**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**
**детский сад № 19 «Теремок»**
**п. Нейво-Рудянка**

Принято: Педагогическим
советом Протокол № 15
от «02» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ д/с № 19 «Теремок»
_____ Н.Н. Ермакова
Приказ № 25/1 от «02» августа 2023 г.

# Программа

## коррекционно - развивающей деятельности

*учителя – логопеда*

***с детьми с задержкой психического развития***

*5-7 лет (сложной структурой дефекта)*

Тип программы: коррекционная
Возраст обучающихся: 5-7лет.
Срок реализации: 2 года
Составитель:
учитель-логопед
Смирнова Анна Владимировна

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ……..3
1.1 Пояснительная записка…….…..3
1.2 Цель…….……..4
1.3 Задачи ……..…...…..4
1.4 Основные принципы…….……5
1.5. Особенности речевого развития детей
дошкольного возраста с нарушениями интеллекта…….……6
1.6. Актуальность…….……..7
1.7. Ожидаемые результаты…….……..8
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ…….……8
2.1. Технологии, формы и методы……8
2.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной
среды…….……..…10
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы…….…..10
2. 4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников……..…..11
2.5. Диагностика речевых нарушений у детей с нарушениями
интеллекта…….…….…11
2.6 . Планируемые результаты освоения программы
(целевые ориентиры)……..……..13
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ……15
3.1. Тематическое планирование образовательной деятельности для детей с
задержкой психического развития 5-6 лет…….……16
3.2 Содержание коррекционной работы с детьми с задержкой психического
развития (ОНР II-III уровень) первого года обучения
(старшая группа, 5-6 лет)……..17
3.3. Тематическое планирование образовательной деятельности для детей второго
года обучения с нарушениями интеллекта 6-7 лет……..……..20
3.4. Содержание коррекционной работы с детьми с задержкой психического
развития (ОНР II-III уровень) второго года обучения
(подготовительная группа 6-7 лет)……..…….21
4. Содержание индивидуальных логопедических занятий……..……26
4.1. Перспективный план организации совместной деятельности логопеда и
детей с задержкой психического развития первого года обучения
(старшая группа, 5-6 лет)…….…….28
4.2 Перспективный план организации совместной деятельности логопеда и детей с
задержкой психического развития второго года обучения
(подготовительная группа, 6-7 лет) …….……..35
4.2. Материально-техническое обеспечение…….……44
5. Список литературы…….……45

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа по развитию речи детей с задержкой психического развития 5-7 лет (общим недоразвитием речи второго, третьего уровня) (далее – Программа) со сроком освоения 2 года разработана на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г., № 273-ФЗ), Приказа Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Приказа Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», приказа департамента образования Свердловской области № 583 от 21.04.03., № 832 от 25.07.2005 г., № 813 от 21.08.2006г. «О введении в содержание дошкольного образования регионального компонента».

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной федеральной образовательной программой дошкольного образования, в рамках которой реализуются: примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Веракса, М.А. Васильевой, 2015 год), коррекционные «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»» (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина, Москва, 2008 г.), «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях ДОУ» (под редакцией Т.Г.Неретиной, 2006 г.)

Данная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с ЗПР 5-7 лет. Срок реализации программы рассчитан на 2 года.

Коррекционные задачи решаются в форме занятий:
- групповых (фронтальных), подгрупповых;
- индивидуальных.

По действующему СанПиН 2.4.1.3049-13 длительность групповых (фронтальных), подгрупповых занятий – не более 25 минут в старшей группе и 20 минут в подготовительной к школе группе; длительность индивидуальных занятий – от 10 до 15 минут.

Соотношение между видами занятий и их продолжительность в течение рабочего дня и рабочей недели учителя-логопеда определяется возрастными и речевыми особенностями детей и закрепляется в графике работы (циклограмме).

Основной формой работы Программы является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными

играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Одним из важных этапов в коррекционной работе является психолого-педагогическая диагностика ребенка, которая позволяет оптимизировать процесс индивидуального обучения; определить результаты обучения после прогноза; свести к минимуму диагностические ошибки.

Диагностика проводиться 2 раза в год (в сентябре и в мае), которая позволяет более точно отобразить уровень развития речи ребенка, предоставляет возможность проследить даже незначительную динамику, увидеть дальнейшие перспективы и спланировать коррекционно-развивающую работу в соответствии с реальными потребностями ребенка.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, специальной психологии и коррекционной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, коррекционно-развивающих и обучающих целей и задач.

## 1.2. Цель

Целью программы является построение системы коррекционно-развивающей логопедической работы с детьми с задержкой психического развития 5-7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена:

- на обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у дошкольников старшего возраста с задержкой психического развития и выравнивание их речевого и психофизического развития, всестороннее гармоничное развитие;

- предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;

- осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

## 1.3. Задачи

- формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия);
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса, то есть практическое усвоение лексических средств языка;
- формирование грамматического строя речи, то есть практическое усвоение грамматических средств языка;

- развитие навыков связной речи;
- развитие коммуникативности и достижение успешности в общении.

Помимо задач развивающего обучения, всестороннего развития интеллектуально-волевых качеств и формирование базовых психических процессов, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения, что формирует психологическую готовность к обучению в школе.

## 1.4. Основные принципы:

Основные принципы:
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становиться активным в выборе содержания своего образования, становиться субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Система коррекционной работы построена в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», в котором отражено, что детский сад реализует основную образовательную программу дошкольного образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с ОВЗ и с учетом основных принципов:
- принцип развивающего обучения (формирование зоны ближайшего развития);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи, применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи;
- принцип индивидуальности;
- принцип доступности;
- принцип интеграции.

## 1.5. Особенности речевого развития детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта

Известно, что дети с нарушениями интеллекта имеют следующие наиболее значимые особенности: недостаточный запас знаний и представлений об окружающем, пониженная познавательная активность, замедленный темп формирования высших психических функций, слабость регуляции произвольной деятельности (им требуется активная ориентировка в задании), нарушения различных сторон речи.

Детям с нарушениями интеллекта свойственна пониженная обучаемость, однако они способны использовать помощь взрослого, переносить усвоенные навыки умственной деятельности в другие ситуации (Е.М. Мастюкова, 1997). Часто на первом году жизни у детей этой категории отмечается задержка двигательного и речевого развития, а на более поздних этапах наблюдается отставание в овладение речью.

Большую роль в структуре дефекта детей  играют речевые нарушения, которые характеризуются определенными чертами. Так, у детей с задержкой психического развития позднее, чем у нормально развивающихся сверстников, возникает период детского словотворчества и затягивается до 7-8 лет (Н.Ю. Борякова, 1983; Е.С. Слепович, 1978; и др.). В речи детей с задержкой психического развития в основном используются существительные и глаголы, причем предметный и глагольный словарный запас низкий, неточный. Дети не знают многих слов не только абстрактного значения, но и часто встречающихся в речи, заменяют слова описанием ситуации или действия, с которым связано слово, испытывают трудности в подборе слов-антонимов и особенно слов-синонимов. Из прилагательных чаще всего употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки (Е.В. Мальцева, 1989). Многие исследователи отмечают недостаточною сформированность грамматического строя речи детей с ЗПР (Г.Н. Рахмакова, Е.Ф. Соботович, 1984; Р.Д. Тригер, 1998; и др.). Чаще всего встречается нарушение порядка слов в предложении, пропуск отдельных его членов, что связано с неполноценностью грамматического программирования (А.А. Леонтьев, 1965; Н.Ю. Борякова, 1983 и др.). Довольно часто наблюдаются ошибки в употреблении предлогов (замены, иногда пропуски), а также ошибки в предложно-падежном управлении, в согласовании существительных с глаголами и прилагательными, отмечаются затруднения детей в образовании новых слов с помощью суффиксов, приставок (Е.В. Мальцева, 1990). Речь детей с задержкой психического развития характеризуется нарушением звукопроизносительной стороны, отмечается низкий уровень ориентировки в звуковой действительности речи, трудности в дифференциации звуков, а также трудности в овладении звукобуквенным анализом (В.А. Ковшиков, 1967; Е.В. Мальцева, 1989; Р.Д. Тригер, 1998). Следующей особенностью детей данной категории является своеобразие связной речи. Пересказ произведений (особенно повествовательного характера) сложен для них (Н.Ю. Борякова, 1983, Н.А. Цыпина, 1994); дети испытывают трудности в составлении рассказа по серии картин; многим детям не удается выполнить задание на составление творческого рассказа, рассказа-описания. Для речи детей с ЗПР характерны неосознанность и непроизвольность построения фразы как высказывания в целом, дети не дают развернутого ответа на вопрос взрослого, часто в ответах основная мысль перебивается посторонними мыслями и суждениями (Н.Ю. Борякова, 1983; С.Г. Шевченко, 2001).

У детей с нарушениями интеллекта недостаточно сформированы регулирующая и планирующая функции речи. Слабость словесной регуляции действий при задержке психического развития отмечал в.И. Лубовский (1978). Исследования Н.Ю. Боряковой (1983) показали, что неполноценность речевой деятельности детей с задержкой психического развития связана с недостаточной сформированностью основных этапов порождения речевого высказывания (замысел, внутреннее программирование и грамматическое структурирование). Так, незрелость внутреннего программирования проявляется в речевой инактивности, трудностях создания контекста, в соскальзываниях на другие темы. При этом у детей с нарушением интеллекта не возникает четкого замысла высказывания. Отмечается неполноценность не только спонтанной, но и отраженной речи этих детей (Г.И. Жаренкова, 1961).

## 1.6. Актуальность

В настоящее время Задержка психического развития (ЗПР) распространенное расстройство среди детей дошкольного возраста. Вслед за Т.А. Власовой, М.С. Певзнер, К.С. Лебединской, Ю.Г. Демьяновым под задержкой психического развития мы понимаем различные по происхождению и клиническим проявлениям состояния лёгкой интеллектуальной недостаточности, характеризующиеся замедленным темпом психического развития, личностной незрелостью, негрубыми нарушениями познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы, которое характерно для детей дошкольного возраста.

Нарушение познавательной деятельности оказывают отрицательное влияние на весь процесс развития речи. Н.А. Цыпина, Е.В. Мальцева, Ю.Г. Демьянов, В.А. Ковшиков, С.Г. Шевченко и другие исследователи отмечают, что у детей с ЗПР имеют место все виды нарушений речи, различное сочетание дефектов речи. Но при любом сочетании авторы указывают на системное недоразвитие речи.

Особенности развития грамматического строя речи дошкольников и младших школьников с ЗПР изучались такими авторами, как Л.В. Яссман, Е.С. Слепович, Е.Ф. Соботович, И.А. Смирновой, Г.Н. Рахмаковой, Н.Ю. Боряковой, С.В. Зориной, Р.И. Лалаевой. Исследователи указывают, что грамматический строй речи у детей с ЗПР развивается в соответствии с онтогенезом, но задерживается по времени, имеет ряд особенностей и требует специального обучения.

Уже в дошкольном возрасте дети с ЗПР не справляются с программными требованиями детского сада и к моменту поступления в школу не достигают нужного уровня готовности к школьному обучению. У детей этой категории, наряду с нарушениями различных психических функций, в той или иной степени оказываются несформированными речевая система и оперирование элементами речи на практическом уровне, что, в свою очередь, ограничивает возможности перехода к усвоению речи на более высоком уровне и к осознанию сложных языковых закономерностей. Так, у дошкольников с ЗПР наблюдается целый ряд пробелов в развитии фонетической стороны речи. Задержка в формировании фонетического уровня у дошкольников с такой аномалией развития к моменту школьного обучения затрудняет овладение программой по русскому языку, может приводить к нарушениям формирования языковых процессов анализа и синтеза, к расстройствам письменной речи. Своевременное выявление, изучение и коррекция речевых нарушений у детей с ЗПР именно в дошкольном возрасте

является необходимым условием подготовки этой категории детей к школьному обучению и это является актуальной темой сегодня.

## 1.7. Ожидаемые результаты

К концу обучения дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в своей речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа, диалогической речи, словообразования, элементами грамоты в пределах программы;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка (падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно);
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико- грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.).

Учитывая специфику и своеобразие состава этой группы по характеру отклонений необходимо отметить, что приоритетное направление обучения и развития детей построено с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей и потребностей. Таким образом, дети будут проходить обучение по соответственному плану обучения - индивидуально. Учитывая своеобразие контингента данной группы и разную степень возможностей этих детей, результаты усвоения материала к концу учебного года соответственно могут быть разными.

# 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## 2.1. Технологии, формы и методы

Фронтальные занятия по познавательному и речевому развитию дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром, формированию звуковой культуры речи и подготовке к обучению грамоте проводятся согласно тематическому планированию. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей пятого, шестого года жизни – не более 25 минут, для детей седьмого года жизни – не более 30 минут.

Логопедические технологии:

1.Технология логопедического обследования:

- технология логопедического обследования детей с задержкой психического Развития (Коненкова И.Д).

2.Технологии развития артикуляционной моторики:

- логопедический ручной массаж (Е. Ф. Архипова);
- самомассаж;
- точечный массаж (И.В. Блыскиной и В.А. Ковшикова);

- артикуляционная гимнастика.
3. Технологии развития мелкой моторики (Сиротюк А. Л):
- пальчиковая гимнастика;
- игровые упражнения.
4. Технологии развития фонематического слуха (Г.А. Каше, Т.Б. Филичева и Н.А. Чевелева).
5. Технология формирования слоговой структуры слова. (Ткаченко Т.А., Агранович З.Е).
6. Технологии развития лексико-грамматических компонентов речи (Т.Б.Филичева, Г.В Чиркина, Т.В. Туманова, Р.И. Лалаева);
7. Технологии развития связной речи (Коноваленко ВВ. Коноваленко СВ. Т.А.Ткаченко, Глухов В.П, Воробьева В.К.).
8.Технологии моделирования:
- использование наглядных моделей при постановке звуков и дифференциации звуков (Т. А.Ткаченко);
- использование моделирования для развития связной речи (Т.А. Ткаченко, В.К. Воробьева).
9. Здоровьесберегающие технологии:
- дыхательная гимнастика;
- биоэнергопластика;
- пескотерапия;
- зрительная гимнастика.
10. Информационно-коммуникационные технологии:
- компьютерная программа «Игры для тигры;
- мультимедийное сопровождение образовательной деятельности «Увлекательная грамота для детей 5-7 лет»;
- интерактивные тренажер «Познавательно-речевые развитие детей 5-7лет»;
- интерактивные речевые игры;
- мультимедийные презентации для автоматизации и дифференциации звуков;
- слайдовые презентации.
Формы работы: -подгрупповые занятия,
-индивидуальные занятия.
В коррекционной работе использует следующие основные методы логопедического воздействия:
- практические: подражательно-исполнительские, конструктивные, творческие упражнения;
- игровые: игровые упражнения; обыгрывание той или иной ситуации; использование сюрпризного момента, прием неожиданного появления игрушек, сказочных героев; решение маленьких «проблем», возникающих у игрушек, сказочных героев.
- моделирование;
- наглядные методы: наблюдение, рассматривание рисунков, картин, макетов, просмотр видеофильмов, использование компьютерных программ, прослушивание записей, показ образца;
- словесные (вербальные): рассказ, пересказ, беседа (предварительная, итоговая, обобщающая), чтение.

## 2.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

На развитие речи дошкольника влияние оказывают окружающая среда, пространство в котором он находится большую часть времени и которая стимулирует развитие личности, инициативности, помогает обрести уверенность в себе. Она должна представлять собой хорошо оборудованное пространство.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:
- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является
- содержательно-насыщенной: соответствует возрастным особенностям детей и содержанию Программы.
- трансформируемой: имеет возможность изменяться в зависимости от образовательной ситуации.
- полифункциональной: возможность разнообразного использования составляющих предметной среды.
- вариативной: наглядно-дидактический материал и пособия многовариативны, могут вноситься или убираться.
- доступной: расположение материала для самостоятельных игр на нижних открытых полках и документаций логопеда – на верхних закрытых полках.
- безопасной: соответствие всех элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:
- двигательную активность,
- эмоциональное благополучие,
- возможность самовыражения детей.

В логопедическом кабинете создана оптимально насыщенная, целостная, многофункциональная среда, обеспечивающая коррекцию и развитие речи детей с задержкой психического развития 5-7 лет.
Используя принцип комплексирования и свободного зонирования в логопедическом кабинете созданы зоны для индивидуальной работы, подгрупповой работы, игровая зона, зона консультативной работы.

## 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Организация специальных педагогических ситуаций, в которых ребенок приобретает опыт взаимодействия.
Поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

В процессе совместной деятельности (взрослый-ребенок) избегать прямых указаний, «жестких» образцов.

Активное включение ребенка в поисковую ситуацию, способствующую организации совместной деятельности детей.

Побуждать детей самостоятельно анализировать действительность, находить решение в новых неожиданных ситуациях.
Создание доверительных отношений между воспитателем и детьми: принятие личности ребенка, умение учитывать его индивидуальность, его точку зрения, его чувства, эмоции.

Создание соответствующей возрасту разнообразной и периодически сменяющейся развивающейся среды.

## 2. 4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе логопеда и родителей.
Формы работы:
-родительские собрания;
-анкетирование;
-информационные стенды и папки-передвижки;
- консультации;
- открытые занятия;
- семинары-практикумы.

## 2.5. Диагностика речевых нарушений у детей с нарушениями интеллекта

Основной целью диагностики является выявление уровня речевого развития ребенка, степень сформированности лексико-грамматических средств языка, звукопроизношения, связной речи, фонематических процессов.

Диагностика осуществляется с учетом возрастных, психофизических особенностей ребенка, основывается на принципе комплексного подхода, целостности анализа полученной информации для оптимального построения коррекционно-образовательного процесса.

Логопедическое обследование проводится в первые две недели сентября.
Основные цели обследования:

- изучить условия воспитания и развития ребенка (круг общения, характер взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в семье и дошкольном учреждении) на основе беседы с родителями и анализа документов;
- выявить уровень развития ведущей деятельности (игры, конструирования, элементов труда) и оценить в соответствии с возрастными нормами (совместно с воспитателем);
- выявить характерные особенности эмоционально-личностной и познавательной сферы общего психического развития ребенка;
- оценить состояние связной речи с точки зрения предметно-смысловой и лексико-синтаксического оформления;
- определить степень овладения компонентами языковой системы;
- собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Обследование речи ребенка с задержкой психического развития 5-7 лет проводиться по следующим направлениям:

- анкетные данные;
- общий анамнез;
- раннее психомоторное развитие;
- перенесенные заболевания;
- речевой анамнез;
- изучение коммуникативно-речевых умений;
- лексическое развитие (словарь предметный, глагольный, признаков, наречий, притяжательных местоимений; многозначность слова, подбор синонимов, антонимов; дифференциация близких по смыслу понятий; уровень обобщений);
- изучение сформированности грамматического строя речи (проверка общего уровня языковой компетенции, умения конструировать предложения, навыков правильного употребления существительных множественного числа в именительном и родительном падежах, сравнительную степень прилагательных, усвоения предложно-падежных форм существительных, умения согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже, навыков словообразования);
- обследование строения и моторики артикуляционного аппарата;
- изучение звукопроизносительной стороны речи;
- изучение сформированности фонематического слуха (отраженное воспроизведение рядов или пар слогов, различение на слух оппозиционных фонем на материале слов, дифференциация звуков в произношении);
- изучение сформированности слоговой структуры и звуконаполняемости слов;
- изучение навыков фонематического анализа;
- исследование связной речи.

Обследование речевой деятельности детей проводится с соблюдение определенной последовательности этапов и включает анализ основных составляющих речевую систему компонентов. К каждому заданию дается инструкция, в которой детям показывают примерный результат предстоящей им речевой деятельности и способ достижения этого результата, то есть дается образец. Это обеспечивает расширение ориентировочной части, что важно для детей с задержкой психического развития. При затруднении ребенку оказывается помощь в виде побуждающих или уточняющих вопросов, контекстной подсказки, повторения инструкции, разбора образца.

Для оценки уровня речевого развития используется бальная система. Результаты выполнения заданий предлагается оценивать по 3-бальной системе. Каждое задание оценивается отдельно и может быть представлено графически. Это дает возможность выяснить сильные и слабые стороны речевой деятельности ребенка, сравнить его результаты с результатами других детей.

Критерии оценки отражают правильность выполнения задания (принятие и понимание инструкции, принятие и использование помощи, возможность исправления ошибок).

Критериями оценки связной речи при пересказе текста повествовательного характера послужили: понимание текста (выделение действующих лиц, понимание фактов, событий, возможность адекватно оценить поступки персонажей) и успешность пересказа (последовательность и структурное оформление, полнота использования

авторской лексики, соблюдение грамматических норм, самостоятельность, эмоциональное отношение к описываемым событиям).

Количественно-качественный анализ результатов обследования позволяет не только выяснить степень речевого нарушения у одного ребенка, но и определить типичные показатели для данной группы детей в целом.

Учитывая особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллекта (сниженная познавательная активность), используются разнообразные методы, побуждающие познавательную активность: дидактические игры, упражнения, наглядный материал (картины, игрушки, схемы). Речевой материал подобран с учетом возрастных показателей развития речи дошкольников.

Сами задания доступны по сложности и по объему для ребенка 5-7 лет с задержкой психического развития.

Результаты обследования заносятся в речевую карту. После обследования и на его основании записывается логопедическое заключение. Заполнение речевых карт заканчивается к 15 сентября. В речевой карте составляется план индивидуальной работы с ребенком. Такой план систематизирует занятия, повышает их эффективность и усиливает коррекционную направленность.

Для оценки динамики логопедической работы предполагается обследовать ребенка в начале и в конце года. По результатам обработки протоколов обследования удобно вычертить индивидуальный речевой профиль для каждого ребенка. На нем наглядно видно, какие компоненты речевой системы страдают в большей степени, а какие относительно сохранны. Сопоставление речевых профилей при первичном и повторном обследованиях, наглядно показывает динамику речевого развития и свидетельствует о степени эффективности проводимой с ребенком коррекционной работы.

## 2.6 . Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образовательного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

*Ребенок хорошо владеет устной речью,* может выражать свои мысли и желания, проявлять инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок к грамотности.

*Ребенок любознателен,* склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

*Ребенок способен к принятию собственных решений,* с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

*Ребенок инициативен, самостоятелен* в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

*Ребенок активен,* успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, различным видам деятельности.

*Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства,* умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

*Ребенок обладает чувством собственного достоинства,* верой в себя.

*Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам,* способен к волевым усилиям.

*У ребенка развита крупная и мелкая моторика,* он подвижен и выносливв, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

# 3. Организационный раздел

## 3.1. Тематическое планирование образовательной деятельности для детей с задержкой психического развития 5-6 лет

| *Месяц* | *Лексическая тема* | *Формирование звуковой культуры речи* |
|---|---|---|
| *1 период (сентябрь – ноябрь)* | | |
| Сентябрь | Помещение детского сада | Знакомство с речевыми и неречевыми звуками, органами артикуляции, понятием «Звук» |
| | Ранняя осень | |
| | Фрукты | |
| | Овощи | Знакомство со словом |
| Октябрь | Золотая осень | Знакомство с понятием «гласный звук». Звук А. |
| | Игрушки | |
| | Я и мое тело | Звук А |
| | Дикие животные | |
| Ноябрь | Поздняя осень | Звук У |
| | Дикие животные (медведь, еж) | |
| | Дикие животные (заяц, белка) | Звуки А, У |
| | Дикие животные (лиса, волк) | |
| *2 период (сентябрь – ноябрь)* | | |
| Декабрь | Зима | Звук О |
| | Зимующие птицы (сорока, воробей) | Дифференциация звуков: А, У, О. |
| | Зимующие птицы (ворона, синица) | Звук М |
| | Новый год | |
| Январь | Зимние игры и забавы | Звук К |
| | Зимующие птицы (голубь, снегирь) | |
| | Одежда | |
| Февраль | Обувь | Звук Ы |
| | Домашние животные (обобщающее понятие) | Звук И |
| | Домашние животные (кошка, собака) | Дифференциация звуков И-Ы |
| | Домашние животные (лошадь, свинья) | |
| Март | 8 Марта – мамин день. Весна. | Звук П |
| | Моя семья | |
| | Мебель | Звук Т |
| | Посуда | |
| Апрель | Перелетные птицы (грач, скворец) | Дифференциация звуков П,Т,К |
| | Наш город | Звук Х |
| | Транспорт в городе | Дифференциация звуков К,Х. |
| | Весна | Звук Н |
| Май | День Победы | Звук С |
| | Весенние работы в саду и огороде | |

## 3.2 Содержание коррекционной работы с детьми с нарушениями интеллекта (ОНР II-III уровень) первого года обучения (старшая группа, 5-6 лет)

***<u>I период (сентябрь-ноябрь).</u>***

**Работа над пониманием речи.**

1. Учить выделять название предметов, действий, некоторых признаков.
2. Формировать понимание обобщающего значения слов.
3. Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью

**Развитие грамматического строя речи:**

1. Формировать умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму сущ.
2. Учить образовывать множественное число сущ. в имен. и родительном падежах.
3. Учить подбирать эпитеты и действия к понятиям; понятия и действия к эпитетам.
4. Учить подбирать слова-антонимы.
5. Учить образовывать и правильно употреблять в речи относительные прилагательные.
6. Учить согласовывать числительное с существительным.
7. Формировать навык согласования существительного с местоимением *мой, моя, мое*.

8 Учить употреблять конструкции винительного падежа (кто*? - что делает? - что?*), дательного падежа (*кто? – что делает? – что? – кому?*); творительного падежа (*кто с чем?, кто с кем?, чем?,кем?*).

9. Формировать навык практического употребление в речи предлогов *в, на, под, у, с*.
10. Учить согласовывать существительные с прилагательными.

**Обучение связной речи:**

1. Разучивание стихов и загадок по лексическим темам.
2. Учить составлять простые предложения по картинке, по демонстрации действия, на заданную тему.
3. Совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них.
4. Развивать умение составлять по предложенному алгоритму сравнительное описание двух предметов, рассказы-описания по всем лексическим темам; пересказывать небольшие рассказы по плану.

**Звукопроизношения и фонематическое восприятие:**

1. С помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа и специальной артикуляционной гимнастики подготовить артикуляционный аппарат к формированию правильной артикуляции звуков.
2. Осуществлять работу по постановке и первоначальному закреплению отсутствующих звуков.
3. Познакомить с неречевыми и речевыми звуками, органами артикуляционного аппарата, и понятием «звук».
4. Познакомить с понятие «слово».
5. Учить дифференциации понятий «звук», «слово».
6. Познакомить с понятие «гласный звук».
7. Уточнить произношение звуков: [а], [у], [о], [и], [ы], [е].

8. Учить различать звуки на слух и в произношении.

9. Упражнять в выделении начальных ударных гласных звуков в слове.

10. Упражнять в умении анализировать сочетания гласных звуков, определять их количество и последовательность.

11. Упражнять в подборе слов на заданный звук.

***<u>II период (декабрь – март).</u>***

**Лексика.**

1. Уточнить и расширить обобщающее понятие «Зима», «Зимние забавы», «Новогодний праздник» «Одежда и обувь», «Домашние и дикие животные», о первом весеннем празднике 8 Марта и их характеристиках.

2. Уточнить и расширить обобщающее понятие «посуда», «Мебель», «Семья», «Строение тела».

**Работа над пониманием речи.**

1. Развивать умение понимать смысл слова, выбирать из двух слов наиболее подходящее по смыслу.
2. Учить понимать на слух и в произношении предложения по смыслу.

**Развитие грамматического строя речи.**

1. Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе и падеже.
2. Продолжать учить подбирать действия и признаки к понятиям и наоборот.
3. Познакомить с категорией одушевленности предметов*кто это?, что это?*.
4. Учить образовывать глаголы приставочным способом (*пере..,у…,за…,в…,с…,вы…,под, рас…н…,пере.)*.
5. Закрепить в речи употребление предлогов (*в, на, ,под,,у, ,по, ,с, .,без, около и т.д*
6. Продолжать учить подбирать антонимы и синонимы.
7. Продолжать учить подбирать и правильно употреблять относительные прил.
8. Закрепить употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных.
9. Учить образовывать прилагательные от существительных.
10. Учить употреблять существительные со словом «много».
11. Закрепить в речи согласование существительных с местоимениями *мой - твой, моя - твоя, мое - твое*.

**Обучение связной речи.**

1. Разучивание стихов и загадок, пословиц и поговорок по лексическим темам.
2. Совершенствовать навыки составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия на заданную тему; сложных предложений с союзом *а*, сложноподчиненных предложений с союзом *потому что.*
3. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи, умения задавать вопросы и грамотно отвечать на них.
4. Совершенствовать умения пересказывать тексты по плану.
5. Обучать составлению рассказов, состоящих из 2-3 предложений, по картинке с использованием плана.

**Звукопроизношение и фонематическое восприятие.**

1. Продолжать работу по автоматизации поставленных звуков у всех детей.

2. Осуществлять работу по постановке и первоначальному закреплению отсутствующих звуков.

3. Уточнить произношение звуков [о], [м], [к], [ы], [и], [п], [т].

4. Работать над дифференциацией звуков:[ы]-[и].

5. Учить различать на слух и в произношении гласные и согласные звуки.

6. Упражнять в выделении звуков [о], [м], [к], [ы], [и], [п], [т] из ряда звуков.

7. Упражнять в выделении гласных звуков из середины словах и согласный звук на конце слова.

8. Учить подбирать слова на заданный звук.

## 3.3. Тематическое планирование образовательной деятельности для детей второго года обучения с нарушениями интеллекта 6-7 лет

| *Месяц* | *Лексическая тема* | *Формирование звуковой культуры речи* |
|---|---|---|
| *1 период (сентябрь – ноябрь)* | | |
| Сентябрь | Ранняя осень | Понятие «слово», «звук», «предложение». |
| | Овощи-фрукты | Звуки речи. Звуки гласные и согласные |
| | Деревья, кустарники | Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов |
| | Грибы | Место звука в слове |
| Октябрь | Золотая осень | Понятие о речи устной и письменной. Понятие «буква». Знакомство с буквой А. |
| | Откуда хлеб пришел | Дифференциация понятий «звук» и «буква». Буква «У» |
| | Продукты питания, посуда | Звук и буква О |
| | Перелетные птицы | Звук и буква «Ы» |
| Ноябрь | Поздняя осень | Звук и буква И. Дифференциация И-Ы |
| | Я и мое настроение | Звуки [М]-[М`]. Буква М |
| | Дикие животные (лось, рысь) | Звуки [П]-[П`]. Буква П |
| | Домашние животные (коза, овца) | Звуки [Т]-[Т`]. Буква Т |
| | | |
| *2 период (сентябрь – ноябрь)* | | |
| Декабрь | Зима | Звуки [К]-[К`]. Буква К |
| | Зимующие птицы (свиристель, дятел) | Звуки [Х]-[Х`]. Буква Х |
| | Одежда, обувь, головные уборы | Дифференциация К-Х |
| | Новый год | |
| Январь | Середина зимы | Звуки [Н]-[Н`]. Буква Н |
| | Зимние забавы | Звуки [Д]-[Д`]. Буква Д |
| | Материалы для изготовления предметов | Дифференциация Д-Т (Д`-Т`) |
| Февраль | Животные севера | Звуки [С]-[С`]. Буква С |
| | Животные жарких стран | Звуки [Ш]. Буква Ш |
| | Родина. Защитники отечества | Дифференциация звуков С-Ш |
| | Профессии людей | |
| Март | Весна, «женский день». | Звуки [Л]-[Л`]. Буква Л |
| | Моя семья, мой дом | Звуки [Р]-[Р`]. Буква Р |
| | Родной город | Дифференциация звуков Р-Л |
| | Бытовые электроприборы | |
| Апрель | Середина весны. Прилет птиц | Звуки [Г]-[Г`]. Буква Г |
| | Планета «Земля», космос. | Дифференциация Г-К (Г`-К`) |
| | Транспорт | Звуки [Б]-[Б`]. Буква Б |
| | Домашние птицы | Дифференциация Б-П (Б`-П`) |
| Май | День Победы | Звуки речи. Звуки гласные и согласные. Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов. Место звука в слове. |
| | Весенние работы в саду и огороде. Весна цветет | Понятие «звук», «слог», «слово», «предложение» |
| | Цветы, насекомые | Работа с предложением |

## 3.4. Содержание коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития (ОНР II-III уровень) второго года обучения (подготовительная группа 6-7 лет)

***<u>I период (сентябрь-ноябрь).</u>***

**Лексика.**

1. Систематизировать знания об осени; познакомить с периодами осени и осенними месяцами; объяснит причины «листопада»; сравнение погоды летом и осенью.

3. Закрепить и расширить обобщающие представления об овощах и фруктах, уточнить названия овощей и фруктов, учить дифференцировать понятии овощи-фрукты, расширить знания детей о сборе урожая, заготовке овощей и фруктов на зиму.

4. Закрепить и расширить обобщающее представление о деревьях и кустарниках, уточнить название распространенных деревьев и кустарников, особенностях их внешнего вида, их сходствах и различиях.

5. Сформировать представления о грибах, названии распространенных грибов и их частей; способах употребления в пищу; правилах сбора грибов; учить классифицировать съедобные и несъедобных грибы.

6. Сформировать понятие «хлебобулочные изделия»; уточнить название основных «хлебобулочных изделия» (хлеб, булочки, батоны, баранки, сушки, печенье и т.д.); дать представление о машинах, участвующих в процессе производства хлеба (комбайн, мукомольная машина, тестомешалка, печь); профессиях людей (шофер, комбайнер, хлебороб, мельник, пекарь, продавец); формировать бережное отношение к хлебу.

7. Сформировать понятие «продукты питания», «еда», «пища», «продукты», «напитки»; уточнить название основных групп продуктов (мясных, рыбных, овощных, кондитерских); формировать представление о культуре питания, правилах сервировки стола; учить различать «посуду» и «столовые приборы».

8. Закрепить понятие «животные», обобщающее понятие «дикие животные», уточнить название распространенных животных леса (белка, еж, заяц, медведь, лиса, волк, рысь, лось); продолжать знакомить с особенностями внешнего вида, способами защиты от врагов, питания передвижения, названиями детенышей, способах голосовой подачи; продолжать учить устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями подготовки к зимнему сезону.

9. Познакомить с понятие «настроение» человека, уточнить понятие основных эмоций человека (радость, грусть, страх, злость, удивление, испуг, печаль) и причин их вызывающих, способах выражения эмоций.

10. Закрепить и расширить знания о перелетных птицах (грач, скворец, гуси, журавли, утки, цапли, аисты), особенностях их внешнего вида, поведении осенью (объединение в стаи, способах построения при перелете, добывания корма).

11. Закрепить и расширить знания о домашних животных; уточнить название основных домашних животных и их детенышей (повторение пройденного в старшей группе, коза, овца), особенности внешнего вида.

**Развитие грамматического строя речи:**

1. Повторение изученного в старшей группе.

2. Учить согласовывать числительные с прилагательными и существительными в родительном падеже, множественном числе.

3. Словообразование: из существительного – наречие, глагол; образование сравнительной степени прилагательных, подбор родственных слов.

4. Продолжать упражнять в подборе синонимов, антонимов.

5. Закрепление умения образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.

6. Продолжать учить подбирать эпитеты и действия к понятиям; понятия и действия к эпитетам.

7. Продолжать учить образовывать и правильно употреблять в речи относительные и притяжательные прилагательные.

8. Формировать навык практического употребление в речи предлогов *в, на, под, у, с, без, между, из-за, из-под, вокруг, около;* союзов *потому что, если бы.*

9. Учить образовывать сложные слова.

10. Учить правильно употреблять существительные множественного числа в творительном падеже, падежные конструкции единственного и множественного числа.

11. Учить согласовывать прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

12. Учить образовывать и употреблять приставочные глаголы, возвратные глаголы.

**Обучение связной речи:**

1. Разучивание стихов и загадок по лексическим темам.
2. Учить распространять предложения однородными членами.
2. Учить составлять рассказы по картинке, сери картинок, рассказы-описания, по собственным наблюдениям.
3. Формировать умение правильно задавать вопросы.
4. Совершенствовать навыки пересказа небольших текстов.

**Звукопроизношения и фонематическое восприятие:**

1. Продолжать работу по автоматизации поставленных звуков.

2. Уточнить артикуляцию имеющихся звуков.

3. Продолжать знакомство со звуками: [А], [У], [И], [О], [Ы], [М], [М`], [П], [П`], [Т], [Т`].

4. Закрепить знания о гласных и согласных звуках, их признаках; упражнять в различении гласных и согласных звуков, подборе слов за заданный гласный и согласный звук.

5. Закрепить представление о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков; упражнять в дифференциации согласных звуков.

7. Закрепить понятия «слово», «звук», «предложение».

8. Закрепить умение выделять звук из слова.

9. Учить проводить звукобуквенный анализ слогов типа *–ау-, -уа-, -ам-, ум-*; слов типа *поп, пуп, топ, пот, пить, мама, папа.*

10. Продолжать учить детей делить слова на слоги, соотносить количество слогов и гласных звуков.

**Грамота.**

1. Познакомить с буквами: А, У, О, Ы, И, М, П,Т.
2. Упражнять в выкладывании новых букв из палочек, пуговиц, печатании, лепке из пластилина.
3. Учить печатать и читать слоги, слова с новыми буквами.

***<u>II период (декабрь – март).</u>***

**Лексика.**

1. Углубить представление о зиме, состоянии погоды зимой, явлениях зимней погоды; повадках животных и зимующих птиц; значении данного времени года для природы.

2. Закрепить обобщающее понятие «зимующие птицы», уточнить название распространенных зимующих птиц (повторение материала старшей группы; свиристель, дятел); продолжать знакомить с общими особенностями внешнего вида (Чем покрыто тело? Какие части тела?); питания, повадках, способах передвижения, звукоподаче, месте проживания зимой и в другие сезоны. Продолжать учить заботиться о птицах зимой.

3. Расширить представление о новогоднем празднике; особенностях и традициях праздника, подготовке к новогоднему празднику и правилах поведения.

4. Уточнить и расширить обобщающие понятие «одежда», «обувь», «головные уборы» и их назначении, существенных признаках, материалах, из которой они изготовлены; учить дифференцировать понятия «одежда», «обувь», «головные уборы»; познакомить с процессом изготовления одежды, обуви и головных уборов, профессиях людей и местах производства одежды, обуви и головных уборов.

5. Сформировать понятие детей о материалах для изготовления предметов (дерево, стекло, пластмасса, резина, ткани, бумага, металл), свойствах и качествах материалов, применении и использовании материалов в деятельности людей.

6. Сформировать понятие «Север», особенностях климата и растительности, жизни людей; уточнить названия распространенных животных (белый медведь, олень, тюлень, морж, песец, полярный волк, полярная сова), особенностях внешнего вида, повадках, названия детенышей.

7. Сформировать понятие «жаркие страны» (Африка, Австралия, Индия), особенностях климата и растительности, жизни людей; уточнить названия распространенных животных (жираф, носорог, бегемот, слон, кенгуру, обезьяна, зебра), особенностях внешнего вида, повадках, названия детенышей.

8. Сформировать понятие «Родина», «Отечество», «Армия»; уточнить название страны (Россия), города (Алексин), столицы (Москва); раскрыть суть праздника «День защитника Отечества»; познакомить с названиями основных род войск (моряк, летчик, танкист, пограничник, пехотинец).

9. Уточнить и расширить понятие «профессия, работа», значение для человека, путь получения профессии; уточнить название распространенных профессий (врач, повар, строитель, продавец и т.д.), орудий труда, механизмов и материалов.

**Развитие грамматического строя речи.**

1. Повторение и закрепление изученного в старшей группе.

2. Учить составлять предложения по опорным словам.

3. Учить спряжению глаголов в прошедшем и будущем времени.

4. Продолжать учить согласовывать числительные с прилагательными и существительными в родительном падеже, множественном числе.

5. Словообразование: наречие, глагол, причастие; образование сравнительной степени прилагательных, подбор родственных слов.

6. Продолжать упражнять в подборе синонимов, антонимов.

7. Закрепление умения образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.

8. Продолжать учить подбирать эпитеты и действия к понятиям; понятия и действия к эпитетам.

9. Продолжать учить образовывать и правильно употреблять в речи относительные и притяжательные прилагательные.

10. Формировать навык практического употребление в речи предлогов *в, на, под, у, с, без, между, из-за, из-под, вокруг, около;* союзов *потому что, если бы.*

11. Учить образовывать сложные слова.

12. Учить правильно употреблять существительные множественного числа в творительном падеже, падежные конструкции единственного и множественного числа.

13. Учить согласовывать прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

14. Учить образовывать и употреблять приставочные глаголы, возвратные глаголы, глаголы разного времени.

15. Учить составлять сложное предложение с частицей *бы*.

16. Продолжать упражнять в согласовании местоимений *мое, мой, моя* с существительными.

**Обучение связной речи.**

1. Разучивание стихов и загадок, пословиц и поговорок по лексическим темам.
2. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием плана, по серии картинок, по картинке.
3. Совершенствовать навык пересказа.
4. Учить строить и использовать в речи сложноподчиненные предложения.

**Звукопроизношение и фонематическое восприятие.**

1. Продолжать работу по автоматизации поставленных звуков у всех детей.
2. Закрепить понятия «слово», «звук», «предложение».
3. Продолжать знакомство со звуками: [К], [К`], [Х], [Х`], [С], [С`], [Н], [Н`],.
4. Обеспечить усвоение звуков: [Л],[Л`],[Р],[Р`], [Ш].
5. Работать над дифференциацией звуков: [К-Х], [С-Ш], [Л-Р], [Р`-Л`].
6. Закрепить знания о гласных и согласных звуках, их признаках; упражнять в различении гласных и согласных звуков, подборе слов за заданный гласный и согласный звук.
7. Упражнять в различении твердых-мягких, звонких-глухих согласных в ряду звуков, слогов, слов и предложений.
8. Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова.
9. Совершенствовать навык подбирать слов на заданный звук.
10. Продолжать учить проводить звукобуквенный анализ слов типа: *ток, кит, мак, пух.*
11. Учить анализировать слова типа: *паук, мука, хата, муха, мухи.*
12. Упражнять детей в умении делить слова на слоги, соотносить количество слогов и гласных звуков.

**Грамота.**

1. Познакомить с буквами: К, Х, Н, С, Ш, Л, Р.
2. Упражнять в выкладывании новых букв из палочек, пуговиц, печатании, лепке из пластилина, рисовании в воздухе пальцем.
3. Продолжать учить печатать и читать слоги, слова с новыми буквами.
4. Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, полубуковки, допечатать незаконченные буквы.

5. Познакомить с правилами написания предложений.

***<u>III период (апрель-май).</u>***

**Лексика.**

1. Обобщить представление о типичных весенних явлениях природы (увеличение светового дня, таяние снега, ледоход и его причины, рост травы, появление насекомых, возвращение птиц).
2. Сформировать представление о космосе, освоении людьми космоса.
3. Обобщить и расширить знания детей о транспорте, группах транспорта (грузовой, наземный, пассажирский, воздушный, подземный, специальный), деталях транспорта. Познакомить с профессиями людей, управляющих транспортом, правилами дорожного движения и правилами поведения на транспорте.
4. Уточнить и расширить представления о школе, учебе, правилах поведения на занятиях, школьных принадлежностях.
5. Сформировать представление о многообразии рыб, особенностях их внешнего вида, питания и местах обитания.
6. Обобщить и расширить представление о насекомых (комар, муха, пчела, паук, стрекоза, бабочка, жуки, гусеницы, муравьи), особенностях их внешнего вида (величина, части тела, окраска, количестве конечностей), передвижения и звучания, стадиях развития насекомого.
7. Обобщить и расширить знания детей о цветах (части растений, условия для роста, особенностях ухода за цветами), значение цветов для человека; продолжать учить различать садовые и полевые цветы.

**Развитие грамматического строя речи.**

1. Повторение и закрепление изученного в старшей группе.
2. Продолжать учить составлять предложения по опорным словам.
3. Продолжать учить спряжению глаголов в прошедшем и будущем времени.
4. Продолжать учить согласовывать числительные с прилагательными и существительными в родительном падеже, множественном числе.
5. Словообразование: наречие, глагол, причастие; образование сравнительной степени прилагательных, подбор родственных слов.
6. Продолжать упражнять в подборе синонимов, антонимов.
7. Закрепление умения образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.
8. Продолжать учить подбирать эпитеты и действия к понятиям; понятия и действия к эпитетам.
9. Продолжать учить образовывать и правильно употреблять в речи относительные и притяжательные прилагательные, действительные причастия настоящего времени.
10. Формировать навык практического употребление в речи предлогов *в, на, под, у, с, без, между, из-за, из-под, вокруг, около;* союзов *потому что, если бы.*
11. Продолжать учить образовывать и употреблять сложные слова.
12. Продолжать учить правильно употреблять существительные множественного числа в творительном падеже, падежные конструкции единственного и множественного числа.

13. Продолжать учить согласовывать прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

14. Продолжать учить образовывать и употреблять приставочные глаголы, возвратные глаголы, глаголы разного времени.

**Обучение связной речи.**

1. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картинке и серии картинок, на основе личного опыта.
2. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности.
3. Развивать умение отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды.

**Звукопроизношение и фонематическое восприятие**.

1. Завершить работу по автоматизации поставленных звуков у всех детей.
2. Обеспечить усвоение звуков: [Г], [Г`], [Б], [Б`], [Д], [Д`].
3. Работать над дифференциацией звуков: [Г-К], [Г`-К`], [Б-П], [Б`-П`], [Д-Т], [Д`-Т`].
4. Закрепить знания о гласных и согласных звуках, их признаках; упражнять в различении гласных и согласных звуков, подборе слов за заданный гласный и согласный звук..
5. Упражнять в различении твердых-мягких, звонких-глухих согласных в ряду звуков, слогов, слов и предложений.
6. Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова.
7. Совершенствовать навык подбирать слов на заданный звук.
8. Продолжать учить проводить звукобуквенный анализ слов типа: *ток, кит, мак, пух, паук, мука, хата, муха, мухи.*
9. Закрепить умение детей делить слова на слоги, соотносить количество слогов и гласных звуков.
10. Обобщение полученных знаний.

**Грамота.**

1. Познакомить с буквами: Г, Б, Д.
2. Упражнять в выкладывании новых букв из палочек, пуговиц, печатании, лепке из пластилина, рисовании в воздухе пальцем.
3. Продолжать учить печатать и читать слоги, слова и предложения с новыми буквами.
4. Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, полубуковки, допечатать незаконченные буквы.
5. Обобщение полученных знаний.

## 4. Содержание индивидуальных логопедических занятий

*На индивидуальных занятиях с детьми выполняются:*

1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной, воздушной струи для правильного произношения звуков).
2. Артикуляционная гимнастика (упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
3. Пальчиковая гимнастика.
4. Постановка звуков разными способами.
5. Автоматизация звуков в речи.

6. Дифференциация звуков в речи.
7. Коррекция слоговой структуры слова.
8. Развитие фонематического восприятия.
9. Обогащение словарного запаса.
10. Закрепление знаний, полученных на фронтальных и подгрупповых логопедических занятий.

## 4.1. Перспективный план организации совместной деятельности логопеда и детей с задержкой психического развития первого года обучения (старшая группа, 5-6 лет)

| Неделя | Формы и методы работы по познавательному и речевому развитию в процессе ознакомления с окружающим миром | Формы и методы работы по формированию звуковой культуры речи и подготовке к обучению грамоте |
|---|---|---|
| | **Сентябрь** | |
| 1 | Экскурсия по детскому саду.<br>Беседа на тему «Кто работает в детском саду?»<br>Упражнение «Посмотри, подумай и ответь».<br>Игры: «Где мы были - мы не скажем, а что делали – покажем», «Кому что надо?», «4-й лишний»<br>Физкультминутка: «Ванька-встанька». | |
| 2 | Упражнения: «Посмотри и объясни», «Послушай и найди».<br>Игры: «Отгадай-ка», «В гостях у гнома», «Подбери словечко», «Один-много».<br>Дыхательная гимнастика «Осенний ветер».<br>Физкультминутка «Рисуем осень ». | |
| 3 | Беседа по картинке «Фруктовый сад».<br>Упражнения: «Что растет в саду?», «Подумай и скажи». Игры: «Найди пару», «Садик гнома», «Чей, чья, чье, чьи?», «Один-много», «Повара».<br>Физкультминутка: «Веточки на яблоне»<br>Дыхательная гимнастика «Душистые фрукты». | Игры: «Что мы слышим?», «Минутка тишины», «Узнай музыкальный инструмент», «Отгадай предмет по звуку».<br>Дыхательная гимнастика «Ветерок».<br>Артикуляционная гимнастика с элементами биоэнергопластики «Сказка о Веселом Язычке».<br>Физкультминутка: «Жмурки с колокольчиком». |
| 4 | Беседа по картинке «Огород».<br>Игры: «Что растет в огороде», Огородик гнома», «Повара», «Один-много», «Чей, чья, чье, чьи?», «Собираем урожай», «4-й лишней».<br>Дыхательная гимнастика «Душистые овощи».<br>Физкультминутка «В огороде» | Игры: «Кто позвал?», «Сыграй, как я», «Посчитай звуки».<br>Артикуляционная гимнастика с элементами биоэнергопластики «В гостях у Веселого Язычка».<br>Физкультминутка «Я на скрипочке играю»<br>Дыхательная гимнастика «Подуй на язычок». |
| | **Октябрь** | |
| 1 | Беседа по картинке «Золотая осень».<br>Упражнения: «Посмотри и объясни»,<br>Игры: «Подбери словечко», «Один-много», «Скажи ласково».<br>Дыхательная гимнастика «Осенний ветерок».<br>Физкультминутка «Листики осенние». | Игры: «Живые-неживые», «Предмет и слово», «Что делает?», «Какой, какая, какое, какие?», «Подумай и скажи», «Звук-слово», «Сосчитай, не ошибись», «Подбери словечко».<br>Дыхательная гимнастика «Подуй на язычок».<br>Физкультминутка «Живое-беги, неживое-замри». |
| 2 | Упражнение: «Посмотри, подумай и скажи» (по сюжетным картинкам).<br>Игры: «Отгадай-ка», «Подбери словечко», | Игры: «Подумай и скажи», «Прошагай слово», «Сосчитай слова», «Олимпийский чемпион». |

| | | |
|---|---|---|
| | «Один-много», «В гостях у гнома», «Чей, чья, чье, чьи?», «Посчитай и скажи», «Сравни игрушки», «Куда, где, откуда?».<br>Дыхательная гимнастика «Подуй на воздушные шары».<br>Физкультминутка «Девочки и мальчики, прыгайте, как мячики». | Дыхательная гимнастика «Ветерок».<br>Физкультминутка «Жмурки». |
| 3 | Упражнения: «Что это?», «Для чего?»<br>Беседа «Что помогает людям быть чистыми и аккуратными?».<br>Игры: «Незнайка», «Доскажи словечко», «Отгадай-ка», «Назови ласково», «Один, два, пять, много», «Скажи наоборот», «Чей, чья, чье, чьи?»<br>Физкультминутка «Веселая зарядка». | Упражнение «Знакомство со звуком А», «Посмотрите в зеркала!», «Какой звук?».<br>Игры: «Хлопни в ладоши», «Отгадай-ка», «Эхо», «Картинки для Ани», «В каком окошке звук живет?», «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Телефон», «Лишнее слово». Дыхательная гимнастика «Долго-коротко, тихо-громко».<br>Физкультминутка «Мы делили апельсин». |
| 4 | Беседа по картинке «В лесу».<br>Упражнение «Рассмотри и ответь».<br>Игры: «Скажи ласково», «Один-много», «Кто где?», «Один, два, три, четыре, пять – надо всех пересчитать», «Поправь Незнайку», «Кому какой дом?», «Чьи следы?».<br>Физкультминутка «Медведь по лесу идет | Упражнение «Знакомство с буквойА».<br>Игры: «Хлопни в ладоши», «Эхо», «Картинки для Ани», «В каком окошке звук живет?», «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Телефон», «Лишнее слово», «На что похожа буква А».<br>Развитие мелкой моторики «Буква А из пальчиков», «Обведи букву А по пунктиру».<br>Дыхательные упражнения «Певец». |
| **Ноябрь** | | |
| 1 | Беседа по картинке «Поздняя осень».<br>Упражнения: «Посмотри и объясни»,<br>Игры: «Подбери словечко», «Один-много», «Скажи ласково», «Какой, какая, какое?», «Куда, где, откуда?»<br>Дыхательная гимнастика «Осенний ветерок».<br>Физкультминутка «Ветер дует нам в лицо | Упражнение «Знакомство со звуком У», «Посмотрите в зеркала!», «Какой звук?».<br>Игры: «Хлопни в ладоши», «Отгадай-ка», «Эхо», «Картинки для Ули», «В каком окошке звук живет?», «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Телефон», «Лишнее слово», «Живые звуки».<br>Дыхательная гимнастика «Долго-коротко, тихо-громко».<br>Физкультминутка «Ветер дует нам в лицо У-У-У». |
| 2 | Упражнение ««Рассмотри и ответь», «Расскажи про животное».<br>Игры: «Скажи ласково», «Один-много», «Кто где?», «Один, два, три, четыре, пять – надо всех пересчитать», «Подбери словечко», «Кому какой дом?», «Кого, чем угостим?», «У кого, кто?», «Чей, чья, чье, чьи?», «Кто, как голос подает?».<br>Физкультминутка «Медведь по лесу идет».<br>Дыхательное упражнение «Ежик». | Упражнение «Знакомство с буквойУ».<br>Игры: «Хлопни в ладоши», «Эхо», «Картинки для Ули», «В каком окошке звук живет?», «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Телефон», «Живые звуки», «Лишнее слово», «На что похожа буква У», ««Буквы, встаньте правильно».<br>Развитие мелкой моторики «Буква У из пальчиков», «Обведи букву У по пунктиру».<br>Дыхательные упражнения «Волчек». |
| 3 | Упражнение ««Рассмотри и ответь», «Расскажи о животном».<br>Игры: «Скажи ласково», «Один-много», «Кто где?», «Один, два, три, четыре, пять – надо всех пересчитать», «Подбери словечко», | Упражнение «Сломанный телевизор», «Звуки А,У».<br>Игры: «Угадай, сколько звуков», «Хлопни, топни», «Картинки для Ани, Ули», «Лишнее слово», «Доскажи словечко», |

| | | |
|---|---|---|
| | «Кому какой дом?», «Кого, чем угостим?», «У кого, кто?», «Чей, чья, чье, чьи?», «Кто, как голос подает?».<br>Физкультминутка «Зайка». | «Эхо», «Составь вместе», «Живые звуки», ««Буквы, встаньте правильно».<br>Дыхательные упражнения «Заблудились в лесу», «Плачет малыш».<br>Физкультминутка «Мы по кругу пойдем….»<br>Развитие мелкой моторики «Выложи букву из палочек». |
| 4 | Упражнение ««Рассмотри и ответь», «Расскажи про животное».<br>Игры: «Скажи ласково», «Один-много», «Кто где?», «Один, два, три, четыре, пять – надо всех пересчитать», «Подбери словечко», «Кому какой дом?», «Кого, чем угостим?», «У кого, кто?», «Чей, чья, чье, чьи?», «Кто, как голос подает?».<br>Физкультминутка «Шагают наши ножки». | Упражнение «Знакомство со звуком О», «Посмотрите в зеркала!», «Какой звук?».<br>Игры: «Хлопни в ладоши», «Отгадай-ка», «Эхо», «Картинки для Оли», «В каком окошке звук живет?», «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Телефон», «Лишнее слово», «Живые звуки».<br>Дыхательная гимнастика «Долго-коротко, тихо-громко».<br>Физкультминутка «Обруч –это карусель». |
| **Декабрь** | | |
| 1 | Беседа по картинке «Зима», «Признаки зимы», «Расскажи про зиму».<br>Игры: «Отгадай-ка», «Подбери словечко», «Какая, какое, какой, какие?», «Скажи наоборот», «Один-много», «Раз, два, три, четыре, пять надо все пересчитать», «Зима в гостях у гнома».<br>Дыхательное упражнение «Снежинка».<br>Физкультминутка «Нарисуем зиму». | Упражнение «Знакомство с буквойО».<br>Игры: «Хлопни в ладоши», «Эхо», «Картинки для Оли», «В каком окошке звук живет?», «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Телефон», «Живые звуки», «Лишнее слово», «На что похожа буква О», «Буквы, встаньте правильно».<br>Развитие мелкой моторики «Буква О из пальчиков», «Обведи букву О по пунктиру».<br>Дыхательные упражнения «Певец». |
| 2 | Беседа «Зимующие птицы».<br>Упражнения: «Посмотри и назови», «Что сначала, что потом?», «Что сделала птичка?».<br>Игры: «Отгадай-ка», «Подбери словечко», «Где птица?» «Кто, как голос подает?», «Один, два, три, четыре, пять-нужно всех пересчитать», «Назови ласково», «Один-много», «Чем угостить птиц?», «Посмотри и сравни».<br>Дыхательное упражнение: «Птицы поют».<br>Физкультминутка: «Птички прыгают, летают…» | Упражнение «Сломанный телевизор», «Звуки А, У, О».<br>Игры: «Угадай, сколько звуков», «Хлопни в ладоши», «Картинки для Ани, Ули, Оли», «Повтори, не ошибись», «Лишнее слово», «Доскажи словечко», «Эхо», «Составь вместе», «Живые звуки», «Буквы, встаньте правильно».<br>Дыхательные упражнения «Певец».<br>Физкультминутка «Посмотри и повтори»<br>Развитие мелкой моторики «Выложи букву из палочек». |
| 3 | Беседа «Зимующие птицы».<br>Упражнения: «Посмотри и назови», «Что сначала, что потом?», «Что сделала птичка?».<br>Игры: «Отгадай-ка», «Подбери словечко», «Кто, как голос подает?», «Где птица?», «Один, два, три, четыре, пять-нужно всех пересчитать», «Назови ласково», «Один-много», «Чем угостить птиц?», «Посмотри и сравни».<br>Дыхательное упражнение: «Птицы поют».<br>Физкультминутка: «Птички» | Упражнение «Знакомство со звуком М», «Посмотрите в зеркала!», «Какой звук?».<br>Игры: «Хлопни в ладоши», «Отгадай-ка», «Эхо», «Повтори, не ошибись», «Звуковой поезд», «В каком окошке звук живет?», «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Телефон», «Лишнее слово», «Живые звуки», «Поправь Незнайку».<br>Дыхательная гимнастика «Долго-коротко, тихо-громко».<br>Физкультминутка «Бегу – мычу, присяду - |

| | | |
|---|---|---|
| | | молчу». |
| 4 | Беседа по картинкам «Зима», «Новый год»<br>Игры: «Отгадай-ка», «Подбери словечко», «Где подарки?», «Какой, какая, какое, какие?», «Назови ласково», «Один-много», «Поможем Деду Морозу», «Что сначала, что потом?»<br>Дыхательная упражнения: «Снежинки».<br>Физкультминутка: «Возле елки хоровод». | Упражнение «Знакомство с буквой М».<br>Игры: «Хлопни в ладоши», «Эхо», «Звуковой поезд», «В каком окошке звук живет?», «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Телефон», «Живые звуки», «Лишнее слово», «На что похожа буква М», «Буквы, встаньте правильно».<br>Развитие мелкой моторики: «Буква М из пальчиков», «Обведи букву М по пунктиру».<br>Дыхательные упражнения «Певец». |
| **Январь** | | |
| 1 | Новогодние каникулы | |
| 2 | Беседа по картинке «Зимние забавы»<br>Игры: «Подумай и скажи», «Один-много», «Кто, где?», «Кто с чем, кто на чем?», «Отгадай-ка», «Что сначала, что потом?», «Придумай рассказ»», «Слушай и запоминай!.<br>Дыхательная гимнастика «Вьюга».<br>Физкультминутка «Игры зимой». | Упражнение «Знакомство со звуком К», «Посмотрите в зеркала!», «Какой звук?».<br>Игры: «Хлопни в ладоши», «Отгадай-ка», «Эхо», «Повтори, не ошибись» «Звуковой поезд», «В каком окошке звук живет?», «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Телефон», «Лишнее слово», «Живые звуки», «Поправь Незнайку».<br>Дыхательная гимнастика «Певец».<br>Физкультминутка «Поднимайте плечики, прыгайте, кузнечики». |
| 3 | Беседа «Зимующие птицы».<br>Упражнения: «Посмотри и назови», «Что сначала, что потом?», «Что сделала птичка?».<br>Игры: «Отгадай-ка», «Подбери словечко», «Кто, как голос подает?», «Где птица?», «Один, два, три, четыре, пять-нужно всех пересчитать», «Назови ласково», «Один-много», «Чем угостить птиц?», «Посмотри и сравни».<br>Дыхательное упражнение: «Птицы поют».<br>Физкультминутка: «Снегири». | |
| 4 | Беседа на тему «Что на вас надето?».<br>Упражнение: «Что зимой, что летом?», «Посмотри и сравни».<br>Игры: «Ателье», «Из чего одежду шьют?», «Магазин», «Назови ласково», «Подбери словечко и повтори», «С чем, без чего?», «Мой, моя, мое, мои», «Чей, чья, чье, чьи?», ««Какой, какая, какое, какие?», «Послушай и ответь», «Разбери одежду», «Про что так можно сказать?».<br>Дыхательное упражнение «Укололи пальчик».<br>Физкультминутка «Мы зимой гуляли –шубы надевали». | Упражнение «Знакомство с буквой К».<br>Игры: «Хлопни в ладоши», «Эхо», «Звуковой поезд», «В каком окошке звук живет?», «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Телефон», «Живые звуки», «Лишнее слово», «На что похожа буква К», «Буквы, встаньте правильно».<br>Развитие мелкой моторики:«Буква К из пальчиков», «Обведи букву К по пунктиру».<br>Дыхательные упражнения «Лягушка». |
| **Февраль** | | |
| 1 | Беседа на тему «Во что обуты ножки»<br>Упражнение: «Сезонная обувь», «Из чего сделана?», «Посмотри и расскажи», «Посмотри и сравни», «Как ухаживаем за обувью?»<br>Игры: «Обувной магазин», «Чей, чья, чье, чьи?», «Мой, моя, мое, мои», «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Посмотри и | Упражнение «Знакомство со звуком Ы», «Посмотрите в зеркала!», «Какой звук?», «Множественное число»..<br>Игры: «Хлопни в ладоши», «Отгадай-ка», «Эхо», «Звуковой поезд», «В каком окошке звук живет?», «Что изменилось?», «Телефон», «Лишнее слово». », «На что |

| | | |
|---|---|---|
| | назови», «Собираемся гулять».<br>Физкультминутка «Туфельки для Маши». | похожа буква Ы», «Буквы, встаньте правильно».<br>Развитие мелкой моторики: «Буква Ы из пальчиков», «Обведи букву Ы по пунктиру».<br>Дыхательная гимнастика «Пароход гудит». Физкультминутка «Жили – были прыгуны»». |
| 2 | Беседа по картинке «Домашние животные».<br>Упражнение «Рассмотри и ответь», «Дома и на ферме».<br>Игры: «Скажи ласково», «Один-много», «Кто где?», «Один, два, три, четыре, пять – надо всех пересчитать», «Поправь Незнайку», «Кому какой дом?», «Кто, как голос подает?», «Подбери словечко», «У кого, кто?».<br>Физкультминутка «Далеко, далеко – на лугу пасутся…». | Упражнение «Знакомство со звуком И», «Посмотрите в зеркала!», «Какой звук?».<br>Игры: «Хлопни в ладоши», «Отгадай-ка», «Эхо», «Повтори, не ошибись», «Картинки для Иры», «В каком окошке звук живет?», «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Телефон», «Лишнее слово», «Живые звуки».<br>Дыхательная гимнастика «Долго-коротко, тихо-громко». Физкультминутка «Жеребята». |
| 3 | Беседа по картинке «Домашние животные».<br>Упражнение «Посмотри и сравни».<br>Игры: «Скажи ласково», «Один-много», «Кто где?», «Один, два, три, четыре, пять – надо всех пересчитать», «Поправь Незнайку», «Кому какой дом?», «Кто, как голос подает?», «Подбери словечко», «У кого, кто?», «Кому, какая еда?.<br>Физкультминутка «Котенок-шалун». | Упражнение «Знакомство с буквойИ».<br>Игры: «Хлопни в ладоши», «Эхо», «Картинки для Иры», «В каком окошке звук живет?», «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Телефон», «Живые звуки», «Лишнее слово», «На что похожа буква И», «Буквы, встаньте правильно».<br>Развитие мелкой моторики «Буква И из пальчиков», «Обведи букву И по пунктиру». Дыхательные упражнения «Певец». |
| 4 | Беседа по картинке «Домашние животные».<br>Упражнение «Рассмотри и ответь», «Посмотри и сравни».<br>Игры: «Скажи ласково», «Один-много», «Кто где?», «Один, два, три, четыре, пять – надо всех пересчитать», «Поправь Незнайку», «Кому какой дом?», «Кто, как голос подает?», «Подбери словечко», «У кого, кто?», «Кому, какая еда?».<br>Физкультминутка «Лошадка». | Упражнение «Сломанный телевизор», «Звуки И, Ы».<br>Игры: «Угадай, сколько звуков», «Хлопни, топни», «Звуковой поезд», «Лишнее слово», «Повтори, не ошибись», «Доскажи словечко», «Эхо», «Составь вместе», «Живые звуки», ««Буквы, встаньте правильно».<br>Дыхательные упражнения «Жеребенок», «Пароход». Физкультминутка «Посмотри, послушай и повтори». Развитие мелкой моторики «Выложи букву из палочек». |
| **Март** | | |
| 1 | Беседа по картинкам «К нам пришла весна», «Подарок Маме».<br>Упражнение «Когда это бывает?», «У кого, какая мама?», «Интервью».<br>Игры: «Посчитаем вместе», «Назови ласково», «Скажи наоборот», «О чем мечтает мама?», «Подбери словечко».<br>Физкультминутка «Красивый букет» | Упражнение «Знакомство со звуком П», «Посмотрите в зеркала!», «Какой звук?».<br>Игры: «Хлопни в ладоши», «Отгадай-ка», «Эхо», «Повтори, не ошибись» «Звуковой поезд», «В каком окошке звук живет?», «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Телефон», «Лишнее слово», «Живые звуки», «Поправь Незнайку».<br>Физкультминутка «Мы попрыгаем немножко и похлопаем в ладошки». |
| 2 | Беседа на тему «Моя семья». | Упражнение «Знакомство с буквойП». |

| | | |
|---|---|---|
| | Упражнение «Семейный альбом», «Посмотри и сравни», «Дружная семья».<br>Игра: «Посмотри и назови», «Подбери словечко», «Мой-твой, моя-твоя, мои-твои», «Назови ласково», «Кто, что умеет?», «Запомни и повтори».<br>Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик – дедушка». | Игры: «Хлопни в ладоши», «Эхо», «Звуковой поезд», «В каком окошке звук живет?», «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Телефон», «Живые звуки», «Лишнее слово», «На что похожа буква П», «Буквы, встаньте правильно».<br>Развитие мелкой моторики: «Буква П из пальчиков», «Обведи букву П по пунктиру». |
| 3 | Упражнение «Мебельный магазин», «Посмотри и сравни».<br>Игры: «Отгадай-ка», «Прятки», «Новоселье», «Посчитаем вместе», «Поручение», «Столярная мастерская», «Мебельная фабрика», «Я хочу купить…», «Мой, моя, мое, мои».<br>Физкультминутка «Запилила пила, завизжала пила». | Упражнение «Знакомство со звуком Т», «Посмотрите в зеркала!», «Какой звук?».<br>Игры: «Хлопни в ладоши», «Отгадай-ка», «Эхо», «Повтори, не ошибись» «Звуковой поезд», «В каком окошке звук живет?», «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Телефон», «Лишнее слово», «Живые звуки», «Поправь Незнайку».<br>Физкультминутка «Будем дружно мы шагать, выше ноги поднимать: топ-топ-топ». |
| 4 | Беседа по отрывку из сказки К. И. Чуковского «Федорино горе».<br>Упражнение: «Расскажи о своей посуде», «Посмотри и сравни».<br>Игра: «Отгадай-ка», «Назови ласково», «Скажи во множественном числе», «Чего много в магазине», «Волшебница», «Какая бывает посуда?».<br>Физкультминутка «Вот большой стеклянный чайник». | Упражнение «Знакомство с буквойТ».<br>Игры: «Хлопни в ладоши», «Эхо», «Звуковой поезд», «В каком окошке звук живет?», «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Телефон», «Живые звуки», «Лишнее слово», «На что похожа буква Т», «Буквы, встаньте правильно».<br>Развитие мелкой моторики: «Буква Т из пальчиков», «Обведи букву Т по пунктиру». |
| **Апрель** | | |
| 1 | Беседа на тему «Перелетные птицы».<br>Упражнение «Посмотри и расскажи»<br>Игры: «Подбери словечко», «Назови во множественном числе», «Возле кормушки», «Скажи наоборот», «Скажи по-другому», «Один, два, три, четыре, пять – нужно всех пересчитать», «Один - много», «У кого кто?».<br>Физкультминутка «Ласточки». | Упражнение «Сломанный телевизор», «Звуки П, Т, К».<br>Игры: «Хлопни в ладоши», «Звуковой поезд», «Повтори, не ошибись», «Лишнее слово», «Мастерская слов», «Доскажи словечко», «Эхо», «Составь вместе», «Живые звуки», «Буквы, встаньте правильно».<br>Физкультминутка «Карусель»<br>Развитие мелкой моторики «Выложи букву из палочек». |
| 2 | Беседа на тему «Город, в котором живем».<br>Упражнение: «Мой адрес», «Дорога в детский сад», «Расскажи про свой город».<br>Игры: «Экскурсия», «Подбери словечко», «Скажи наоборот», «Один-много», «Интервью».<br>Физкультминутка «Посмотри и повтори». | Упражнение «Знакомство с буквой Х».<br>Игры: «Хлопни в ладоши», «Эхо», «Звуковой поезд», «В каком окошке звук живет?», «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Телефон», «Живые звуки», «Лишнее слово», «На что похожа буква Т», «Буквы, встаньте правильно».<br>Развитие мелкой моторики: «Буква Х из пальчиков», «Обведи букву Х по пунктиру |
| 3 | Беседа на тему «Транспорт».<br>Упражнение «Покажи и назови», «Ехали мы, | Упражнение «Сломанный телевизор», «Звуки К, Х». |

| | | |
|---|---|---|
| | ехали…», «Посмотри и расскажи».<br>Игры: «Отгадай-ка», «Чего не хватает?», «Какой транспорт бывает?», «Подбери словечко», «Что сначала, что потом?»<br>Физкультминутка «Уличное движение». | Игры: «Хлопни в ладоши», «Картинки для Кати и Харитона», «Повтори, не ошибись», «Лишнее слово», «Мастерская слов», «Доскажи словечко», «Эхо», «Составь вместе», «Живые звуки», «Буквы, встаньте правильно».<br>Физкультминутка «Ха-ха-ха- мы купили петуха….»Развитие мелкой моторики «Выложи букву из палочек». |
| 4 | Беседа на тему «К нам пришла весна».<br>Упражнение «Составь рассказ о весне».<br>Игры: «Подходит - не подходит», «Один, два, три, четыре, пять- надо все пересчитать», «Скажи наоборот», «Посмотри внимательно и ответь», «Послушай и перескажи».<br>Физкультминутка «К нам весна идет». | Упражнение «Знакомство со звуком Н», «Знакомство с буквой Н» «Посмотрите в зеркала!», «Какой звук?».<br>Игры: «Хлопни в ладоши», «Эхо», «Повтори, не ошибись» «Звуковой поезд», «В каком окошке звук живет?», «Что изменилось?», «Телефон», «Лишнее слово», «Живые звуки», «На что похожа буква Н», «Буквы, встаньте правильно».<br>Развитие мелкой моторики: «Буква Н из пальчиков», «Обведи букву Н по пунктиру».Физкультминутка «Посмотри, послушай, повтори!». |
| **Май** | | |
| 1 | Беседа по картинкам «День Победы»<br>Упражнение «Расскажи о празднике» | Упражнение «Знакомство со звуком С», «Посмотрите в зеркала!», «Какой звук?».<br><br>Игры: «Хлопни в ладоши», «Отгадай-ка», «Эхо», «Повтори, не ошибись» «Картинки для Сони», «В каком окошке звук живет?», «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Телефон», «Лишнее слово», «Живые звуки», «Придумай предложение». «Картинки для Сони», «В каком окошке звук живет?», «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Телефон», «Живые звуки», «Лишнее слово», «На что похожа буква С», «Буквы, встаньте правильно».<br><br>Физкультминутка «Мы подуем высоко, мы подуем низко!». |
| 2 | Беседа по картинкам «Весенние работы в саду и огороде».<br>Упражнение «Расскажи, как сажали мы цветы»<br>Игры: «Назови ласково», «Один, два, три, четыре, пять – надо всех пересчитать», «Чем работаем в саду?», «Чего нет?», «Подбери словечко», Отгадай-ка», «Помоги Незнайке», «Что сначала, что потом?».<br>Физкультминутка «Мы лопатки взяли, грядки раскопали». | |

## 4.2 Перспективный план организации совместной деятельности логопеда и детей в группе для детей с задержкой психического развития второго года обучения (подготовительная группа, 6-7 лет)

| Неделя | Формы и методы работы по познавательному и речевому развитию в процессе ознакомления с окружающим миром | Формы и методы работы по формированию звуковой культуры речи и подготовке к обучению грамоте |
|---|---|---|
| **Сентябрь** | | |
| 1 | Беседа по картинке «Золотая осень».<br>Упражнения: «Посмотри и объясни»,<br>Игры: «Придумай словечко», «Когда это бывает», «Сосчитай», «Какая погода?», «После, перед, между», «Закончи предложение», «Хваста».<br>Дыхательная гимнастика «Осенний ветерок».<br>Физкультминутка «Дождик». | Игры: «Что мы слышим?», «Минутка тишины», «Узнай музыкальный инструмент», «Отгадай предмет по звуку», «Подними символ», «Домики для звуков».<br><br>Физкультминутка: «Жмурки с колокольчиком». |
| 2 | Беседа по картинке «Сад, огород».<br>Упражнение: «Составь предложение с союзом а»<br>Игры: «Что, где растет?», «Огородик и садик гнома», «Повара», «Один-много», «С чем грядки?», «Собираем урожай», «Посчитаем», «4-й лишней», «Хваста», «Посмотри и запомни», «Магазин», «Свари компот».<br>Дыхательная гимнастика «Душистые фрукты».<br>Физкультминутка «Во саду ли, в огороде у Ивана ослик бродит» | |
| 3 | Упражнения: «Послушай и ответь», «Составь предложение», «Опиши дерево по плану».<br>Игры: «Какой лист?», «Придумай словечко», «Подбери словечко», «Чего не хватает», «Один-много», «Сосчитай», «Скажи наоборот», «Назови ласково».<br>Дыхательная гимнастика «Листики».<br>Физкультминутка «Деревья». | Упражнение «Выложи схему предложения»<br><br>Игры: «Подними символ», «Назови звук», «Назови слово», «Придумай предложение»<br><br>Физкультминутка «Я на скрипочке играю» |
| 4 | Беседа по картинке «В лесу».<br>Упражнения: «Какие грибы?», «Сложные слова», «Съедобное-несъедобное» (с мячом) .<br>Игры: «Посчитай», «Скажи ласково», «Подбери словечко», «Один-много», «Скажи наоборот», «Повара».<br>Физкультминутка: «За грибами» Дыхательная гимнастика «Запах леса». | |
| Неделя | Формы и методы работы по познавательному и речевому развитию в процессе ознакомления с окружающим миром | Формы и методы работы по формированию звуковой культуры речи и подготовке к обучению грамоте |

| Октябрь | | |
|---|---|---|
| 1 | Беседа по картинке «Золотая осень».<br>Упражнения: «Что бывает осенью»,<br>Игры: «Придумай словечко», «Один-много», «Скажи ласково», «Что делают листья?».<br>Дыхательная гимнастика «Осенний ветерок».<br>Физкультминутка «Осень». | Упражнение «Звук А. Буква А», «Посмотрите в зеркала!», «Какой звук?».<br>Игры: «Хлопни в ладоши», «Отгадай-ка», «Эхо», «Картинки для Ани», «В каком окошке звук живет?», «Звуковой поезд», «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Телефон», «Лишнее слово».<br>Дыхательная гимнастика «Долго-коротко, тихо-громко», «На что похожа буква А».<br>Развитие мелкой моторики «Буква А из пальчиков», «Обведи букву А по пунктиру», «Напечатай в тетради».<br>Физкультминутка «Мы делили апельсин». |
| 2 | Беседа по картинке «В поле».<br>Упражнение «Сложные слова», «От зерна до булочки» (с мячом).<br>Игры: «Отгадай-ка», «Придумай словечко», «Один-много», «Посчитай и скажи».<br>Дыхательная гимнастика «Колышем колоски».<br>Физкультминутка «Пекари». | Упражнение «Звук У. Буква У», «Посмотрите в зеркала!», «Какой звук?».<br>Игры: «Хлопни в ладоши», «Отгадай-ка», «Эхо», «Картинки для Ули», «В каком окошке звук живет?», «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Прошагаем слова», «Телефон», «Звуковой поезд», «Лишнее слово», «На что похожа буква У», «Выложи АУ, УА из кассы букв».<br>Развитие мелкой моторики «Буква У из пальчиков», «Обведи букву У по пунктиру», «Напечатай в тетради».<br>Физкультминутка «Ветер». |
| 3 | Упражнения: «Что это?», «Назови одним словом», «Составь предложение».<br>Игры: «Какое это блюдо?», «Отгадай и назови», «Назови ласково», «Один, два, пять, много», «Скажи наоборот», «Исправь ошибки незнайки», «Магазин».<br>Физкультминутка «Машина каша». | Упражнение «Звук О. Буква О», «Посмотрите в зеркала!», «Какой звук?».<br>Игры: «Хлопни в ладоши», «Отгадай-ка», «Эхо», «Картинки для Оли», «В каком окошке звук живет?», «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Звуковой поезд», «Прошагаем слова», «Телефон», «Лишнее слово», «На что похожа буква У», «Выложи АУО, УОА, ОАУ из кассы букв».<br>Развитие мелкой моторики «Буква О из пальчиков», «Обведи букву О по пунктиру», «Напечатай в тетради».<br>Физкультминутка «Обруч – это карусель». |
| 4 | Упражнение «Рассмотри и ответь», «Сложные слова», «Расскажи по плану».<br>Игры: «Скажи ласково», «Улетели птицы», «Кто где?», «Один, два, три, четыре, пять – надо всех пересчитать», «Поправь Незнайку», «Чей, чья, чье, чьи?», «Подбери словечко.<br>Физкультминутка «Лебеди». | Упражнение «Звук Ы. Буква Ы», «Посмотрите в зеркала!», «Какой звук?».<br>Игры: «Хлопни в ладоши», «Отгадай-ка», «Эхо», «В каком окошке звук живет?», «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Прошагаем слова», «Телефон», «Звуковой поезд», «Лишнее слово», «На что похожа буква Ы».<br>Развитие мелкой моторики «Буква Ы из пальчиков», «Обведи букву Ы по пунктиру», «Напечатай в тетради». |

| | | |
|---|---|---|
| | | Физкультминутка «Жили-были прыгуны». |
| Неделя | Формы и методы работы по познавательному и речевому развитию в процессе ознакомления с окружающим миром | Формы и методы работы по формированию звуковой культуры речи и подготовке к обучению грамоте |
| **Ноябрь** | | |
| 1 | Беседа по картинке «Поздняя осень».<br>Упражнения: «Посмотри и объясни», «Составь предложение из слов», «Расскажи по плану»<br>Игры: «Подбери словечко», «Один-много», «Скажи ласково», «Какой, какая, какое?», «Куда, где, откуда?», «Скажи наоборот», «Найди причину».<br>Физкультминутка «Пришла осень». | Упражнение «Звук И. Буква И», «Посмотрите в зеркала!», «Какой звук?».<br>Игры: «Хлопни в ладоши», «Отгадай-ка», «Эхо», «Картинки для Иры», «В каком окошке звук живет?», «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Звуковой поезд», «Прошагаем слова», «Телефон», «Лишнее слово», «На что похожа буква И», «Выложи ИА, УАИ из кассы букв».<br>Развитие мелкой моторики «Буква И из пальчиков», «Обведи букву И по пунктиру», «Напечатай в тетради».<br>Физкультминутка «Произнесение И – Ы с движением». |
| 2 | Упражнение «Закончи предложение», «Мое настроение», «Составь предложение».<br>Игры: «Придумай словечко», «Что будем делать?», «Скажи наоборот», «Угадай эмоцию».<br>Физкультминутка «Наше настроение». | Упражнение «Звук М, М`. Буква У», «Посмотрите в зеркала!», «Какой звук?».<br>Игры: «Хлопни в ладоши», «Отгадай-ка», «Эхо», «Картинки для Маши и Миши», «В каком окошке звук живет?», «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Звуковой поезд», «Прошагаем слова», «Телефон», «Лишнее слово», «На что похожа буква М», «Выложи АМ, ОМ, МУ, МАМА из кассы букв».<br>Развитие мелкой моторики «Буква М из пальчиков», «Обведи букву М по пунктиру», «Напечатай в тетради».<br>Физкультминутка «Бегу мычу, присяду – молчу». |
| 3 | Упражнение «Рассмотри и ответь», «Расскажи про животное», «Кто, как готовиться к зиме?».<br>Игры: «Скажи ласково», «Один-много», «Кто где?», «Один, два, три, четыре, пять – надо всех пересчитать», «Подбери словечко», «Кому, какой дом?», «Кого, чем угостим?», «У кого, кто?», «Чей, чья, чье, чьи?», «Кто, как голос подает?».<br>Физкультминутка «Медведь». | Упражнение «Звук П, П`. Буква П», «Посмотрите в зеркала!», «Какой звук?».<br>Игры: «Хлопни в ладоши», «Отгадай-ка», «Эхо», «Картинки для Поли и Пети», «В каком окошке звук живет?», «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Звуковой поезд», «Прошагаем слова», «Телефон», «Лишнее слово», «На что похожа буква П», «Выложи ПОП, ПАПА, ПАПЫ ПУП из кассы букв».<br>Развитие мелкой моторики «Буква П из пальчиков», «Обведи букву П по пунктиру», «Напечатай в тетради».<br>Физкультминутка «Мы попрыгаем немножко, и похлопаем в ладошки». |
| 4 | Беседа по картинке «Домашние животные».<br>Упражнение «Рассмотри и ответь», «Посмотри и сравни», «Что делает, какой?». | Упражнение «Звук Т, Т`. Буква Т», «Посмотрите в зеркала!», «Какой звук?».<br>Игры: «Хлопни в ладоши», «Отгадай-ка», |

| | | |
|---|---|---|
| | Игры: «Скажи ласково», «Один-много», «Кто где?», «Один, два, три, четыре, пять – надо всех пересчитать», «Поправь Незнайку», «Кому какой дом?», «Кто, как голос подает?», «Подбери словечко», «У кого, кто?», «Кому, какая еда?».<br>Физкультминутка «Скотный двор». | «Эхо», «Картинки для Тани и Темы», «В каком окошке звук живет?», «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Прошагаем слова», «Телефон», «Звуковой поезд», «Лишнее слово», «На что похожа буква Т», «Выложи ТОП, ПОТ из кассы букв».<br>Развитие мелкой моторики «Буква Т из пальчиков», «Обведи букву Т по пунктиру», «Напечатай в тетради».<br>Физкультминутка «Будем дружно мы шагать, ноги выше поднимать». |
| Неделя | Формы и методы работы по познавательному и речевому развитию в процессе ознакомления с окружающим миром | Формы и методы работы по формированию звуковой культуры речи и подготовке к обучению грамоте |
| Декабрь | | |
| 1 | Беседа по картинке «Зима», «Признаки зимы», «Расскажи про зиму<br>Упражнение «Составь предложение из слов».<br>Игры: «Отгадай-ка», «Подбери словечко», «Какая, какое, какой, какие?», «Скажи наоборот», «Один-много», «Раз, два, три, четыре, пять надо все пересчитать», «Зима в гостях у гнома», «Я, ты, он, она, они».<br>Физкультминутка «Зимние забавы». | Упражнение «Звук К, К`. Буква К», «Посмотрите в зеркала!», «Какой звук?».<br>Игры: «Хлопни в ладоши», «Отгадай-ка», «Эхо», «Картинки для Коли и Киры», «В каком окошке звук живет?», «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Прошагаем слова», «Телефон», «Звуковой поезд», «Лишнее слово», «На что похожа буква К», «Выложи ТОК, ТУК, КОТ, КИТ, ПАУК, МУКА, МАК из кассы букв».<br>Развитие мелкой моторики «Буква К из пальчиков», «Обведи букву К по пунктиру», «Напечатай в тетради».<br>Физкультминутка «Поднимайте плечики, прыгайте кузнечики». |
| 2 | Беседа «Зимующие птицы».<br>Упражнения: «Посмотри и назови», «Что сначала, что потом?», «Что сделала птичка?», «Составь рассказ по плану».<br>Игры: «Отгадай-ка», «Подбери словечко», «Где птица?» «Кто, как голос подает?», «Один, два, три, четыре, пять-нужно всех пересчитать», «Назови ласково», «Один-много», «Чем угостить птиц?», «Посмотри и сравни», «Что делает, какая?», «Чьи перья?».<br>Физкультминутка: «Птички прыгают, летают…» | Упражнение «Звук Х, Х`. Буква Х », «Посмотрите в зеркала!», «Какой звук?».<br>Игры: «Хлопни в ладоши», «Отгадай-ка», «Эхо», «Мягкий, твердый», «В каком окошке звук живет?», «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Прошагаем слова», «Телефон», «Звуковой поезд», «Лишнее слово», «На что похожа буква Х», «Выложи УХА, ПУХ, ХАТА, МОХ, МУХА, МУХИ из кассы букв».<br>Развитие мелкой моторики «Буква Х из пальчиков», «Обведи букву Х по пунктиру», «Напечатай в тетради».<br>Физкультминутка «Хомка, хомка, хомячок!». |
| 3 | Упражнения: «Посмотри и назови», «Назови одним словом», «Назови три предмета».<br>Игры: «Отгадай-ка», «Магазин», «Ателье», «Что можно посчитать парами», «Назови ласково», «Один-много», «Подбери слово», | Упражнение: «Посмотрите в зеркала!», «Какой звук?».<br>Игры: «Хлопни в ладоши», «Отгадай-ка», |

| | | |
|---|---|---|
| | «Посмотри и сравни», «Скажи наоборот», «Что делает портной?», «Какой, какая, какое, какие?».<br>Физкультминутка: «Мы- портные» | «Эхо», «Картинки для Харитона и Кати», «В каком окошке звук живет?», «Звуковой поезд», «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Прошагаем слова», «Телефон», «Лишнее слово», , «Выложи и измени МОК-МОХ, МУХА-МУКА из кассы букв», «Напечатай в тетради».<br>Физкультминутка «Ха-ха-ха, мы купили петуха». |
| 4 | Беседа по картинкам «Новый год»<br>Упражнение «Если бы я был(а) бы Дедом Морозом, Снегурочкой…».<br>Игры: «Отгадай-ка», «Подбери словечко», «Где подарки?», «Какой, какая, какое, какие?», «Назови ласково», «Один-много», «Поможем Деду Морозу», «Что сначала, что потом?»<br>Физкультминутка: «На елке». | |
| Неделя | Формы и методы работы по познавательному и речевому развитию в процессе ознакомления с окружающим миром | Формы и методы работы по формированию звуковой культуры речи и подготовке к обучению грамоте |
| Январь | | |
| 1 | Беседа «Середина зимы. Начало года. Календарь».<br>Упражнения: «Посмотри и назови», «Что сначала, что потом?», «Какой месяц года?», «Перескажи сказку».<br>Игры: «Какой календарь?»<br>Физкультминутка: «Считаем месяцы». | Упражнение «Звук Н, Н`. Буква Н », «Посмотрите в зеркала!», «Какой звук?».<br>Игры: «Хлопни в ладоши», «Отгадай-ка», «Эхо», «Картинки для Насти и Нины», «В каком окошке звук живет?», «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Прошагаем слова», «Телефон», «Звуковой поезд», «Лишнее слово», «На что похожа буква Н», «Выложи ТОН, НОТА, ТИНА, МИНА, У НИНЫ НОТЫ из кассы букв».<br>Развитие мелкой моторики «Буква Н из пальчиков», «Обведи букву Н по пунктиру», «Напечатай в тетради».<br>Физкультминутка «Ванька-встанька!». |
| 2 | Беседа по картинке «Зима. Зимние забавы»<br>Игры: «Подумай и скажи», «Один-много», «Кто, где?», «Кто с чем, кто на чем?», «Отгадай-ка», «Что сначала, что потом?», «Придумай рассказ»», «Слушай и запоминай!.<br>Физкультминутка «Зимние забавы». : «Подумай и скажи», «Один-много», «Кто, где?», «Кто с чем, кто на чем?», «Отгадай-ка», «Что сначала, что потом?», «Придумай рассказ»», «Слушай и запоминай!.<br>Физкультминутка «Мы идем | Упражнение «Звук Д, Д`. Буква Д», «Посмотрите в зеркала!», «Какой звук?».<br><br>Игры: «Хлопни в ладоши», «Отгадай-ка», «Эхо», «Картинки для Дани и Димы», «В каком окошке звук живет?», «Что изменилось?», «Звуковой поезд», «Чего не стало?», «Прошагаем слова», «Телефон», «Лишнее слово», «На что похожа буква Д», «Выложи ДОМ, ДУБЫ, ГОРОД, БОРОДА, РАДУГА, У ДОМА ДУБЫ из кассы букв».<br>Развитие мелкой моторики «Буква Д из пальчиков», «Обведи букву Д по пунктиру», «Напечатай в тетради».<br>Физкультминутка «Вдоль по улице иду и на дудке дую ду-ду-ду». |
| 3 | Упражнение: «Подбери слово», «Посмотри и назови», «Что, чем делают?», «Составь предложение». | Упражнение: «Посмотрите в зеркала!», «Какой звук?».<br>Игры: «Хлопни в ладоши», «Отгадай-ка», «Эхо», «Картинки для Даши и Тани», «В |

| | | |
|---|---|---|
| | Игры:,«Один-много», «Подбери слово», «Посмотри и сравни», «Скажи наоборот», «Что делает портной?», «Какой, какая, какое, какие?».<br><br>Физкультминутка «Инструменты»». | каком окошке звук живет?», «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Прошагаем слова», «Телефон», «Лишнее слово», «Выложи и измени ТОМ-ТОМ, ТРАВА-ДРОВА, ДИНА-ТИНА из кассы букв», «Напечатай в тетради».<br>Физкультминутка «Повтори за логопедом.». |
| Неделя | Формы и методы работы по познавательному и речевому развитию в процессе ознакомления с окружающим миром | Формы и методы работы по формированию звуковой культуры речи и подготовке к обучению грамоте |
| Февраль | | |
| 1 | Беседа на тему «Животные Севера»<br>Упражнение: «Посмотри и расскажи», «Посмотри и сравни».<br>Игры: «Накорми зверей», «Чей, чья, чье, чьи?», «Скажи по-другому», «Назови членов семьи», «Мой, моя, мое, мои», «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Посмотри и назови», «Раз, два, три, четыре, пять – надо всех пересчитать».<br>Физкультминутка «Олень. | Упражнение «Звук С, С`. Буква С », «Посмотрите в зеркала!», «Какой звук?».<br>Игры: «Хлопни в ладоши», «Отгадай-ка», «Эхо», «Картинки для Сони и Сени», «В каком окошке звук живет?», «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Прошагаем слова», «Телефон», «Звуковой поезд», «Лишнее слово», «На что похожа буква С», «Выложи НОС, СОНЮ КИСА, КОСА из кассы букв».<br>Развитие мелкой моторики «Буква С из пальчиков», «Обведи букву С по пунктиру», «Напечатай в тетради».<br>Физкультминутка «Мы подуем высоко». |
| 2 | Беседа на тему «Животные жарких стран»<br>Упражнение: «Посмотри и расскажи», «Посмотри и сравни».<br>Игры: «Накорми зверей», «Чей, чья, чье, чьи?», «Скажи по-другому», «Назови членов семьи», «Мой, моя, мое, мои», «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Посмотри и назови», «Раз, два, три, четыре, пять – надо всех пересчитать».<br>Физкультминутка «Чудесные превращения». | Упражнение «Звук Ш. Буква Ш », «Посмотрите в зеркала!», «Какой звук?».<br>Игры: «Хлопни в ладоши», «Отгадай-ка», «Эхо», «В каком окошке звук живет?», «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Прошагаем слова», «Телефон», «Звуковой поезд», «Лишнее слово», «На что похожа буква Ш», «Выложи НАША, МИША, МАША из кассы букв».<br>Развитие мелкой моторики «Буква Ш из пальчиков», «Обведи букву Ш по пунктиру», «Напечатай в тетради».<br>Физкультминутка «Кошки и мышки». |
| 3 | Беседа на тему «Родина. Защитники Отечества».<br>Упражнение «Составь рассказ по плану».<br>Игры: «Составь слово», «Один-много», «Чего нет?», «Подбери признак», «Подбери действие», «Придумай слово», «Сосчитай»», «Путаница», «Кто и где охраняет нашу родину?».<br>Физкультминутка «Пограничники». | Упражнение «Выложи схему предложения»<br>Игры: «Подними символ», «Назови звук», «Назови слово», «Придумай предложение», «Посчитай слова в предложении», «Выложи схему предложения», «Заглавная буква и точка», «Напечатай в тетради».<br>Физкультминутка «Прошагаем мы слова» |
| 4 | Беседа на тему «Профессии людей».<br>Упражнение «Что нужно, чтобы…», «Составление рассказа по плану».<br>Игры: «Чего нет?», «Один-много», «Подбери | Упражнение: «Посмотрите в зеркала!», «Какой звук?».<br>Игры: «Хлопни в ладоши», «Отгадай-ка», «Эхо», «Картинки для Шуры и Сони», «В |

| | | |
|---|---|---|
| | действие к предмету», «Подбери родственные слова», «Назови профессию», «Добавь слова», «Исправь незнайку», «Кто, где работает?», «Кому, что и для чего?», «Подбери картинки». Физкультминутка «Шофер». | каком окошке звук живет?», «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Прошагаем слова», «Телефон», «Лишнее слово», , «Выложи и измени СОК-ШОК, МЫС-МЫШ, МИСКА-МИШКА, У МИШКИ МИСКА из кассы букв», «Напечатай в тетради». Физкультминутка «Наоборот». |
| Неделя | Формы и методы работы по познавательному и речевому развитию в процессе ознакомления с окружающим миром | Формы и методы работы по формированию звуковой культуры речи и подготовке к обучению грамоте |
| Март | | |
| 1 | Беседа по картинкам «К нам пришла весна», «Подарок Маме». Упражнение «Когда это бывает?», «У кого, какая мама?», «Интервью», «Составь рассказ по плану». Игры: «Посчитаем вместе», «Назови ласково», «Скажи наоборот», «О чем мечтает мама?», «Подбери словечко», «Помощники», «Найди слова». Физкультминутка «С любовью к маме». | Упражнение «Звук Л, Л`. Буква Л», «Посмотрите в зеркала!», «Какой звук?». Игры: «Хлопни в ладоши», «Отгадай-ка», «Эхо», «В каком окошке звук живет?», «Картинки для Лоры и Лизы» «Что изменилось?», «Звуковой поезд», «Чего не стало?», «Прошагаем слова», «Телефон», «Лишнее слово», «На что похожа буква Л», «Выложи ЛАК, КОЛ, ЛЫКО, СИЛА, САЛО из кассы букв». Развитие мелкой моторики «Буква Л из пальчиков», «Обведи букву Л по пунктиру», «Напечатай в тетради». Физкультминутка «Ла-ла-ла, вертится юла». |
| 2 | Беседа на тему «Моя семья, мой дом». Упражнение «Семейный альбом», «Посмотри и сравни», «Дружная семья», «Расскажи про свой дом», «Наш выходной». Игра: «Посмотри и назови», «Подбери словечко», «Мой-твой, моя-твоя, мои-твои», «Назови ласково», «Кто, что умеет?», «Запомни и повтори». Пальчиковая гимнастика «Мой дом». | Упражнение «Звук Р, Р`. Буква Р», «Посмотрите в зеркала!», «Какой звук?». Игры: «Хлопни в ладоши», «Отгадай-ка», «Эхо», «В каком окошке звук живет?», «Картинки для Ромы и Риты» «Что изменилось?», «Звуковой поезд», «Чего не стало?», «Прошагаем слова», «Телефон», «Лишнее слово», «На что похожа буква Р», «Выложи РАК, РОТ, ШАР, ПАР, ХОР, РАМА, ТРАП, У РОМЫ ШАР из кассы букв». Развитие мелкой моторики «Буква Р из пальчиков», «Обведи букву Р по пунктиру», «Напечатай в тетради». Физкультминутка «Ра-ра-ра, марширует детвора!». |
| 3 | Беседа на тему «Мой город». Упражнение: «Мой адрес», «Дорога в детский сад», «Сравни деревню и город по картинкам», «Расскажи про свой город», «Исправь предложение». Игры: «Сосчитай», «Экскурсия», «Подбери словечко», «Скажи наоборот», «Один-много», «Интервью». Физкультминутка «Посмотри и повтори». | Упражнение «Выложи схему предложения» Игры: «Подними символ», «Назови звук», «Назови слово», «Придумай предложение», «Посчитай слова в предложении», «Выложи схему предложения», «Заглавная буква и точка», «Напечатай в тетради». Физкультминутка «Прошагаем мы слова» |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | Беседа по теме «Бытовые электроприборы».<br>Упражнение: «Посмотри и назови», «Расскажи, какие электроприборы есть у тебя дома», «Что для чего», «Сложные слова».<br>Игра: «Отгадай-ка», «Чего много в магазине», «Какая бывает посуда?», «Мой, мое, моя, мои», «Что ты делал, делаешь и будешь делать?», «Служба спасения».<br>Физкультминутка «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем». | Упражнение: «Посмотрите в зеркала!», «Какой звук?».<br>Игры: «Хлопни в ладоши», «Отгадай-ка», «Эхо», «Картинки для Ромы и Ларисы», «В каком окошке звук живет?», «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Прошагаем слова», «Телефон», «Лишнее слово», «Выложи и измени ЛАК-РАК, ЛУКА-РУКА, РАМА-ЛАМА. МАРА МЫЛА РАМУ из кассы букв», «Напечатай в тетради».<br>Физкультминутка «Ра-ла-ра-ла, быстро крутиться юла». |
| Неделя | Формы и методы работы по познавательному и речевому развитию в процессе ознакомления с окружающим миром | Формы и методы работы по формированию звуковой культуры речи и подготовке к обучению грамоте |
| Апрель | | |
| 1 | Беседа по картинке «Середина весны. Прилет птиц».<br>Упражнение «Посмотри и расскажи», «Составь рассказ о весне по плану».<br>Игры: «Подходит - не подходит», «Один, два, три, четыре, пять- надо все пересчитать», «Скажи наоборот», «Посмотри внимательно и ответь», «Послушай и перескажи», «Подбери словечко», «Назови во множественном числе», «Возле кормушки», «Скажи наоборот», «Скажи по-другому», «Один - много».<br>Физкультминутка «Ласточки». | Упражнение «Звук Г, Г`. Буква Г», «Посмотрите в зеркала!», «Какой звук?».<br>Игры: «Хлопни в ладоши», «Отгадай-ка», «Эхо», «В каком окошке звук живет?», «Картинки для Гоши и Гены» «Что изменилось?», «Звуковой поезд», «Чего не стало?», «Прошагаем слова», «Телефон», «Лишнее слово», «На что похожа буква Г», «Выложи ГОЛ, ГУЛ, ГОША, ГИТАРА, ГАМАК , У ГАЛИНЫ ГРУША из кассы букв».<br>Развитие мелкой моторики «Буква Г из пальчиков», «Обведи букву Г по пунктиру», «Напечатай в тетради».<br>Физкультминутка «Гуси и волки». |
| 2 | Беседа на тему «Планета Земля. Космос».<br>Упражнение «Сложные слова», «Придумай предложение из слов», «Составь рассказ по плану».<br>Игры: «Подбери словечко», «Скажи наоборот», «Скажи по-другому», «Один, два, три, четыре, пять – нужно всех пересчитать», «Один - много», «Чего нет?», «Какой, какая, какое, какие?», «Исправь ошибки»,.<br>Физкультминутка «Луна». | Упражнение: «Посмотрите в зеркала!», «Какой звук?».<br>Игры: «Хлопни в ладоши», «Отгадай-ка», «Эхо», «Картинки для Кати и Гоши», «В каком окошке звук живет?», «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Прошагаем слова», «Телефон», «Лишнее слово», «Выложи и измени ГОРКА-КОРКА, КОЛ-ГОЛ, КОСТИ-ГОСТИ, КРОТ-ГРОТ, У ГИВИ ГОСТИ, А У СОБАКИ КОСТИ из кассы букв», «Напечатай в тетради».<br>Физкультминутка «На гармошке мы играли….». |
| 3 | Беседа на тему «Транспорт».<br>Упражнение «Покажи и назови», «Ехали мы, ехали…», «Посмотри и расскажи», «Многозначные слова», «Составь предложение», «Составь рассказ по плану».<br>Игры: «Отгадай-ка», «Чего не хватает?», | Упражнение «Звук Б, Б`. Буква Б», «Посмотрите в зеркала!», «Какой звук?».<br>Игры: «Хлопни в ладоши», «Отгадай-ка», «Эхо», «В каком окошке звук живет?», «Что изменилось?», «Звуковой поезд», «Чего не стало?», «Прошагаем слова», |

| | | |
|---|---|---|
| | «Какой транспорт бывает?», «Подбери словечко», «Какой, какая, какое, какие?», «Назови ласково», «Назови одним словом», «Сосчитай», «Кто, чем управляет?», «Скажи наоборот».<br>Физкультминутка «Теплоход». | «Телефон», «Лишнее слово», «На что похожа буква Б», «Выложи КАБАН, БАНАН, БАНТ, БУСЫ, РЫБА, СОБАКА из кассы букв».<br>Развитие мелкой моторики «Буква Б из пальчиков», «Обведи букву Б по пунктиру», «Напечатай в тетради».<br>Физкультминутка «Маршируем». |
| 4 | Беседа на тему «Домашние птицы».<br>Упражнение «Посмотри и назови», «Семья», «Послушай и перескажи», «Посмотри и расскажи», «Составь рассказ по плану».<br>Игры: «Кто чей птенец?», «Раз, два, три, четыре, пять – надо всех пересчитать», «Чей, чья, чье, чьи?», «Назови ласково», «Один-много», «Подбери словечко». «Какое слово не подходит?», «Что исчезло?», «Что изменилось?», «Исправь Незнайку», «Кто, как голос подает?», «Чья тень?».<br>Физкультминутка «Индюки шагали, весело болтали» | Упражнение: «Посмотрите в зеркала!», «Какой звук?».<br>Игры: «Хлопни в ладоши», «Отгадай-ка», «Эхо», «Картинки для Бори и Поли», «В каком окошке звук живет?», «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Прошагаем слова», «Телефон», «Лишнее слово», «Выложи и измени БУХ-ПУХ, БИЛИ-ПИЛИ, БОРТ-ПОРТ, БЛОШКИ-ПЛОШКИ из кассы букв», «Напечатай в тетради».<br>Физкультминутка «Левой, правой, левой, правой на парад идет отряд….». |
| Неделя | Формы и методы работы по познавательному и речевому развитию в процессе ознакомления с окружающим миром | Формы и методы работы по формированию звуковой культуры речи и подготовке к обучению грамоте |
| Май | | |
| 1 | Беседа «День Победы» Упражнение «Расскажи о празднике» | Звуки речи. Звуки гласные и согласные. Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов. Место звука в слове. |
| 2 | Беседа на тему «Весна цветет».<br><br>Упражнение «Составь рассказ о весне», «Ответь на вопрос «Как»?».<br><br>Игры: «Подходит - не подходит», «Один, два, три, четыре, пять- надо все пересчитать», «Скажи наоборот», «Посмотри внимательно и ответь», «Послушай и перескажи», «Добавь словечко», «До-между-после», «Нет кого, чего?».<br><br>Физкультминутка «Весна». | Понятие «звук», «слог», «слово», «предложение Упражнение «Посчитай слова в предложении», «Выложи схему предложения», «Заглавная буква и точка», «Напечатай в тетради».<br><br>Физкультминутка «Повтори за логопедом»» |
| 3 | Беседа на тему «Цветы. Насекомые».<br><br>Упражнение «Посмотри и назови», «Посмотри и расскажи».<br>Игры: «Отгадай-ка», «На лугу», «На клумбе», «Подбери словечко», «Назови ласково», «Кто что делает?», «Один-много», «Раз, два, три, четыре, пять - надо всех пересчитать», «Покажи и назови». «Где бабочка?», «Кого не стало?», «Исправь ошибки», «У кого что?» .Физкультминутка «Пчелка» | Работа с предложением. Упражнение «Посчитай слова в предложении», «Выложи схему предложения», «Заглавная буква и точка», «Напечатай в тетради».<br><br>Физкультминутка «Повтори за логопедом». |

## 4.2. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение логопедического кабинета
1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Индивидуальные зеркала для детей (5 штук).
3. Столы и стульчики для занятий перед зеркалом.
4. Соски, шпатели, зондозаменители, ватные палочки, марлевые салфетки, спирт.
5. Карточки и игры для проведения артикуляционной гимнастики.
6. Картотека артикуляционной гимнастики с элементами биоэнергопластики.
7. Картотека упражнений по нейрогимнастике и гимнастике для глаз.
8. Картотека игр с песком.
9. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, перышки, свистульки, воздушные шары, «Листочки», «Мыльные пузыри», «Мышки», фетровые листики, шарики для пинг-понга, трубочки, игра «Путешествие по сказкам»).
10. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков: слоги, слова, словосочетания, предложения, чистоговорки, тексты, словесные игры (Коноваленко В. В. Коноваленко С.В. «Альбом №1, №2, №3, №;4»; Егорова О.В. «Звуки В, Вь, Ф, Фь», «Звуки М, Н, Мь, Нь», «Звуки П, Б, Пь, Бь», «Звуки Т, Д, Ть, Дь»; Жукова Н.С. «Уроки логопеда: исправление нарушений речи»).
11. Логопедические альбомы для обследования речи детей с задержкой психического развития (Коненкова И.Д. «Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития», Филичева Т.Б, Туманова Т.В. «Дидактический материал для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста», Володина В.С. «Альбом по развитию речи»».
12. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи (Волкова Г.А «Альбом для исследования фонетической и фонематической стороны речи»).
13. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
14. Логопедическое лото.
15. Картотека предметных картинок по изучаемым лексическим темам.
16. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам
17.. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикатов, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях и текстах
18.. Картотека речевых игр.
19. Картотека пальчиковых игр.
20. Игры и пособия для развития мелкой моторики (игры с прищепками, игры со счетными палочками, игры с пуговицами, пальчиковый театр).
21. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи ( «Кого нет?», «Кто чей?», «Чей, чья, чье?», «Кого, чем угостим?», «Кто, где спрятался?, «Заяц и зайчик»).
22. Материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового анализа и синтеза («Логопедический поезд», карточки с изображением девочки и мальчика, домики для определения места звука в слове, квадратики красного синего, зеленого цвета, шляпы для игры «Живые звуки»).

23. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового анализа и синтеза («Определи место звука», «Звуковые прищепки», «Логопедическое лото», «Помоги Незнайке»).
24. Набор фигурок из картона для инсценировки сказок (Нищева Н.В. «Любимые сказки»).
26. Магнитная доска
27.. Ноутбук с микрофоном
28.. Игротека интерактивных речевых игр «Общее речевое развитие», «Согласные и гласные – похожие, но разные», «Интерактивные речевые игры», «Коррекция речевых нарушений», «Развитие речи».
29. Видеотека презентаций для автоматизации и дифференциации шипящих, свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков.
30. Видеотека презентация для совершенствования грамматического строя речи
31.. Игрушки: жук, змейка, Лунтик, Пчеленок, ослик, корова, гномик, игрушка-рукавица Сова, мяч, кукла, машинка
33.. Световой планшет для игр с песком.

## 5. Список литературы

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. Санкт-Петпрбург, «Детство – Пресс», 2004.
2. Баландина Е. А. Проектирование образовательной программы / Е. А. Балдина, л. В. Басаргина. – Волгоград: Учитель, 2013.
3. Бардышева Т. Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. Старшая группа. Подготовительная группа.– М.: «Скрипторий 2003», 2013.
4. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие / В.К. Воробьева - М.:АСТ: Астрель : Транзиткнига, 2006.
5. Программа логопедической работы по преодолению общего недороразвитию речи / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т.В. Туманова. – М.: Просвещение, 2008.
6. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации/ Е.В. Рындина. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
7. Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. Програмно-методическое пособие / Под общей редакцией Т. Г. Неретиной. – М.: Баласс, Изд. Дом РАО, 2004.
8. Бачина О.В., СамородоваЛ.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. — М.: ТЦ Сфера, 2009.
9. Варенцова Н.С., Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. – М., 1997.
10. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М.: Лабиринт, 1996.
11. Журова Л.Е., Эльконин Д.Б. К вопросу о формировании

фонематического восприятия у детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1963.
12. Каше Г. А. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи / Г. А. Каше, Т. Б. Филичева. – М.: Просвещение , 1978.
14. Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития. – М.: Издательство ГНОМ И Д, 2005.
15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
16. Корепанова М. В. Разработка основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения / М. В. Корепанова, М. В. Казарская. – Волгоград. 2011.
17. Кирьянова Р.А. «Шпаргалка» для логопеда ДОУ – справочное пособие для логопеда-практика. –СПб.: КАРО, 2007.
18. Кыласова Л. Е., Докутович В. В. Коррекционно – развивающая работа с детьми 5-7 лет с общим недоразвитием речи. Программа, планировании / авт.-сост. Л. Е. Кыласова, В. В. Докутович. – Волгоград: Учитель,2014.
19. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991.
20. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. - М., 1991.
21. Филичева Т. Б., Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – 4-е изд. – М.: Айриспресс, 2007.
22. Фомичева М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения / М. Ф. Фомичева. – М.: Просвещение, 1971.
23. Шаброва С.Е., Федорова И.Ю. Модель деятельности учителя-логопеда и педагога-психолога в условиях дошкольного логопедического пункта. /Логопедия. № 5, 2007.
24. Шипилова Е.В. Особенности организации психокоррекционной работы с дошкольниками с речевыми нарушениями /Логопед в детском саду, 2008.

*Использованные интернет ресурсы*

www.firo.ru ФГОС ДО
Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева
www.nsportal.ru
Развитие речи детей с ЗПР Мультимедийные презентации для автоматизации и дифференциации звуков www.logoburg.com
Картотеки логопедических игр
Игровые и пособия www.twirpx.com
Методическая литература Речевой материал Картотеки логопедических игр
www.logoped.ru

Мультимедийные презентации для автоматизации и дифференциации звуков www.logolife.ru
Мультимедийные презентации для автоматизации и дифференциации звуков www.pedlib.ru
Методическая литература
*ОбразовательныеCD-диски*
1. Справочник учителя-логопеда ДОУ (компакт-диск) – изд-во «Учитель», 2014
2. Коррекция речевых нарушений у детей 5-7 лет (компакт-диск) – изд-во «Учитель», 2014.
3. Коммуникация. Мультимедийное сопровождение образовательной деятельности (компакт-диск) – изд-во «Учитель», 2014.
4. Интерактивные развивающие познавательно-речевые игры для детей 5-7 лет. (компакт-диск) – изд-во «Учитель», 2014
5. Познавательное и речевое развитие детей 5-7 лет. Интерактивные тренажеры (компакт-диск)- изд-во «Учитель», 2014
6. Интерактивные логопедические игры (компакт-диск) – изд-во «Учитель», 2013
7. Согласные и гласные – похожие, но разные. Задания. Упражнения. Игры (компакт-диск) – изд-во «Учитель», 2014
8. Общее Речевое Развитие (компакт-диск) – ид-во «Учитель», 2014

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 420502793597792532130084521387219251871394600 59

Владелец Ермакова Наталья Николаевна

Действителен С 05.03.2025 по 05.03.2026