.</li> <li>- Подражание движениям рук, ног, головы, плеч.</li> <li>- Нанизывание колец (4 - 5 крупных) пирамиды.</li> </ul>	<p>Формирование понимания и просьбы показать по категориям цвета, величины и формы. <i>Где большой круг? Где зеленый треугольник?</i></p>	<p>Формирование мелкой моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вырезание;</li> <li>- штрихование;</li> <li>- раскрашивание;</li> <li>- выкладывание из палочек.</li> </ul> <p>Развитие зрительного внимания, памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- складывание кубиков,</li> <li>- лото; игра «Что лишнее?».</li> </ul> <p>Развитие творческого воображения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выкладывание геометрических фигур из деталей конструктора</li> </ul>

октябрь 3-4 неделя	ЦВЕТА				
Цель занятий	Игры	Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p>1. Развитие у детей подражательной речевой деятельности</p> <p>2. Обучение детей выражать свои желания словесно, однословным или двусловным несинтаксированным предложением</p> <p>ЗВУК «У».</p>	<p>«Угадай, кто кричит», «Громко - тихо», «Кто как кричит?», «Птицеферма», «Кормление птенцов» - речевая гимнастика, «Кот и мыши» (слово «мяу»), «Поезд» (звук У), «Лошадки», «Накорми телят» (ммуу).</p> <p>Игротека «Звук У»</p>	<p>Активизация предметного словаря. <i>Зеленый, черный, оранжевый и т.д.</i></p> <p>Обогащение словаря признаков: <i>Зеленое яблоко, желтый цыпленок.</i></p> <p>Обогащение словаря антонимов <i>Большой – маленький, низкий - высокий</i></p> <p>Активизация глагольного словаря. <i>Разложи, найди, назови.</i></p>	<p>- Изменение силы голоса по подражанию.</p> <p>- Изменение высоты голоса по подражанию («Пи-пи», «Гаф-гаф»).</p> <p>- Развитие длительного направленного ротового выдоха (на звуке Ф, У)-</p> <p>- Чей волк лучше поет? (на звуке У)</p> <p>- Успокой куклу.</p> <p>Произношение звука А .</p> <p>- Кто как кричит? ( Ау, уа, иа, га-га, пи-пи, мяу)</p> <p>- Улыбнемся Петрушке, (звук И )</p> <p>- . Покажи и назови. ( Катя, гуси, кот, конь)</p> <p>- Игра «Волшебный сундучок» (это дом, это Катя, это киса, это утка, это гусь, это мишка и т.п.)</p>	<p>Формирование понимания и просьбы показать по категориям цвета, величины и формы. <i>Где желтый цыпленок? Где зеленый лягушонок?</i></p>	<p>Формирование мелкой моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вырезание;</li> <li>- штрихование;</li> <li>- раскрашивание;</li> <li>- выкладывание из палочек.</li> </ul> <p>Развитие зрительного внимания, памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- складывание кубиков, лото;</li> <li>- игра «Что лишнее?».</li> </ul> <p>Развитие творческого воображения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выкладывание геометрических фигур из деталей конструктора</li> </ul>

**Второй этап. Обогащение словарного запаса у детей и его активизация**

Ноябрь 1 неделя	ОСЕНЬ				
Цель занятий	Игры	Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p>1. Расширение пассивного словарного запаса</p> <p>2. Активизация словарного запаса</p> <p>ЗВУК «И».</p>	<p>Различение количества предметов (много -мало - один).</p> <p>Различение величины предметов (большой - маленький).</p> <p>Различение вкуса (сладкий - соленый).</p> <p>Различение пространственного расположения предметов.</p> <p>. Различение предметов по их назначению (лить, копать, подметать и т.д)</p> <p>Игротека звук И»</p>	<p>Обогащение предметного словаря.</p> <p><i>Время года, осень, дождь, ливень, погода, урожай.</i></p> <p>Активизация глагольного словаря.</p> <p><i>Лить, моросить, собирать, поспевать, наступать, падать.</i></p> <p>Обогащение словаря признаков.</p> <p><i>Холодный, пасмурный, дождливый, спелый.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизация и обогащение словаря наречий.</li> <li>• <i>Холодно, тепло, солнечно</i></li> </ul>	<p>- Различение глаголов, сходных по звучанию: <i>Кто купается, а кто катается. Кто копает, а кто покупает. Кто сидит, а кто стоит.</i></p> <p>- Различение названий действий по ситуации: <i>моет - умывается – стирает, лежит - спит пишет – рисует,</i></p> <p>- Различение названий действий с противоположным значением: <i>застегни пальто (расстегни); сними шапку (надень); открой коробку (закрой)</i> и т. п.</p> <p>- Различение единственного и множественного числа существительных. <i>Возьми лист (листья), гриб (грибы), дождь (дожди).</i></p> <p>- Различение единственного и множественного числа глаголов (по картинкам). <i>Мальчик спит, бежит - бегут идет - идут сидит - сидят стоит - стоят</i></p>	<p>Формирование понимания простого распространенного предложения.</p> <p><i>Дети надевают куртку, шапку, шарф</i></p> <p>Определение взаимодействующих лиц на сюжетной картине</p> <p>Ответы на вопросы.</p>	<p>Формирование мелкой моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрашивание;</li> <li>- выкладывание мозаики, лото;</li> <li>- вырезание.</li> </ul> <p>Развитие зрительного и слухового внимания, памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- складывание лото, кубиков;</li> <li>- игры «Что изменилось?»,</li> <li>«Найди такой же».</li> </ul> <p>- Развитие общей моторики:</p>

Ноябрь, 2 неделя	ФРУКТЫ				
Цель занятий	Игры	Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p>1. Выделение на слух и в произношении ударного слога</p> <p>2. Построение и употребление обиходных словосочетаний</p> <p>Практическое освоение слогоритмической структуры односложных слов</p> <p>Звук «Е»</p>	<p>Последовательность знакомства детей с ударением:</p> <p>1. Двусложные слова с одинаковыми слогами: мама, Тата, дядя.</p> <p>2. Двусложные слова из разных слогов с ударением на первом слоге: Вова, Тома, Таня.</p> <p>3. Односложные слова: дом, дым, мак, суп.</p> <p>4. Двусложные слова с ударением на втором слоге: нога, рука, лиса.</p> <p>5. Трехсложные слова с ударением на среднем слоге: машина, собака, корова.</p> <p>6. Трехсложные слова с ударением на первом слоге: кубики, дерево.</p> <p>7. Трехсложные слова с ударением на последнем слоге: молоко, голова, самолет.</p> <p>Важно, чтобы дети в речи сохраняли ударный слог слова, чтобы слово было узнаваемым</p> <p>Игротека «Звук Е»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащение предметного словаря. <i>Фрукты, яблоко, груша, слива, персик, абрикос и др.</i></li> <li>• Активизация глагольного словаря. <i>Созревать, убирать, расти, мыть.</i></li> <li>• Обогащение словаря признаков. <i>Спелый, красный, круглый, зеленый, большой, маленький.</i></li> <li>• Активизация словаря наречий. <i>Вкусно, много</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнить действия с двумя предметами с целью различения падежных значений:</li> <li>- Покажи карандашом ручку.</li> <li>- Покажи ручкой карандаш.</li> <li>- Выполнение действий с целью различения предложных конструкций.</li> <li>- Возьми фрукт, который лежит в коробке (около коробки, на коробке).</li> <li>- Поставь абуз на стол (в шкаф, на полку).</li> <li>- Выполнение поручений с целью закрепления прилагательных-антонимов.</li> <li>- Большое яблоко дай Вове, а маленькое Тане.</li> <li>- Узкую ленточку дай Маше, а широкую - Оле.</li> <li>- понимание значения слов, отражающих пространственные отношения, вниз (внизу) - вверх (вверху) далеко - близко вперед (вперед)</li> </ul>	<p>Формирование понимания простого распространенного предложения.</p> <p>«Покажи где яблоко?» «Где больше яблок?»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование мелкой моторики: <ul style="list-style-type: none"> <li>- лепка;</li> <li>- раскрашивание;</li> <li>- штрихование;</li> <li>- вырезание.</li> </ul> </li> <li>• Развитие зрительного внимания, памяти: <ul style="list-style-type: none"> <li>- складывание лото, кубиков, разрезных картинок;</li> <li>- игры «Чем похожи?», «Что изменилось?»</li> </ul> </li> <li>• Развитие логического мышления: <ul style="list-style-type: none"> <li>- отгадывание загадок</li> </ul> </li> </ul>

Ноябрь 3-4 неделя	ОВОЩИ				
Цель занятий	Игры	Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p>1. Употребление в речи однословных и двусловных предложений</p> <p>6. Развитие речевой подражательности</p> <p>ЗВУК «Э»</p>	<p>Задание. Употребление предложений типа:</p> <p>а) Это Катя. Это вода. Это гуси. Вот лук. Тут утка. И т. п.</p> <p>б) Дай утку Дай лейку. Дай воды.</p> <p>в) Хочу спать. Хочу гулять Хочу есть.</p> <p>г) Можно кушать? Можно идти?</p> <p>д) Нина, лови. Лежи, Катя. Пей, киса</p> <p>Эффективно использование кукольного театра, игр-драматизаций, дидактических игр и упражнений.</p> <p>Игротека «Звук Э»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащение предметного словаря. <i>Овощи, помидор, огурец, лук, картофель, капуста.</i></li> <li>• Активизация глагольного словаря. <i>Зреть, убирать, расти, мыть, готовить, жарить, варить</i></li> <li>• Обогащение словаря признаков. <i>Зрелый, красный, соленый, овальный, зеленый, большой, маленький.</i></li> <li>• Активизация словаря наречий. <i>Вкусно, много</i></li> </ul>	<p>- Выполнение инструкций педагога в работе с картинками.</p> <p>- Покажи большой дом (маленький).</p> <p>- Где узкая грядка? (широкая )</p> <p>- Где летний день? (морозное утро)</p> <p>- . Ответить на вопрос с опорой на картинку. Яблоко какое? Лимон какой?</p> <p>- . Беседа по вопросам.</p> <p>- Какая сегодня погода?</p> <p>- Какой сегодня день?</p> <p>- Какое небо?</p> <p>- Когда бывают такие дни?</p> <p>- . У кого какие детеныши?</p> <p>Щенок у ...Мышонок у ... Котенок у ... Цыпленок у...</p> <p>- . Где что покупают?</p> <p>Хлеб... лекарство .... газеты ... конверты ... (булочная, киоск, аптека, почта).</p> <p>- Чьи это вещи?</p> <p>Халат врача.</p> <p>Очки воспитателя.</p> <p>Книга девочки. И т. п.</p>	<p>Формирование понимания простого распространенного предложения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие логического мышления</li> <li>- отгадывание загадок.</li> <li>• Формирование мелкой моторики:</li> <li>- лепка;</li> <li>- раскрашивание на листе бумаги;</li> <li>- штрихование на листе бумаги</li> <li>- вырезание</li> <li>- отгадывание загадок</li> <li>• Развитие зрительного внимания, памяти:</li> <li>- складывание «овощного» лото, кубиков;</li> <li>- выкладывание разрезных картинок;</li> <li>- игры «Чем отличаются?», «Найди такой же»</li> </ul>

**Третий этап. Формирование в активной речи детей простого нераспространенного предложения**

Декабрь, 1 неделя	ЗИМА				
Цель занятий	Игры	Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p>1. Развитие понимания простых нераспространенных предложений</p> <p>2. Выполнение поручений по речевой инструкции</p> <p>3. Развитие понимания простых именных словосочетаний и введение их в активную речь</p> <p align="center">ЗВУК «Ы»</p>	<p>Различение существительных, сходных по звучанию. Где? Крыша, крыса, земля стол палка змея стул полка</p> <p>. Различение глаголов, сходных по звучанию: Кто купается, а кто катается. Кто копает, а кто покупает. Кто сидит, а кто стоит.</p> <p>. Различение названий действий по ситуации: моет - умывается - стирает лежит – спит пишет – рисует шьет - вяжет строит - чинит</p> <p align="center">Игротека «Звук Ы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащение предметного словаря. <i>Время года, зима, снег, снежинка, снеговик, погода, санки, коньки, лыжи.</i></li> <li>• Активизация глагольного словаря. <i>Падать, кружиться, кататься, лепить, кидать, строить.</i></li> <li>• Обогащение словаря признаков. <i>Холодный, снежный, ледяной, белый, мягкий.</i></li> <li>• Активизация словаря наречий. <i>Холодно, быстро</i></li> </ul>	<p>- . Ответы на вопросы по картинкам. - Что делают дети? (катаются на санках, лепят снеговика, наряжают елку) - . Закончи предложение и покажи картинку. <i>Мама шьет ... Дети ловят ... Ученик решил ... Мальчик строит... Брат купил ... Врач лечит ... Соня пишет ... Повар готовит ...</i></p> <p>- Нарядим игрушечную елку. Действия сопровождаются пояснениями с использованием слов: <i>вверху, внизу, далеко, спереди, сзади, справа, слева, вблизи, вдали.</i></p>	<p>Формирование понимания простого распространенного предложения. - - «Как растут слова?» вода водичка водяной лес лесок лесной хлеб хлебушек хлебный</p> <p>- . «Большой - маленький» У кого рука? У кого ручища? У кого зубы? У кого зубища? Где дом? Где домик? Где домище? - . «Из чего?» «Какой?» Стакан из стекла. Какой стакан? Сумка из кожи. Какая сумка? Блузка из ситца. Какая блузка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование мелкой моторики: - штрихование; - выкладывание кубиков, лото; - лепка.</li> <li>• Формирование общей моторики: - подвижные игры потеме.</li> <li>• Развитие зрительного внимания, памяти: прохождение лабиринтов; - складывание разрезных картинок; - игра «Чем похожи?»</li> </ul>

Декабрь 2-3 неделя	НОВЫЙ ГОД				
Цель занятий	Игры	Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p>1. Развитие понимания простых глагольных сочетаний и введение их в активную речь</p> <p>2. Учить пониманию и употреблению простых распространенных побудительных предложений</p> <p>3. Учить пониманию и употреблению простых повествовательных предложений</p> <p>4. Практическое освоение слогоритмической структуры двусложных и трехсложных слов</p> <p>Звук «Ю».</p>	<p>Нарядим игрушечную елку. Действия сопровождаются пояснениями с использованием слов: вверху, внизу, далеко, спереди, сзади, справа, слева, вблизи, вдали.</p> <p>Игра «Снежинки и Дед мороз»</p> <p>Музыкальная игра «Как у дедушки мороза».</p> <p>Дидактическая игра «Что принес Дед Мороз».</p> <p>Пальчиковая игра «Наряжаем елку».</p> <p>Игротека «Звук Ю»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащение предметного словаря. Новый год, елка, игрушки, украшения, гирлянды, хлопушки, Дед Мороз, Снегурочка.</li> <li>• Обогащение словаря признаков. Новогодняя, праздничная, елочная, блестящая, сказочная, яркая.</li> <li>• Активизация глагольного словаря. Наряжать, украшать, отмечать, праздновать, танцевать, петь, водить (хоровод).</li> <li>• Активизация и обогащение словаря наречий. Празднично, нарядно, красочно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образование существительных множественного числа от единственного. Елка - елки, подарок - подарки, хлопушка - хлопушки, гирлянда - гирлянды.</li> <li>• Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Снежинка - снежиночка, песня - песенка, игрушка - игрушечка.</li> <li>• Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Дед Мороз - <i>поет, идет, играет</i>. Дети - <i>поют, идут, играют</i>.</li> <li>• Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. Мой подарок, моя гирлянда,</li> <li>• Употребление простых предлогов. Подарок под елкой. Шишка на елке</li> </ul>	<p>Различение единственного и множественного числа существительных. Выполнение действий, обращения к сверстникам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ира, возьми шар.</li> <li>- Коля, дай шары.</li> <li>- Настя, дай руку.</li> <li>- Петя, вымой руки.</li> </ul> <p>Заучивание стихотворений к утреннику</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование мелкой моторики: - изготовление гирлянд, украшений; - раскрашивание.</li> <li>• Развитие зрительного внимания, памяти: - игры «Что исчезло?», «Найди одинаковые»</li> </ul>

Январь 3 неделя	ИГРУШКИ				
Цель занятий	Игры	Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p>1. Обучение пониманию и употреблению некоторых форм словоизменения</p> <p>2. Обучение некоторым продуктивным способам словообразования существительных и глаголов</p> <p>3. Практическое освоение слогоритмической структуры двусложных и трехсложных слов</p> <p><b>ЗВУК «Ф»</b></p>	<p>«У меня и у куклы».</p> <p>Закончить предложение по образцу:</p> <p>- У меня лицо, а у Кати? Личико.</p> <p>- У меня рука, а у Кати? Ручки.</p> <p>- У меня ноги, а у Кати? Ножки.</p> <p>. «Что? Где?»</p> <p>Это хлеб. Где хранится хлеб?</p> <p>В хлебнице.</p> <p>Это сахар. Где хранится сахар?</p> <p>В сахарнице.</p> <p>Это конфеты. Где хранятся конфеты?</p> <p>В конфетнице.</p> <p>Игры логоритмики</p> <p>Игротека звука «Ф»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизация предметного словаря: Названия игрушек; глаголы, обращение (имена детей или игрушек).</li> <li>• Активизация глагольного словаря. <i>Лепить, рисовать, читать, играть, строить, катать.</i></li> <li>• Активизация и обогащение словаря наречий. <i>Красиво, мягко, быстро, медленно, дружно, интересно, весело.</i></li> </ul>	<p>- . Различение противоположных по значению действий: <i>отнеси - принеси завязжи - развяжи открой - закрой найди - спрячь войди - выйди вымой - вытри включи - выключи надень - сними</i></p> <p>- . Научить отдавать «команды» куклам, игрушкам, товарищам.</p> <p>- Миша, лови мяч.</p> <p>- Катя, мой руки.</p> <p>- Зайка, спи.</p> <p>- . Ответить на вопросы по картинкам:</p> <p>- Кто несет ведро?</p> <p>- Кто везет сани?</p> <p>- Кто вяжет кофту?</p> <p>- Кто шьет юбку?</p> <p>- Кто строит башню?</p> <p>- Кто чинит машину?</p>	<p>Формирование употребления простого предложения</p> <p>- Повторение слогов в потешках .</p> <p><i>Ду-ду-Вдоль по улице иду я И в большую дудку дую! Ду - ду - ду да ду - ду -ду!</i></p> <p>- . Произнесение слогов в указанном ритме. <i>Дада - дада дадада - да</i></p> <p>- Произнесение слога столько раз, сколько услышат ударов.</p> <p>- Отраженное произнесение слоговых рядов. <i>ма - ма - мада - да та - та - та ДУ - ДУ - ДУ на - на</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование мелкой моторики: - раскрашивание.</li> <li>• Развитие зрительного внимания и конструктивного праксиса: - складывание кубиков, пирамидок и т.д.</li> </ul>

**Четвертый этап. Обучение активному использованию синтаксированных распространенных предложений**

Январь 4 неделя	ОДЕЖДА, ОБУВЬ				
Цель занятий	Игры	Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p>1. Употребление в практике общения повествовательных и вопросительных простых предложений</p> <p>2. Освоение порядка слов в простом предложении</p> <p>Звук «Х»</p>	<p>Дидактическая игра «Выбери одежду», «Что купили кукле», Дидактическая игра «Выбери обувь», «Собери картинку», Игротека звука «Х»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизация предметного словаря: Шапка, куртка, пальто, сапоги, шарфик, платье, шорты, майка, валенки и т.д.</li> <li>• Активизация глагольного словаря: Одевать, переодевать, купить, нарядить, украсить.</li> <li>• Активизация словаря признаков. Большая, маленькая, красивая, круглая, цветная, любимая, красная, желтая, синяя, зеленая.</li> <li>• Активизация словаря наречий. Чисто, красиво, модно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- . Ответы на вопросы.</li> <li>- <i>Что вяжет бабушка?</i></li> <li>- <i>Кому бабушка вяжет ...?</i></li> <li>- <i>Что одел Коля?</i></li> <li>- . Распространить предложения, последовательно отвечая на вопросы.</li> <li>- <i>Что мама шьет?</i></li> <li>- <i>Кому мама шьет платье?</i></li> <li>- <i>Какое платье шьет мама дочке?</i></li> <li>- . Ответить на вопросы по картинкам «Куда идут люди?»</li> <li>- . Составление предложений с помощью игрушек и картинок.</li> <li>- . Задай вопрос товарищу. Спроси воспитателя</li> </ul>	<p>Ответы на вопросы по картине и составление предложения. Кто это? Что делает? Чем делает? Кто это? Что делает? Как делает?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие мелкой моторики: <ul style="list-style-type: none"> <li>- аппликация;</li> <li>- лепка;</li> <li>- раскрашивание.</li> </ul> </li> <li>• Развитие зрительного внимания, памяти: <ul style="list-style-type: none"> <li>- складывание разрезных картинок;</li> <li>- игры «Найди такой же», «Чем похожи?»</li> </ul> </li> </ul>

Февраль 1 неделя	ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ				
Цель занятий	Игры	Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p>1. Распространение простых нераспространенных предложений дополнениями</p> <p>2. Распространение простых предложений определениями</p> <p>ЗВУК «П»</p>	<p>Составление предложений с помощью игрушек и картинок.</p> <p>Ответы на вопросы по картине и составление предложения.</p> <p>Кто это? Что делает? Чем делает?</p> <p>Кто это? Что делает? Как делает?</p> <p>Игротека звука «П»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизация предметного словаря. Собака, кошка, корова, лошадь, овечка, свинья, поросенок, жеребенок, теленок, щенок, котенок, козленок.</li> <li>• Активизация глагольного словаря. Мычать, хрюкать, мяукать, лаять, рычать, прыгать, бегать</li> <li>• Обогащение словаря признаков. Большая, маленькая, ласковая, добрая, пушистая, черная.</li> <li>• Активизация словаря наречий. Быстро, медленно, высоко</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Исправить ошибки</li> <li>- <i>Коза принесла корм девочке.</i></li> <li>- <i>Луга затопили реку.</i></li> <li>- <i>Земля освещает солнце.</i></li> <li>- <i>Мышка больше кошки.</i></li> <li>- . Дополнить предложения.</li> <li>- ... <i>везет тележку.</i></li> <li>- ... <i>купаются в реке.</i></li> <li>- ... <i>поет песню.</i></li> <li>- ... <i>жуует траву</i></li> <li>- ... <i>охраняет дом.</i></li> <li>- . Закончить предложения.</li> <li>- <i>Лошадь живет в ... .</i></li> <li>- <i>Петушок сидит на ....</i></li> <li>- <i>Поросенок пришел к ... .</i></li> <li>- <i>Курочки гуляют по ....</i></li> <li>- <i>Дети пошли в лес за ... .</i></li> <li>- «Чем?»</li> </ul>	<p>Работа с текстом.</p> <p>Ответить на вопросы: какой? какая? какое? какие?, используя словосочетания.</p> <p>Тексты подбираются с учетом возможностей восприятия их детьми.</p> <p>Формирование начал простого описательного рассказа по схеме.</p> <p>Кто это?</p> <p>Его размер, цвет.</p> <p>Где он живет?</p> <p>Чем питается?</p> <p>Заучивание народных потешек по теме</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие логического мышления: <ul style="list-style-type: none"> <li>- отгадывание загадок</li> </ul> </li> <li>• Формирование мелкой моторики: <ul style="list-style-type: none"> <li>- лепка;</li> <li>- раскрашивание.</li> </ul> </li> <li>Развитие зрительного внимания, памяти: <ul style="list-style-type: none"> <li>- складывание разрезных картинок; игра «Чем отличаются?»</li> </ul> </li> <li>• Формирование общей моторики: <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры по теме</li> </ul> </li> </ul>

Февраль 2 неделя	ПТИЦЫ				
Цель занятий	Игры	Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p>1. Распространение простых нераспространенных предложений обстоятельствами.</p> <p>2. Употребление в речи простых предложений с однородными членами (использование перечисления предметов, лиц, действий, качеств)</p> <p>ЗВУК «К».</p>	<p>Дидактическая игра «Кто пришел?», «Чей голосок?», «Кто спрятался», «Зернышки для курочки»</p> <p>Логоритмическая игра «Петушок»</p> <p>Пальчиковая игра «Курочка</p> <p>Игротека звука «К»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Активизация предметного словаря. Петух, курица, цыплята, гусь, утка, индюк.</li> <li>Активизация глагольного словаря. Клевать, щипать, летать, пищать, кукарекать, пить, плавать, бегать.</li> <li>Обогащение словаря признаков. Маленький, желтый, большой, пушистый, пестрый, легкий.</li> <li>Активизация словаря наречий. Быстро, легко, медленно</li> </ul>	<p>Продолжите предложение.</p> <p>- Вчера было холодно, а сегодня ...</p> <p>- Вчера был вечер, а сегодня ...</p> <p>- Вчера было пасмурно, а сегодня ...</p> <p>Подвести детей к использованию в речи предложений типа:</p> <p>С однородными подлежащими. На ветке сидели воробей, голубь, синица и снегирь.</p> <p>С однородными сказуемыми. На птичьем празднике птицы летали, пели, кричали, клевали..</p> <p>С однородными дополнениями. У птички есть перышки, хвостик, клюв, хохолок.</p> <p>С однородными обстоятельствами. На празднике птичкам было хорошо, радостно, весело.</p> <p>С однородными определениями. Праздник был веселый, интересный.</p>	<p>. Составление словосочетаний с наречиями времени и введение их во фразовую речь.</p> <p>наречия: вчера, давно, долго, вначале, днем, вечером, утром, завтра, рано, весной, зимой, осенью, сегодня, тогда, теперь и т. п.</p> <p>. Составление глагольных словосочетаний с наречиями места и использование их во фразовой речи.</p> <p>справа, слева, вверху, вниз, вверх, на право, налево, назад, вперед, здесь, тут, там, возле, где, куда, откуда, оттуда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие общей моторики: <ul style="list-style-type: none"> <li>подвижные игры по теме.</li> </ul> </li> <li>Формирование мелкой моторики: <ul style="list-style-type: none"> <li>аппликация;</li> <li>раскрашивание.</li> </ul> </li> <li>Развитие зрительного внимания, памяти: <ul style="list-style-type: none"> <li>выкладывание лото;</li> <li>игра «Чем похожи?»</li> </ul> </li> </ul>

**Пятый этап. Практическое освоение детьми морфологической стороны речи**

<p><b>Февраль</b> <b>3-4 неделя</b></p>	<p><b>ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА</b></p>				
<p><b>Цель занятий</b></p>	<p><b>Программное содержание</b></p>	<p><b>Словарная работа</b></p>	<p><b>Грамматический строй речи</b></p>	<p><b>Связная речь</b></p>	<p><b>Психические процессы</b></p>
<p>1. Освоение самостоятельного словоизменения некоторых существительных и глаголов</p> <p>2. Освоение категории рода и числа существительных</p> <p><b>ЗВУК «С»</b></p>	<p>Пальчиковая игра «Солдаты» Беседа по картинке «Что делает?»</p> <p>Построиться по указанию педагога. Коля за Леной Таня за Колей Нина за Таней И т. п. Ответить на вопросы: За кем стоишь? Перед кем? Впереди кого стоишь? Позади кого стоишь? Рядом с кем?</p> <p>Игротека звука «С»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизация предметного словаря. Танк, самолет, корабль, пушка, пистолет, автомат, звезда, герой, матрос, летчик.</li> <li>Активизация глагольного словаря: защищать, летать, плыть, стрелять, смотреть, ехать, охранять.</li> <li>Активизация словаря признаков: смелый, сильный, быстрый, военный.</li> <li>• Уточнение и активизация словаря наречий. Налево, направо, вперед, назад, вверх, вниз</li> </ul>	<p>- Закончить предложение. - Самолеты летят (откуда?)... - Солдаты идут (куда?)... - В армии служат (когда?) ... - автоматы собираются (где?) ...</p> <p>- Солдат поет (как?) ...</p> <p>Составить предложения. море, волна, толпа шумело, шумела река, люди, лес шумели, шумел</p> <p>Задать вопрос к словам. Танк, самолет, звезда, каша, фуражка, корабль, флаг- какой? какая? какое?</p>	<p>Категория рода существительных обозначает их принадлежность к разряду слов, который отличается особенностями согласования с другими словами.</p> <p>Поэтому основной задачей является научить детей согласованию в роде.</p> <p>Примерные задания. Задание 1. Подобрать определения к существительным. Подул ... ветер. Набежало ... облако. Поднялась ....пыль. Пошел ... дождь. Сверкнула .... молния. Загремел .... гром.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование мелкой моторики</li> <li>- лепка;</li> <li>- раскрашивание;</li> <li>- штрихование;</li> <li>- вырезание.</li> <li>• Развитие зрительного внимания, памяти:</li> <li>- складывание кубиков;</li> </ul>

Март 1 неделя	<b>МАМИН ПРАЗДНИК</b>				
Цель занятий	Игры	Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p>1. Освоение категории числа и лица глаголов настоящего времени, категории рода глаголов прошедшего времени</p> <p>2. Предупреждение и исправление ошибок словоизменения</p> <p>ЗВУК «Т»</p>	<p>Дидактическая игра «Что любит мама».</p> <p>Пальчиковая игра «Мамочка».</p> <p>Учить образовывать множественное число существительных и правильно использовать в предложениях.</p> <p>Стул – стулья, день – дни, букет – букеты, подарок – подарки, крыло - крылья улей – ульи.</p> <p>Игротека звука «Т»</p>	<p>Активизация предметного словаря. Цветы, подарки, весна, букет, открытка, праздник.</p> <p>Активизация глагольного словаря. Подарить, любить, приготовить, отмечать, праздновать.</p> <p>Активизация словаря признаков.</p> <p>Красивая, милая, прекрасная, умная, заботливая, любимая.</p> <p>Уточнение и активизация словаря наречий.</p> <p>Мило, тепло, красиво, празднично.</p>	<p>- Составь словосочетания.</p> <p>Уважать кого? Любить кого? Рисовать что?</p> <p>. Ответить на вопросы.</p> <p>Положите подарок на стол. Где лежат подарки? Возьмите цветы. Откуда взяли цветы?</p> <p>В работе используются ответы на вопросы по картине, по прочитанному тексту, к глаголам в предложении; выполнение поручений, действий и словесный отчет о них; рассказы на основе наблюдений, экскурсий, прогулок; подготовительные и неподготовленные беседы с детьми.</p> <p>Правильное употребление глаголов закрепляется в ролевых играх, диалогах, в естественных ситуациях общения</p>	<p>Закрепление навыка построения простого предложения по демонстрации действия.</p> <p>Мальчик подарил маме цветы. Дети на празднике.</p> <p>Учить подбирать глаголы к существительным.</p> <p>Примерный лексический материал: Мальчик - читает, пишет, лежит, дерется и т. п.</p> <p>Девочка - шьет, вяжет, печет, вышивает и т. п.</p> <p>Собака - ... , ручей - ... , солнце - ... , ветер - ... .</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование мелкой моторики: <ul style="list-style-type: none"> <li>- лепка;</li> <li>- раскрашивание;</li> <li>- штрихование;</li> <li>- вырезание.</li> </ul> </li> <li>• Развитие зрительного внимания, памяти: <ul style="list-style-type: none"> <li>- складывание кубиков;</li> </ul> </li> </ul>

Март 2-3 неделя	ВЕСНА				
Цель занятий	Программное содержание	Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p>1.Закрепление продуктивных способов словообразования существительных, глаголов, относительных прилагательных</p> <p>ЗВУК «М».</p>	<p>Ритмическая игра «Капель». Упражнение «Солнышко» «Двигательное упражнение «Солнечные зайчики». Двигательное упр. «Поездка в парк». Рассматривание картинок о занятиях детей в парке весной .Песня «Весна»</p> <p>Игротека звука «М»</p>	<p>Активизация предметного словаря: Весна, природа, солнце, погода, птицы, ручей, лужа. Активизация глагольного словаря: поменялось, потеплело, прилетели, растаял, побежали. Активизация словаря признаков: Весенний, яркий, теплый, солнечный.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнение и активизация словаря наречий: Тепло, светло, красиво, свежо.</li> </ul>	<p>Образование сущ. мн. числа от един. Птица – птицы, лужа – лужи. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных: лужа –лужица, птица – птичка. Дифференциация глаголов един. и мн. числа. <i>Птица – летит, птицы – летят.</i> Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. Мой дом, моя лопатка, мои сапоги, мое ведерко.</p>	<p>Составление словосочетаний доехал остановки дошел двери добежал ручья перейти речку перешагнуть канаву переплыть мостом пролезть столом пройти окном пробежать дождем</p> <p>Учить образовывать прилагательные от существительных. стекло - стеклянный железо - железный бумага - бумажный кожа - кожаный мех - меховой, весна – весенний лето – летний лес - лесной снег и т.д</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование мелкой моторики: <ul style="list-style-type: none"> <li>- лепка;</li> <li>- раскрашивание;</li> <li>- штрихование;</li> <li>- вырезание.</li> </ul> </li> <li>• Развитие зрительного внимания, памяти: <ul style="list-style-type: none"> <li>- складывание кубиков;</li> <li>- найди такой предмет на картинке;</li> </ul> </li> </ul>

**Шестой этап: Обогащение грамматического строя речи детей.**

Март 4 неделя	<b>ДЕРЕВЬЯ</b>				
Цель занятий	Игры	Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p>1. Обучение пониманию сложных предложений.</p> <p>2. Обучение пересказу простого текста</p> <p>ЗВУК «Н»</p>	<p>Двигательные упражнения . «Дерево».</p> <p>Дидактическая игра «Собери листочки», «Посади дерево». Беседа по картинке «В лесу».</p> <p>Пальчиковая игра «Деревья и кусты».</p> <p>Дыхательное упражнение «Ветерок»</p> <p>Игротека звука «Н»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизация предметного словаря: Дерево, куст, трава, ветки, корни, лист, почка, цветок.</li> <li>Активизация глагольного словаря: Растет, распускается, шелестит, качается.</li> <li>Активизация словаря признаков: большой, маленький, низкий, высокий, тоненький, толстый.</li> <li>• Уточнение и активизация словаря наречий: высоко, низко, справа, слева, сверху, снизу.</li> </ul>	<p>Оречевление ряда последовательно выполненных действий.</p> <p>Чтение коротких рассказов. Беседа по содержанию.</p> <p>Подготовленная беседа на определенную тему.</p> <p>Сюжетно - ролевые игры.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Работа с сериями сюжетных картин.</p> <p>Приемы работы с картинками:</p>	<p>Тексты подбираются простые, доступные, соответствующие опыту детей. До чтения текста проводится словарная работа:- толкование значений слов;</p> <p>- хоровое и индивидуальное проговаривание трудных слов;</p> <p>- работа с синонимами, антонимами;</p> <p>- составление словосочетаний.</p> <p>Чтению текста предшествует короткая вводная беседа, подводящая детей к содержанию произведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование мелкой моторики: <ul style="list-style-type: none"> <li>- лепка;</li> <li>- раскрашивание;</li> <li>- штрихование;</li> <li>- вырезание.</li> </ul> </li> <li>• Развитие зрительного внимания, памяти: <ul style="list-style-type: none"> <li>- складывание кубиков;</li> <li>- складывание пазлов.</li> </ul> </li> </ul>

Апрель 1-2 неделя	ТРАНСПОРТ				
Цель занятий	Игры	Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p>1. Обучение рассказыванию с опорой на восприятие</p> <p>ЗВУК «В»</p>	<p>Фонопедическое упражнение «Машины». Дидактическая игра «Кто на чем едет». Музыкально-дидактическая игра «Едем, летим, плывем». Дидактические игры на описание наглядного материала: «Что за машина?», «Отгадай, что это», «Отгадай и назови», «Автомагазин», «Собери машину», «Чудесный мешочек» и др.</p> <p>Игротека звука «В»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизация предметного словаря. Машина, автобус, троллейбус, паровоз, самолет, корабль, лодка, катер, такси, трактор и т.д.</li> <li>• Активизация глагольного словаря. Ехать, плыть, лететь, копать, везти, и т.д.</li> <li>• Активизация словаря признаков. Большой, громкий, рабочий, морской, и т.д.</li> <li>• Уточнение и активизация словаря наречий. Налево, направо, глубоко, далеко, высоко и т.д.</li> </ul>	<p>Рассказы по картинкам. Используются предметные и сюжетные дидактические картины, рисунки, аппликации детей, фотографии, портреты, слайды.</p>	<p>Обучение связано с сенсорным развитием детей, ознакомлением с предметами окружающей обстановки. Необходимо, чтобы ребенок знал предметы, в рассказе отражал реальные стороны предмета, правильно определял его назначение. Параллельно проводится воспитательная работа: обучение детей обращению с предметами. Основные виды рассказывания.</p> <p>1. Описание игрушек. Приемы работы: образец описания, план рассказа, пересказ, дополнение деталей, совместный рассказ.</p> <p>Рассказу предшествует рассматривание игрушки. Игрушки предъявляются образные, с яркой индивидуальностью.</p>	<p>Формирование мелкой моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лепка;</li> <li>- раскрашивание;</li> <li>- штрихование;</li> <li>- вырезание.</li> </ul> <p>Развитие зрительного внимания, памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- складывание кубиков;</li> <li>- прохождение лабиринтов</li> </ul>

Апрель 3 неделя	ЧАСТИ ТЕЛА				
Цель занятий	Игры	Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p>1. Обучение рассказыванию с опорой на память</p> <p>ЗВУК «Б»</p>	<p>Двигательное упражнение «Девочки и мальчики», «Топаем и хлопаем», Дидактическая игра «Покажи», «Умоем куклу», Пальчиковая игра «Прятки»</p> <p>Игротека звука «Б»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизация предметного словаря. Голова, туловище, руки, ноги, пальцы, лицо, нос, рот, лоб, глаза, живот, спина, колени, локти, волосы, брови.</li> <li>• Активизация глагольного словаря. Говорить, дышать, петь, ходить, делать, писать, лепить, бегать, прыгать, смотреть.</li> <li>• Активизация словаря признаков. Чистый, левый, правый, здоровый, больной</li> <li>• Уточнение и активизация словаря наречий. Налево, направо</li> </ul>	<p>Образование сущ. мн. числа от един. Рука - руки, нога - ноги, глаз - глаза, палец - пальцы.</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Нога - ножка, рука - ручка, язык - язычок, живот - животик.</p> <p>Дифференциация глаголов един. и мн. числа. Ребенок - <i>смотрит, слышит</i>. Дети - <i>смотрят, слышат</i>.</p> <p>Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. Мой нос, моя рука, мои глаза.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Левая нога (рука), чистые уши</li> </ul>	<p>. Рассказы из личного опыта требуют большой помощи педагога.</p> <p>Приемы: образец рассказа, вопросы, анализ событий, наблюдение, дидактические упражнения.</p> <p>Дидактические игры: «Угадай, кто это», «Угадай, что мы задумали», «Когда это бывает?», «Где был Петя?», «Радио», «Похожи - не похожи», «Отгадайка» и др.</p>	<p>Формирование мелкой моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лепка;</li> <li>- раскрашивание;</li> <li>- штрихование;</li> <li>- вырезание.</li> </ul> <p>Развитие зрительного внимания, памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- складывание кубиков;</li> <li>- прохождение лабиринтов.</li> </ul>

**Седьмой этап. Формирование у детей диалогической речи**

Апрель 4 неделя	<b>РЫБЫ</b>				
Цель занятий	Программное содержание	Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p>1. Обучение детей умению задавать простые вопросы и отвечать на них. Формирование разговорной речи в беседе</p> <p>ЗВУК «З»</p>	<p>Двигательные упражнения «Рыбки плавают в пруду».</p> <p>Дидактическая игра «Поймай рыбку», «Собери картинку».</p> <p>Пальчиковая игра «Рыбка».</p> <p>Дыхательное упражнение «Кораблик»</p> <p>Игротека звука «З»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизация предметного словаря. рыба, окунь, акула, осьминог, карась. сом, кит и т.д.</li> <li>Активизация глагольного словаря. Ловить, плавать, удить, тянуть, рыбачить и т.д.</li> <li>Активизация словаря признаков. Большой, морской, речной, быстрый, скользкий, юркий, ловкий и т.д.</li> </ul>	<p>В работе педагог использует положительные эмоции в качестве стимула речевого общения, сочетание речевой активности с различными видами деятельности (игра, труд, рисование, лепка, конструирование). Для освоения разговорно - диалогической речи необходимо научить детей выслушивать вопросы, реплики собеседника, соотносить с ними свои ответы и высказывания. Педагог следит за грамматическим оформлением ответов, реплик, проводит работу над интонацией, выразительностью речи.</p>	<p>Диалог, разговор следует строить вокруг интересных предметов, по поводу яркого события. Наиболее доступная форма усвоения диалога - игра. Дидактические игры: «Морские рыбки», «Давайте знакомиться». Инсценированные диалоги: «В магазине», «На рыбалке», «Разговор по телефону»</p>	<p>Формирование мелкой моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лепка;</li> <li>- раскрашивание;</li> <li>- штрихование;</li> <li>- вырезание.</li> </ul> <p>Развитие зрительного внимания, памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- складывание кубиков;</li> <li>- прохождение лабиринтов</li> </ul>

Май 1-2 неделя	ДЕНЬ ПОБЕДЫ				
Цель занятий	Игры	Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p>1. Построение беседы ЗВУК «Г».</p>	<p>Логоритмическое упражнение «Солдаты на параде»</p> <p>Дыхательное упражнение «Салют»</p> <p>Пальчиковая игра «Флажок»</p> <p>Беседа по картинке «Парад»</p> <p>Игротека звука «Г»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Активизация предметного словаря. Праздник, ветеран, солдат, моряк, летчик, война, парад, салют, защитник, вечный огонь и т.д.</li> <li>Активизация глагольного словаря. Защищать, шагать, летать, плыть, охранять, праздновать и т.д.</li> </ul>	<p>Построение беседы Начало беседы. Цель - вызвать, оживить в памяти детей впечатления. Используются вопросы-напоминания, загадки, стихи, картины, фотографии, предметы.</p>	<p>Ведущий прием - вопрос. Вопросы поискового и проблемного характера требуют умозаключений о связях между объектами: Почему? Зачем? Из-за чего? Чем похожи? Для чего? Как узнать? Вопросы стимулирующего характера: Про каких же ребят можно сказать - это друзья? Простые, репродуктивные вопросы: Где? Сколько? Кто? Последовательность предъявления вопросов в беседе: сначала репродуктивные для оживления памяти и опыта детей, затем 1 - 2 поисковых вопроса, в заключение -1-2 обобщающих вопроса.</p>	<p>Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание; - штрихование; - вырезание. Развитие зрительного внимания, памяти: - складывание кубиков; -прохождение лабиринтов</p>

Июнь 1 неделя	ПОСУДА, ЕДА				
Цель занятий	Игры	Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p>1. Основные речевые умения детей</p> <p>2. Практическое освоение слогоритмичной структуры трехсложных, некоторых четырехсложных слов.</p> <p>ЗВУК «Д»</p>	<p>Игра « Помоги кукле купить посуду».</p> <p>Дыхательное упражнение «Горячий чай».</p> <p>Пальчиковая игра «Ладушки</p> <p>Игротека звука «Д»</p>	<p>Активизация предметного словаря. Тарелка, вилка, ложка, чашка, блюдце, кастрюля, сковородка, чайник, стакан.</p> <p>Активизация глагольного словаря. Мыть, разбивать, вытирать, расставлять, выбирать, накладывать.</p> <p>Активизация словаря признаков. Большая, маленькая, красивая, круглая, цветная, любимая, красная, желтая, синяя, зеленая.</p> <p>Активизация словаря наречий. Чисто, красиво, горячо</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образование существительных множественного числа от единственного. Чашка - чашки, вилка - вилки, ложка - ложки.</li> <li>• Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Тарелка - тарелочка, кастрюля - кастрюлька, блюдце - блюдечко.</li> <li>• Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. Мой нож, моя тарелка, мое блюдце, мои ложки.</li> <li>• Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Круглое блюдце, красная кастрюля, маленькая чашечка, горячий чайник.</li> <li>• Употребление простых предлогов. Чашка на блюдце.</li> </ul>	<p>Работа педагога направлена на овладение детьми элементарной разговорно-бытовой речью, т. е. речь в итоге приобретает коммуникативную функцию.</p>	<p>Развитие мелкой моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аппликация;</li> <li>- лепка;</li> <li>- раскрашивание.</li> </ul> <p>Развитие зрительного внимания, памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- складывание разрезных картинок;</li> <li>- игры «Найди такой же», «Чем похожи?»</li> </ul>

Июнь 2 неделя	<b>ЛЕТО. ЦВЕТЫ.</b>				
Цель занятий	Программное содержание	Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p>. 1. Основные речевые умения детей</p> <p>2. Практическое освоение слогоритмичной структуры трехсложных, некоторых четырехсложных слов</p> <p>ЗВУК «Ш».</p>	<p>Двигательные упражнения «Дети на полянке».</p> <p>Дидактическая игра «Прогулка куклы Кати».</p> <p>Пальчиковая игра «Цветок».</p> <p>Дыхательное упражнение «Одуванчик</p> <p>Двигательное упражнение «Загораем на солнце».</p> <p>Дидактическая игра «На грядке и на клумбе», «Куда села бабочка», «Соберем букет»</p> <p>Дыхательное упражнение «Бабочка»</p> <p>Беседа по картинке «На речке</p> <p>Игротека звука «Ш»</p>	<p>Активизация предметного словаря. Лето, цветы, трава, кузнечик, бабочка, одуванчик, солнце, тучки, луг, лес и т.д.</p> <p>Активизация глагольного словаря. Порхает, стрекочет, скачет, отдыхают, собираем, наблюдаем и т.д.</p> <p>Активизация словаря признаков. Большая, маленькая, красивая, круглая, цветная, любимая, красная, желтая, синяя, зеленая.</p> <p>• Активизация словаря наречий. Красиво, горячо, тепло, солнечно, облачно, тихо, пасмурно и т.д.</p>	<p>Образование существительных множественного числа от единственного. Цветок – цветы, кузнечик – кузнечики, трава – травы и т.д.</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Цветок цветочек, луг – лужок, трава – травка, туча – тучка и т.д.</p> <p>Согласование существительных с прилагательными в роде и числе: Круглое солнце, красная ягода, маленькая тучка, красивая бабочка.</p> <p>Употребление простых предлогов</p>	<p>Работа педагога направлена на овладение детьми элементарной разговорно-бытовой речью, т. е. речь в итоге приобретает коммуникативную функцию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие мелкой моторики: <ul style="list-style-type: none"> <li>- аппликация;</li> <li>- лепка;</li> <li>- раскрашивание.</li> </ul> </li> <li>• Развитие зрительного внимания, памяти: <ul style="list-style-type: none"> <li>- складывание разрезных картинок;</li> <li>- игры «Найди такой же», «Чем похожи?»</li> </ul> </li> </ul>

Июнь 3-4 неделя	<b>НАСЕКОМЫЕ</b>			
Цель занятий	Игры	Словарная работа	Грамматический строй речи  Связная речь	Психические процессы
<p>1. Основные речевые умения детей</p> <p>2. Практическое освоение слогоритмичной структуры трехсложных, некоторых четырехсложных слов</p>	<p>Дидактическая игра «Где спрятался жук», «Бабочка ищет цветочек».</p> <p>Подвижная игра «Жуки».</p> <p>Пальчиковая игра «Цветы».</p> <p>Дыхательное упражнение «Бабочка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизация предметного словаря. Тарелка, вилка, ложка, чашка, блюдце, кастрюля, сковородка, чайник, стакан.</li> <li>• Активизация глагольного словаря. Мыть, разбивать, вытирать, расставлять, выбирать, накладывать.</li> <li>• Активизация словаря признаков. Большая, маленькая, красивая, круглая, цветная, любимая, красная, желтая, синяя, зеленая.</li> <li>• Активизация словаря наречий. Чисто, красиво, горячо</li> </ul>	<p>Дети учатся и овладевают словоизменением существительных и отдельных хорошо знакомых глаголов и прилагательных. Одновременно усваивается слогоритмичная структура трехсложных, некоторых четырехсложных слов. Обогащается пассивный и активный словарный запас детей, дети усваивают культуру речевого общения. В общении пользуются фразовой речью, используют различные синтаксические конструкции предложений. Совершенствуются звукопроизношение и просодическая сторона речи. В общении дети пользуются выразительной речью, а так же дополнительными средствами выразительности: мимикой, жестом, взглядом. Работа педагога направлена на овладение детьми элементарной разговорно-бытовой речью, т. е. речь в итоге приобретает коммуникативную функцию.</p>	<p>Развитие мелкой моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аппликация;</li> <li>- лепка;</li> <li>- раскрашивание.</li> </ul> <p>Развитие зрительного внимания, памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- складывание разрезных картинок;</li> <li>- игры «Найди такой же», «Чем похожи?»</li> </ul>

## ЛИТЕРАТУРА

1. Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми младшего возраста. – М. АСТ: Астрель 2007
2. Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. Логопедические задания 2 младшая группа. – М.Скрипторий 2017
3. Волкова Л.С. Шаховская Логопедия. – М. Владос 2002
4. Екжанова Е.А. Стребелева Е.А. Коррекционно – педагогическая помощь детям младшего возраста. СПб: КАРО 2000
5. Нищева Н.В. Программа коррекционно – развивающей работы с детьми ОНР. СПб. Детство – пресс 2007
6. Нищева Н.В. Организация коррекционно – развивающей работы в младшей группе детского сада. СПб Детство – пресс 2006
7. Фадеева Ю,А, Пичугика Г.А. Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевыми нарушениями. М. Книголюб 2006

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 42050279359779253213008452138721925187139460059

Владелец Ермакова Наталья Николаевна

Действителен с 05.03.2025 по 05.03.2026