

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 19 «Теремок»  
п. Нейво-Рудянка

Принято: Педагогическим  
советом Протокол № 15  
от «02» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ д/с № 19 «Теремок»  
Н.Н. Ермакова  
Приказ № 25/1 от «02» августа 2023 г.



Рабочая программа учителя-логопеда  
для детей от 5 до 7 лет  
на 2023-2024 учебный год

Составила учитель-логопед:  
Смирнова Анна Владимировна

## Оглавление

1. Целевой раздел рабочей программы .....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель, задачи и принципы деятельности учителя-логопеда логопедического пункта ДООУ по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи .....	5
1.3. Значимые характеристики для разработки программы .....	6
1.3.1. Характеристика речевого развития детей с ФФНР, ФНР .....	6
1.3.2. Характеристика речевого развития детей с ОНР .....	8
2. Содержательный раздел рабочей программы .....	9
2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка .....	9
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы .....	11
2.3. Годовой план учителя-логопеда .....	12
2.4. Перспективное планирование индивидуальной и подгрупповой работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи. Сонорная группа звуков([р], [р`], [л], [л`]) .....	18
2.5. Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи. Свистящая и шипящая группа звуков[с],[с`],[з],[з`],[ш],[ж], африкат [ц] .....	24
2.6. Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ФНР и ФФНР, ОНР-VI ур.р.у детей 6-го года жизни. ....	30
2.7. Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ФН, ФФН, ОНР-VI ур.р.у детей 7-го года жизни .....	36
2.8. План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению на занятиях в логопедическом пункте МАДООУ на 2023 - 2024 учебный год .....	44
2.9. Направления деятельности и формы работы учителя-логопеда .....	46
2.10. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников .....	49
2.11. Приоритет подгрупповой и индивидуальной работы .....	50
3. Организационный раздел рабочей программы учителя-логопеда .....	52
3.1. График работы и циклограмма учителя-логопеда .....	52
3.2. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда .....	53
3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса .....	53
3.4. Особенности предметно-развивающей пространственной среды .....	55
Литература .....	57

# 1. Целевой раздел рабочей программы

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании». Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным требованиям, устанавливаемым в соответствии с п.2ст.7 Закона Российской Федерации «Об образовании», образовательным стандартам и требованиям, целям и задачам образовательной программы учреждения.

В основе создания программы использован опыт работы на дошкольном логопункте, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, а именно:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Декларация прав ребенка;
- Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения (ООПДОО);
- Федеральный закон об образовании от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г. регистрационный N 53776).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. N28 "Об утверждении правил СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. №26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;
- Положение о логопедическом пункте ДОУ;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019г. №Р-93 «об утверждении примерного положения о психолого-

педагогическом консилиуме образовательной организации»

● Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020г. №Р-75 «об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

● а также разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии

Данная адаптированная программа учителя-логопеда коррекционной образовательной деятельности рассчитана на 2023-2024 учебный год и предназначена для детей 5–7 лет с нарушениями речи (ФН, ФФНР, ОНР), зачисленных на занятия в логопедический пункт МАДОУ д/с № 19 «ТЕРЕМОК» п. Нейво - Рудянка

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему **психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях логопедического пункта.**

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду.

Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

В МАДОУ д/с № 19 «ТЕРЕМОК» осуществляется коррекция нарушений речи в условиях логопедического пункта. В связи с тем, что в общеобразовательных дошкольных учреждениях возросло количество детей с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи, такими как, общее недоразвитие речи, возникла необходимость введения на логопедическом пункте при МАДОУ специализированных программ по коррекции данных нарушений. Исходя из этого, логопедическую деятельность необходимо адаптировать к условиям работы на логопедическом пункте при массовом детском саду.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и

индивидуальным особенностям детей.

Согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.3648-20, утвержденных Главным государственным врачом Российской Федерации, а также опыта функционирования дошкольных логопедических пунктов, показывает, что следует уменьшить количество подгрупповых занятий, и увеличить время на индивидуальную работу. Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПиН (п.3.4.16)

В соответствии СанПин продолжительность занятий 5-6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут.

## **1.2 Цель, задачи и принципы деятельности учителя-логопеда логопедического пункта ДОО по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи**

**Цель программы** – создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР IV ур.р.р), зачисленных на логопедический пункт ДОО.

В процессе коррекционной работы решаются следующие **задачи**:

- Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- Преодоление недостатков в речевом развитии;
- Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- Нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;
- Развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи).
- Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОО и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

Основной формой работы с детьми является **игровая деятельность**

— Основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые)*, в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Таким образом, основной задачей Рабочей программы учителя-логопеда на 2023-2024 учебный год является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе.

## 1.3 Значимые характеристики для разработки программы

### 1.3.1 Характеристика речевого развития детей с ФФНР, ФНР

**Фонетико-фонематическое недоразвитие речи**— это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с **ФФНР**—это дети с дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно - фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени— звукового анализа.

**Звуковой анализ** — это операция мысленного деления на составные элементы (фонемы) разных звуко комплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение.

Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

Таким образом, в устной речи детей, зачисляемых в группы с фонетико-фонематическим недоразвитием, выявляются следующие недостатки произношения:

- а) замена звуков более простыми по артикуляции (например, звуки С и Ш заменяются звуком Ф)
- б) наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей целую группу звуков;
- в) нестабильное использование звуков в различных формах речи;
- г) искаженное произношение одного или нескольких звуков.

Нарушение фонематического восприятия наиболее отчетливо выражаются в следующем:

- а) нечеткое различение на слух фонем в собственной и чужой речи (в первую очередь глухих - звонких, свистящих - шипящих, твердых - мягких, шипящих-аффрикат);
- б) не подготовленность к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- в) затруднения при анализе звукового состава речи.

Недостатки звуковой стороны речи детей в большей или меньшей степени зависят от структуры дефекта. Так, при дизартрии наиболее выражены нарушения артикуляции звуков, в то время как при дислалии преобладают замены и смешения звуков. Количество нарушенных звуков не всегда являются достаточным основанием для зачисления в данную группу, так как основным критерием является сочетание нарушения фонематического восприятия с дефектами произношения.

Дети, страдающие дизартрией, могут обучаться в этих группах только при отсутствии у них выраженного недоразвития всех компонентов речевой системы. (в остальных случаях они зачисляются в группы с общим недоразвитием речи.)

Кроме указанных недостатков речи, характерным для детей, обучающихся в группах с фонетико-фонематическим недоразвитием, является неустойчивость

внимания, отвлекаемость; они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют любые задания, связанные с активной речевой деятельностью.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия.

Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- Нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- Не подготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- Затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также— слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;

– отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно двух-, трех-, четырех ступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

При комплектовании групп учитывается весь комплекс перечисленных недостатков.

Дети, поступающие в подготовительные группы с фонетико-фонематическим недоразвитием, должны усвоить за 10 месяцев пребывания в них объем основных заданий, умений и навыков, который необходим для успешного обучения в общеобразовательной школе.

В программе, с целью определения требований по развитию отдельных сторон речевой деятельности, выделяются следующие специальные разделы:

Формирование произношения и развитие речи; обучение грамоте; ознакомление с окружающими развитие речи; работа с книгой.

Во все другие разделы программы (Подготовка к изучению математики, конструирование, рисование и др.) так или иначе включена работа по развитию речи и коррекции внеречевых процессов.

В отличие от детей с ФФНР дети с фонетическим нарушением речи (ФНР) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

**ФНР**-это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи).

Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука—«акета» вместо ракет
- в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.

Чаще всего нарушаются:

1. свистящие звуки –С, З (и их мягкие пары), Ц
2. шипящие звуки –Ш, Ж, Ч, Щ
3. сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)
4. заднеязычные– К, Г, Х (и их мягкие пары)

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

### **1.3.2 Характеристика речевого развития детей с ОНР.**

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР) Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет третий или четвёртый уровень речевого развития. Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается не точное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуко наполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки,

причинно-следственные отношения. К ОНР IV уровня отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция. Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён. Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, «застывание» на одной позе. Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции. При выявлении у воспитанника сложной тяжёлых нарушений речи (ОНР 1-3 ур.р.р.) логопед обязан рекомендовать родителям консультирование у врачей-специалистов.

## 2. Содержательный раздел рабочей программы

### 1.2. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка

Рабочая программа учителя-логопеда МАДОУ на 2023-2024 учебный год составлена на основе Основной образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 19 «ТЕРЕМОК» п. Нейво-Рудянка.

Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического нарушения речи у детей (авторы программы Т.Б. Филичева, .В. Чиркина), Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (авторы программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова), рекомендованной Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ Использование двух программ одновременно обусловлено наличием на логопедическом пункте ДОУ детей как с ФНР и ФФНР, так и с ОНР.

В соответствии со спецификой логопедического пункта ДОУ образовательная область *«Речевое развитие»* выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда МАДОУ по

коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи на логопедическом пункте в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОСДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) – развитие восприятия звуков родной речи и произношения;

2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;

3. Развитие активного словаря–освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;

4. Формирование грамматического строя речи:

А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),

Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),

В) словообразование;

5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);

Эффективность коррекционно – воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФНР, ФФНР и ОНР у детей, зачисленных на логопункт ДОУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения на логопедическом пункте МАДОУ–подгрупповая и индивидуальная работа. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми – дошкольниками является игровая деятельность.

Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что организованная образовательная деятельность (далее – ООД) при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год на логопедическом пункте ДОУ условно делится на 2 периода:

1 период – сентябрь – декабрь,

2 период – январь – май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 28 мая.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по регламенту ООД, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией МАДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного МАДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом.

В соответствии с СанПиНом продолжительность подгрупповых занятий с детьми 7 – го года жизни составляет 25 – 30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Дополнительно проводятся подгрупповые занятия с детьми с ОНР по развитию связной речи.

Количество детей в подгруппе от 2 до 4 человек.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ФН и ФФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю, с ОНР – 2-3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОО, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта. Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет 3-6 месяцев, ФФНР- 1год, ОНР 4ур.р.р.–1год. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребенка.

## **2.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы**

Исходя из целей и задач Рабочей программы учителя-логопеда составлены следующие документы, регламентирующие работу на логопедическом пункте ДО на 2023-2024 учебный год:

- Годовой план работы учителя-логопеда на 2023-2024 учебный год, в который входят планы работы с педагогами МАДОУ, с родителями, с детьми.
- Перспективный план работы с детьми 6 – 7 лет с ФНР, ФФНР, ОНР
- Календарно – тематическое планирование подгрупповых логопедических занятий с детьми старшего дошкольного возраста с ФНР, ФФНР, ОНР.
- Индивидуальный план работы с детьми.

### 2.3. Годовой план учителя - логопеда

**Цель:** Оказание логопедической помощи детям, нуждающимся в коррекции и профилактике речевых нарушений.

#### **Задачи:**

- коррекция звукопроизносительной стороны речи;
- развитие фонематического слуха и звукового анализа и синтеза слов;
- формирование навыков лексико-грамматического строя речи.
- развитие связной речи;
- обогащение номинативного словаря;
- развитие мелкой моторики и координации движений;
- подготовка руки к письму;
- осуществление просветительской работы среди родителей и педагогов ДООУ в целях предупреждения и преодоления речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- повышение профессионального уровня через посещение открытых занятий, семинаров, МО.

#### **Перспективы на следующий учебный год. Из годового отчета**

*Тема по самообразованию: Инновационные методы и приемы в коррекционной работе.*

1. Изучение инновационных методов и приемов при постановке звуков;
2. Использование игровых методов в процессе автоматизации и дифференциации звуков.
3. Подготовить рекомендации для педагогов и родителей:
  - по проведению игр для развития речи;
  - по проведению игр на развитие фонематического слуха;
  - по акустико-артикуляционным позам при постановке звуков.
4. Провести консультации для педагогов:
  - Основные составляющие правильной речи;
  - Структура занятия по развитию речи;
  - Игры на развитие мелкой моторики рук;
  - Игры на развитие фонематического слуха.
5. Оформление логопедических уголков в группах для автоматизации поставленных звуков.

## 1. Диагностическая работа

№	Мероприятия	Сроки	Форма проведения	Предполагаемый результат
1	1. Диагностика речевого развития детей средних, старших, подготовительных групп. 2. Диагностика вновь прибывших детей.	сентябрь, январь, апрель  по мере поступления	Беседа с родителями, сбор анамнестических данных.	Выявление детей нуждающихся в логопедической помощи.
2	Подробное исследование речевого развития детей зачисленных в логопункт, заполнение речевых карт.	сентябрь, январь, апрель	Беседа, диагностические задания.	Речевые карты и речевые заключения.
3	Фиксирование результатов обследования детей с речевыми нарушениями.	сентябрь, январь, апрель	Диагностические задания.	Протоколы таблицы.
4	Участие в работе ППК ДОУ. Оформление логопедических представлений на ПМПК	В течение года	Протоколы.	Составление логопедических представлений.
5	Выявление детей с нарушениями речи на следующий учебный год.	март- май	Диагностические задания.	Списки детей.

## 2. Коррекционно-развивающая работа

№	Мероприятия	Сроки	Форма проведения	Предполагаемый результат
1	Проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы с детьми.	сентябрь - май	Индивидуальные и подгрупповые занятия.	Формирование навыков правильного произношения.
2	Занятия в индивидуальных тетрадях.	сентябрь - май	Выполнение заданий.	Закрепление полученных знаний и навыков.

### 3. Организационная работа.

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
1	Составление годового плана логопедической работы.	сентябрь,	Составление и написание плана	Годовой план
2	Комплектование подгрупп в зависимости от структуры дефекта.	сентябрь январь	Составление списка детей	Формирование логопедических групп
3	Составление циклограммы работы, расписания занятий.	сентябрь январь	Оформление документации	Циклограмма работы, расписание занятий
4	Оформление номенклатуры дел в логопедическом кабинете.	В течение года	Работа с документацией	Номенклатура дел
5	Оформление информационных стендов «Логопедический калейдоскоп» в группах.	В течение года	Оформление логопедического уголка.	Логопедический уголок

### 4. Анализ и планирование логопедической работы.

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
1	Составление перспективного и календарного планов работы на учебный год.	сентябрь	План	Календарный план.
2	Ведение журнала учета проведения логопедических занятий.	в течении года	Журнал учета	Табель посещаемости
3	Составление аналитических справок по результатам диагностики детей ДОУ.	октябрь май	Анализ	Аналитическая справка.

<b>4</b>	Планирование и осуществление совместной работы логопеда и воспитателей с детьми.	в течение года	Тетрадь взаимосвязи.	Тетрадь взаимосвязи.
----------	--	----------------	----------------------	----------------------

### 5. Коррекционно – развивающие занятия

№	Мероприятия	Сроки	Форма проведения	Предполагаемый результат
<b>1</b>	Проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы с детьми.	сентябрь - май	Индивидуальные и подгрупповые занятия.	Формирование навыков правильного произношения.
<b>2</b>	Занятия в индивидуальных тетрадях.	сентябрь - май	Выполнение заданий	Закрепление полученных знаний и навыков.

### 6. Профилактическая и консультативная работа

№	Мероприятия	Сроки	Форма проведения	Предполагаемый результат
<b>1</b>	<b>Работа с родителями</b>			
<b>1.1</b>	Проведение инд. бесед, консультаций по речевому развитию и закреплению навыков звукопроизношения.	сентябрь - май	Беседа, консультация.	Повышение компетенции родителей в вопросах речевых нарушений.
<b>1.2</b>	Индивидуальный показ приемов артикуляционной и пальчиковой гимнастики.	сентябрь - май	Практикум	Повышение компетенции родителей в вопросах речевых нарушений.
<b>1.3</b>	Посещение родителями индивидуальных занятий.	сентябрь - май	Занятия	Повышение компетенции родителей в вопросах речевых нарушений.
<b>1.4</b>	Участие в родительских собраниях на темы: «Итоги речевого мониторинга».	В течении года	Выступления	Повышение компетенции родителей в вопросах речевых нарушений.

	«Роль семьи, родителей в преодолении речевых нарушений у детей»	По запросу в течении года	Беседы, консультации	Оказание психолого-педагогической поддержки. Информационные материалы.
1.5	Наглядное информирование. Оформление информационных уголков для родителей	ноябрь февраль март	Папки–передвижки. Изготовление памяток и буклетов.	Папка «Советы логопеда» Памятки Буклеты
1.7	Подведение итогов работы с детьми посещающих логопункт.	Май	Индивидуальные консультации, выступление на собраниях групп	Повышение компетенции родителей в вопросах речевых нарушений. Оказание психолого-педагогической поддержки
2	<b>Работа с педагогами</b>			
2.1	Консультирование педагогов в целях профилактики нарушений речи у детей.	В течении года	Консультации: -состояние речи детей по результатам диагностики.	Повышение компетенции педагогов в вопросах речевых нарушений.
2.2	Задания для воспитателей по отработке звук произносительных навыков, развитию слухового внимания, закрепление изученного материала.	сентябрь - май	Тетрадь взаимосвязи воспитателя и учителя-логопеда.	Повышение компетенции педагогов в вопросах речевых нарушений. Оказание психолого-педагогической поддержки. Информационные материалы
2.3	Внедрение системы раннего отслеживания о численности детей нуждающихся в логопедической помощи. (ранний возраст)	Сентябрь По мере поступления	Листы наблюдения	Раннее выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи.

2.3	Наглядное информирование педагогов.	Декабрь Февраль Апрель	Изготовлен ие памяток и буклетов	Памятки Буклеты
2.4	Консультация для музыкальных работников ДОУ: «Музыкальное воспитание детей с отклонениями в речевом развитии»;	декабрь	Письменны й материал	Практическое применение игр на занятии
2.5	Консультации для инструкторов по физическому воспитанию работающими с детьми с нарушениями речи	январь	Письменны й материал	Практическое применение игр на занятии

### 7. Методическое обеспечение.

№	Мероприятия	Сроки	Форма проведения	Предполагаемый результат
1	Участие в работе методических объединений учителей-логопедов.	В течении года	Заседания, семинары, конференции.	Изучение опыта
4	Изучение новых коррекционных методик и разработок.	В течении года	Работа с литературой	Накопление теоретических и практических навыков, обмен опытом.
5	Участие в работе ППК ДОУ	По графику заседаний	заседания	Накопление опыта

### 8. Оптимизация коррекционно- педагогического процесса

№	Мероприятия	Сроки	Форма проведения	Предполагаемый результат
1	Пополнение логопедических уголков, папок-передвижек.	В течении года		Информационные материалы.
2	Пополнение и обновление дидактических игр по развитию речи, на формирование фонематических	В течении года	Приобретение и изготовление необходимых дидактических материалов.	Улучшение качества логопедических занятий.

	процессов.			
<b>3</b>	Пополнение и обновление электронной базы на автоматизацию, дифференциацию обрабатываемых звуков.	В течении года	Электронная форма материала.	Улучшение качества логопедических занятий.
<b>4</b>	Пополнение базы компьютерных логопедических игр.	В течении года	Электронная форма материала.	Улучшение качества логопедических занятий.
<b>5</b>	Использование ИКТ в логопедической работе.	В течении года	Коррекционные занятия	Улучшение качества Логопедических занятий.

### **9. Контроль и учет логопедической работы.**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
<b>1</b>	Выявление динамики развития речи у детей.	май	Беседа, диагностические задания	Лист динамического наблюдения
<b>2</b>	Участие в ППК при выпуске детей в школу.	апрель	Комиссия	Отчет логопеда
<b>3</b>	Отчет о проделанной работе за учебный год.	июнь	Отчет	Отчет логопеда

## 2.4. Перспективное планирование индивидуальной и подгрупповой работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи. Сонорная группа звуков ([p], [p`], [л], [л`])

Этапы работы	Содержание работы	Виды работ	Оборудование
1-й этап <i>Развитие общей и речевой моторики.</i>	<b>Развитие общей моторики (для дислаликов и дизартриков)</b> 1. Ходьба 2. Гимнастика рук и ног 3. Гимнастика туловища 4. Комплексная гимнастика конечностей и туловища 5. Упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки	1. Выполнение гимнастических упражнений 2. Игры на развитие координации и чувства ритма	
	<b>Развитие мелких движений кистей рук и пальцев (для дизартриков)</b> 1. Упражнения «Рыбка», «Бинокль», «Очки», «Флажок», «Веер» (для пальцев), проба «ребро – кулак – ладонь» 2. Вычерчивание фигур 3. Обведение шаблонов 4. Вырезание ножницами различных фигур 5. Разбирание по сортам семян, по цвету мозаик 6. Штриховка, рисование по пунктиру 7. Складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары 8. Показывание пальцев по два и по три 9. Сжимание резиновой груши при одновременном направлении	1. Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда 2. Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда 3. Самостоятельная работа дома	Аудио Ножницы Графареты Мозаики Мячи Пластилин, скакалки
	<b>Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти</b>	1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти: - «Делай так»; - «Что изменилось?»; - «Чего не стало?»;	

		<p>-«Составление целого предмета из частей»; - «Найди фигурку по подобию»; - «Кто больше запомнит или увидит»;</p> <p>2. <i>Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти:</i></p> <p>- «Угадай, чей голос»; - «Улиточка»; - «Улови шепот»;</p> <p>- «Жмурки с голосом»; - «Где позвонили?»; - «Скажи, что звучит»; - «Лягушка»;</p>	<p>игры</p> <p>Звучащие игрушки</p>
	<p><b>Развитие подвижности артикуляционного аппарата</b></p> <p>1. <i>Упражнения, направленные на развитие подвижности губ:</i></p> <p>«Оскал», «Хоботок», «Хоботок» с последующим «оскалом», «Трубочка», раздельное поднятие верхней губы и опускание нижней губы, удерживание бумажных трубочек, комбинированные упражнения под счёт</p> <p>2. <i>Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка:</i> «лопаточка», «иголочка», поочерёдное высовывание языка («лопаточка», «иголочка») 4-5 раз подряд, «Качели», «Часики», втягивание и вытягивание широкого языка, удерживание языка в состоянии покоя «Блинчик», «Грибок», «Лошадка».</p>	<p>1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые)</p> <p>2. Самостоятельные упражнения</p> <p>3. Отработка артикуляционных движений под счёт</p> <p>4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука</p> <p>5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор</p> <p>6. Имитационные игры («Моторчик», «Рокот самолёта», «Барабанчик», «Цоканье лошадки» и др.)</p>	<p>Настенное зеркало</p> <p>Индивидуальные зеркала</p> <p>Марлевые салфетки</p> <p>Бумажные трубочки</p>
<p><b>2-й этап</b></p> <p><b>Постановка и коррекция звука</b></p>	<p><b>Знакомство с артикуляцией звука</b></p>	<p>1. Показ артикуляции перед зеркалом</p> <p>2. Показ профиля данного звука</p> <p>3. Показ положения языка кистью руки</p> <p>4. Наглядная демонстрация вибрации языка</p> <p>5. Закрепление артикуляционных упражнений (особенно для дизартриков)</p> <p>6. Работа с профилями гласных звуков (для</p>	<p>Зеркала настольные</p> <p>Зеркало настенное</p> <p>Профили звуков</p> <p>Шпатели</p> <p>Игровой материал</p>

<p><b>Специальные упражнения для звука [Р]</b>  <b>1. Работа над вспомогательными звуками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шепотное «т - т - т»)</li> <li>▪ присоединение голоса (даёт «д - д - д»)</li> <li>▪ выполнение сильного задувания, вызывающего дрожание кончика языка («т - т - т - ттрррр»)</li> </ul> <p><b>2. Механическая помощь при постановке звука:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ удерживание кончика языка у верхних десен шпателем</li> <li>▪ вызывание дрожания кончика языка от звуков «зззз», «жжжж», чаще «дддд» (упражнение «Балалайка»)</li> </ul>	<p>дизартриков )</p> <p>Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ игры на выработку вибрации кончика языка</li> <li>▪ работа над силой выдоха</li> <li>▪ имитационные игры</li> </ul>	<p>«Дельфа»  Полоски бумаги  Карандаши  Пробирки  Соломинки разных размеров  Лодочки разных размеров  Воздушные шарики</p>
<p><b>Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно)</b></p> <p>1. Игра в «болтушку» или «индюшку», где высунут язык и на звук «А» болтается между зубами</p> <p>2. «Фыркание лошади» - тип кучерского «р» («тпрррр» - задувание и дрожание обеих губ)</p> <p>3. Растягивание уздечки</p>		
<p><b>Специальные упражнения для звука [Л]:</b>  <b>П е р в ы й с п о с о б:</b> вызывание межзубного [Л]:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Улыбка»</li> <li>▪ прикусывание языка посередине и выдувание воздушной струи на него (язык широкий)</li> <li>▪ так же с последующей артикуляцией гласных без участия голоса</li> </ul> <p><b>В т о р о й с п о с о б:</b> постановка звука [Л] от</p>		<p>Шпатели  логопедические  Зонды  логопедические  массажные</p>

	<p>вспомогательных звуков [А] или [Ы]:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Качели» (для губного [Л])</li> <li>▪ «Качели» с одновременным произнесением «А - А - ААА» или «ы – ы – ыыы»</li> </ul> <p>Т р е т и й с п о с о б: Механическая помощь при постановке звука: прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам</p>		
	<p><b>Коррекция звука:</b> <i>Работа над:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ точностью</li> <li>▪ чистотой (без вспомогательных движений)</li> <li>▪ плавностью (без толчков)</li> <li>▪ силой (с напряжением)</li> <li>▪ темпом (от замедленного к быстрому)</li> <li>▪ достижение устойчивости полученного результата</li> </ul>	Игры для развития физиологического и речевого и дыхания	
	<p><b>Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно)</b> <i>1. Работа над голосом:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса</li> <li>▪ произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы, и высоты голоса.</li> </ul> <p><i>2. Работа над дыханием:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выработка плавного длительного выдоха</li> <li>▪ работа над силой выдоха</li> </ul>		
<p><b>3-й этап</b> <i>Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематических</i></p>	<p><b>Работа над звуком:</b> <i>1. Звук в слогe:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ открытом</li> <li>▪ закрытом</li> <li>▪ в звукосочетаниях</li> </ul> <p><i>2. Звук в слове:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ в начале</li> <li>▪ в середине</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Произнесение слов, слогов и предложений</li> <li>2. Работа с таблицами</li> <li>3. Работа с игровым материалом, картинками</li> <li>4. Чтение текстов</li> <li>5. Работа с деформированным текстом.</li> <li>6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок</li> </ol>	<p>Слоговые таблицы Игрушки Игры Предметные картинки Сюжетные картинки Картинки к</p>

<p><i>представлений и аналитико-синтетической деятельности</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ в конце</li> <li>▪ в сочетаниях с гласными.</li> </ul> <p>3. Звук в предложении 4. Звук в тексте 5. Пословицы, поговорки, стихи 6. Скороговорки</p>		загадкам и скороговоркам
	<p><b>Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений</b></p> <p>1. Узнавание звука на фоне слога, слова</p>	<p>1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово 2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности 3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов 4. Игра «Услышь своё имя» 5. Удержать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение с показом картинок) 6. Отхлопать ритмическую структуру слова</p>	Сигнальные карточки
	<p>2. Формирование фонематического анализа</p>	<p>1. Определить первый звук в слоге, слове 2. Определить последний звук 3. Назвать все входящие в слово звуки 4. Определить количество звуков, слогов, слов 5. Назвать звуки по порядку 6. Назвать, какой звук стоит перед данным и после него</p>	<p>Мячи Флажки «Светофорчики» Конверты с кружками Предметные картинки</p>
	<p>3. Развитие синтетической деятельности</p>	<p>1. Составить из названных звуков слог, слово 2. Игра с мячом «Доскажи словечко» 3. Составить из букв разрезной азбуки слово 4. Игра «Умный телефон»</p>	<p>Наборное магнитное полотно Коробка с разрезными буквами, слогами</p>
	<p>4. Развитие фонематических представлений</p>	<p>1. Подобрать слово на заданный звук, слог 2. Придумать слово по количеству звуков, слогов 3. Подобрать картинки на звук 4. Преобразовать слова: ▪ добавить начальный или конечный звук</p>	<p>Картинный материал для автоматизации поставленных звуков, логопедическое</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ изменить гласный или согласный</li> <li>▪ назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке</li> <li>▪ работать с использованием схем (вписать буквы в кружки)</li> <li>▪ разгадать ребусы, шарады</li> </ul>	лото на автоматизацию и дифференциацию звуков, картотеки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков
	<i>5. Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая)</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пересказ различных текстов</li> <li>2. Составление рассказов: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ по опорным словам</li> <li>▪ по сюжетным картинкам</li> <li>▪ на заданную тему</li> <li>▪ придумывание части рассказа</li> </ul> </li> <li>3. Инсценированы сказок</li> </ol>	Игрушки, сюжетные картинки для детей дошкольного возраста, картинки по развитию речи, настольный театр, сборники по исправлению недостатков произношения
<b>Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения. Введение звука в самостоятельную речь.</b>			

**2.5 Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи.  
Свистящая и шипящая группа звуков [с], [с`], [з], [з`], [ш], [ж], африкат [ц]**

Этапы работы	Содержание работы	Виды работ	Оборудование
<b>1-й этап</b> <i>Развитие общей и речевой моторики</i>	<b>Развитие общей моторики (для дислаликов и дизартриков):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ходьба</li> <li>▪ гимнастика рук и ног</li> <li>▪ гимнастика туловища</li> <li>▪ комплексная гимнастика конечностей и туловища</li> <li>▪ упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки</li> </ul>	1. Выполнение гимнастических упражнений 2. Игры на развитие координации и чувства ритма	
	<b>Развитие мелких движений кистей рук и пальцев (для дизартриков):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Собираем ягоды», «Пальчики здороваются», «Замочек», «Пальцы шагают», «Колечко», «Гармошка», «Бутончик», «Зайка»</li> <li>▪ вычерчивание фигур</li> <li>▪ обведение шаблонов</li> <li>▪ вырезание ножницами различных фигур</li> <li>▪ разбирание по сортам семян, по цвету мозаик</li> <li>▪ Штриховка, рисование по пунктиру</li> <li>▪ складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары</li> <li>▪ показывание пальцев по два и по три</li> <li>▪ сжатие резиновой груши при одновременном направлении воздушной струи на определенные цели</li> </ul>	Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда Самостоятельная работа дома	«Дельфа» Ножницы Трафареты Мозаики Мячи Резиновая груша Пластилин, скакалки
	<b>Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти</b>	<i>1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти:</i> - «Делай так»; - «Что изменилось?»; - «Чего не стало?»; - «Составление целого предмета из частей»; -	Предметные Картинки Игрушки Дидактические игры

		<p>«Найди фигурку по подобию»; - «Кто больше запомнит или увидит»;</p> <p>2. <i>Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти:</i></p> <p>- «Угадай, чей голос»; - «Улиточка»; - «Улови шепот»; - «Жмурки с голосом»; - «Где позвонили?»; - «Скажи, что звучит»; - «Лягушка»;</p>	Звучащие игрушки
	<p><b>Развитие подвижности артикуляционного аппарата:</b></p> <p>1. <i>Упражнения, направленные на развитие подвижности губ:</i> «Заборчик» - «Рупор» - «Трубочка», «Подуть через соломинку», «Шторм в стакане», комбинированные упражнения под счёт</p> <p>2. <i>Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка:</i> «Лопаточка», «Иголочка», поочерёдное высовывание языка («лопаточка», «иглолочка») 4-5 раз подряд, «Блинчик», «Чашечка», «Качели», «Горка», «Киска сердится», упражнение в произнесении звуков <i>т-с</i>;</p>	<p>1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые)</p> <p>2. Самостоятельные упражнения</p> <p>3. Отработка артикуляционных движений под счёт</p> <p>4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука</p> <p>5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор</p> <p>6. Имитационные игры («Кто дальше загонит мяч», «Сдуть снежинку», «Загнать мяч в ворота», «Тепло – холодно» и др.)</p>	Настенное зеркало Индивидуальные зеркала Марлевые салфетки Бумажные трубочки Кусочки ваты, бумаги
<p><b>2-й этап</b> <b>Постановка и коррекция звука</b></p>	<p><b>Знакомство с артикуляцией звука</b></p>	<p>1. Показ артикуляции перед зеркалом</p> <p>2. Показ профиля данного звука</p> <p>3. Показ положения языка кистью руки</p> <p>4. Наглядная демонстрация желобка по сагитальной линии языка</p> <p>5. Закрепление артикуляционных упражнений (особенно для дизартриков)</p> <p>6. Работа с профилями гласных звуков (для дизартриков)</p>	Зеркала настольные Зеркало настенное Профили звуков Шпатели Игровой материал

	<p><b>Специальные упражнения для звуков [с], [с`],[з], [з`], [ц]:</b></p> <p><i>1. Работа над вспомогательными звуками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шепотное с нижнего подъема «т -т - т») <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ с присоединением голоса («д - д - д») <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выполнение сильного задувания, вызывающего звуки «тс-с-с»</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> <p><i>2. Механическая помощь при постановке звука:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ удерживание кончика языка у нижних резцов шпателем <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ образование холодной струи воздуха (упражнение «Ледяная горка»)</li> </ul> </li> </ul>	<p>Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ игры на выработку вибраций кончика языка</li> <li>▪ работа над силой выдоха</li> <li>▪ имитационные игры</li> </ul>	<p>Полоски бумаги Карандаши Пробирки Соломинки разных размеров Лодочки разных размеров Воздушные шарики</p>
	<p><b>Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ массаж языка в случае бокового произношения</li> </ul>		
	<p><b>Специальные упражнения для звука [ш], [ж]:</b></p> <p>Первый способ: - от «Чашечки».</p> <p>Второй способ: постановка звука [ш] от [р]Третий способ: механическая помощь при постановке звука: прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам от [с]</p>		<p>Шпатели логопедические Зонды логопедические массажные</p>
	<p><b>Коррекция звука:</b></p> <p><i>Работа над:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ точностью</li> <li>▪ чистотой (без вспомогательных движений)</li> <li>▪ плавностью (без толчков)</li> <li>▪ силой (с напряжением)</li> <li>▪ темпом (от замедленного к быстрому)</li> <li>▪ достижению устойчивости полученного результата</li> </ul>	<p>Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания</p>	
	<p><b>Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно)</b></p>	<p>Различение теплой – холодной воздушной струи</p>	

	<p><i>1. Работа над голосом:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса</li> <li>▪ произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса</li> </ul> <p><i>2. Работа над дыханием:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выработка плавного длительного выдоха</li> <li>▪ работа над силой выдоха</li> </ul>		
<p><b>3-й этап</b> <i>Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности</i></p>	<p><b>Работа над звуком:</b></p> <p><i>1. Звук в слоге:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ открытом</li> <li>▪ закрытом</li> <li>▪ в звукосочетаниях</li> </ul> <p><i>2. Звук в слове:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ в начале</li> <li>▪ в середине</li> <li>▪ в конце</li> <li>▪ в сочетаниях с гласными</li> </ul> <p><i>3. Звук в предложении</i></p> <p><i>4. Звук в тексте</i></p> <p><i>5. Пословицы, поговорки, стихи</i></p> <p><i>6. Скороговорки</i></p>	<p>1. Произнесение слов, слогов и предложений</p> <p>2. Работа с таблицами</p> <p>3. Работа с игровым материалом, картинками</p> <p>4. Чтение текстов</p> <p>5. Работа с деформированным текстом</p> <p>6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок</p>	<p>Слоговые таблицы</p> <p>Игрушки</p> <p>Игры Предметные картинки</p> <p>Сюжетные картинки</p> <p>Картинки к загадкам и скороговоркам</p>
	<p><b>Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений</b></p> <p><i>1. Узнавание звука на фоне слога, слова</i></p>	<p>1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово</p> <p>2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности</p> <p>3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов</p> <p>4. Игра «Услышь своё имя»</p> <p>5. Удержать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок)</p> <p>6. Отхлопать ритмическую структуру слова</p>	<p>Сигнальные карточки</p>
	<p><i>2. Формирование фонематического анализа</i></p>	<p>1. Определить первый звук в слоге, слове</p> <p>2. Определить последний звук</p> <p>3. Определить последний звук</p>	<p>Мячи</p> <p>Флажки</p> <p>«Светофорчики»</p>

		<p>4. Назвать все входящие в слово звуки</p> <p>5. Определить количество звуков, слогов, слов</p> <p>6. Назвать звуки по порядку</p> <p>7. Назвать, какой звук стоит перед данным и после него</p>	<p>Конверты с кружками</p> <p>Предметные картинки</p>
	<p>3. Развитие синтетической деятельности</p>	<p>1. Составить из названных звуков слог, слово</p> <p>2. Игра с мячом «Доскажи словечко»</p> <p>3. Составить из букв разрезной азбуки слово</p> <p>4. Игра «Умный телефон»</p>	<p>Наборное магнитное полотно</p> <p>Коробка с разрезными буквами, слогами</p>
	<p>4. Развитие фонематических представлений</p>	<p>1. Подобрать слово на заданный звук, слог</p> <p>2. Придумать слово по количеству звуков, слогов</p> <p>3. Подобрать картинки на звук</p> <p>4. Преобразовать слова</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ добавить начальный или конечный звук</li> <li>▪ изменить гласный или согласный</li> <li>▪ назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке</li> <li>▪ работать с использованием схем (вписать буквы в кружки)</li> <li>▪ разгадать ребусы, шарады</li> </ul>	<p>Картинный материал для автоматизации поставленных звуков, логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков, картотеки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков</p>
	<p>5. Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая)</p>	<p>1. Пересказ различных текстов</p> <p>2. Составление рассказов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ по опорным словам</li> <li>▪ по сюжетным картинкам</li> <li>▪ на заданную тему</li> <li>▪ придумывание части рассказа</li> </ul> <p>3. Инсценировка сказок</p>	<p>Игрушки, сюжетные картинки для детей дошкольного возраста, картинки по развитию речи, настольный театр, сборники по исправлению недостатков произношения</p>

**Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения.  
Введение звука в самостоятельную речь.**

**В итоге проведенной логопедической работы дети должны научиться:**

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «слово», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

**2.6 Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ФНР и ФФНР, ОНР - VI ур.р.  
у детей 6-го года жизни.**

		<b>1 период</b>		<b>Сентябрь</b>	
Звуковая сторона речи	Основные содержание работы	Произношение	Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.		
		Фонематическое восприятие	Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.		
		Развитие речи	Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных.		

		<b>Октябрь</b>			
Звуковая сторона речи	Основные содержание работы	Произношение	<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.                      Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к]-[к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г'] и т. д. Произнесение ряда гласных на твердой имяжкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изолированно;</li> <li>• в слогах (воспроизведение звуко- слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов);</li> <li>• в словах; в предложениях.</li> </ul>		
		Фонематическое восприятие	<p>Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.                      Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти</p>		
		Развитие речи	Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у.		

## Ноябрь

Звуковая сторона речи	Основные содержание работы	Произношение	Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии индивидуальными особенностями речи детей). Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации
		Фонематическое восприятие	Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.
		Развитие речи	Согласование притяжательных местоимений мой, моя, мое с существительными мужского, женского, среднего рода.

## Декабрь

Звуковая сторона речи	Основные содержание работы	Произношение	Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии индивидуальными особенностями речи детей).
		Фонематическое восприятие	Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков.
		Развитие речи	Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа

## Январь

Звуковая сторона речи	Основные содержание работы	Произношение	Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Автоматизация поставленных звуков; <ul style="list-style-type: none"><li>• изолированно;</li><li>• в открытых слогах (звуков ударном слоге);</li><li>• в обратных слогах;</li><li>• в закрытых слогах;</li><li>• в стечении согласными;</li><li>• в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.</li></ul>
		Фонематическое восприятие	Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове.  Практическое усвоение понятий “гласный — согласный” звук.
		Развитие речи	Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст

## 2 период

## Февраль

Звуковая сторона речи

Основная деятельность

## Произношение

Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата.  
 Постановка отсутствующих звуков: [л], [л'], [р], [р'].  
 Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах  
 Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:  
 изолированно; в открытых слогах (звук ударном слоге); в обратных слогах; в закрытых слогах;  
 в стечении согласными; в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.  
 Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:  
 по твердости — мягкости [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г']; по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; а также:  
 в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах

## Фонематическое восприятие

Определение наличия звука в слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки; определенный заданный звук.  
 На этом же материале: определение места звука в слове; выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; осуществление анализа и синтеза прямого слога; выделение согласного звука в начале слова; выделение гласного звука в конце слова. Практическое знакомство с “твердый — мягкий звук” и “глухой — звонкий”.  
 Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.  
 Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.  
 Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания): по твердости — мягкости ([м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б']; [г] — [г']); по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах; составление предложений с определенным словом; анализ предложений по количеству слов..

## Развитие речи

Закрепление в самостоятельной речи навыка:

- согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; согласования порядковых числительных с существительным.

Закрепление умения: подбирать однокоренные слова; образовывать сложные слова; составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, понятиями анализ предложения с постепенным увеличением количества слов. сказуемых, дополнений, определений;

- составлять предложения по опорным словам;
- составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.

### Март

Звуковая сторона речи	Основные содержание работы	Произношение	Автоматизация поставленных звуков в собственной речи.
		Фонематическое восприятие	Составление схемы слова с выделением ударного слога. Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор графической схемы к соответствующему слову. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков.
		Развитие речи	Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой.

### Апрель

Звуковая сторона речи	Основные содержание работы	Произношение	Дифференциация звуков по месту образования: <ul style="list-style-type: none"> <li>• [с] — [ш], [з] — [ж];</li> <li>• [р] — [л]; в прямых и обратных слогах;</li> <li>• в слогах со стечением трех согласных; <ul style="list-style-type: none"> <li>• в словах и фразах;</li> </ul> </li> <li>• в стихах и коротких текстах;</li> </ul> <p style="text-align: center;">Закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.</p>
		Фонематическое восприятие	Определение последовательности звуков в слове (спеллинг). Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.
		Развитие речи	Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.

## Май

Звуковая сторона речи	Основные содержание работы	Произношение	Закрепление правильного произношения звуков. Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата. Совершенствование дикции. Совершенствование четкого произношения слов и словосочетаний. Совершенствование интонационной выразительности речи.
		Фонематическое восприятие	Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.
		Развитие речи	

### Планируемые результаты логопедической работы:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов из звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов

**2.7 Содержание логопедической работы на логопедическом пункте по преодолению ФН, ФФН, ОНР -VI ур.р.  
у детей 7-го года жизни.**

		<b>1 период    Сентябрь</b>	
<b>Звуковая сторона речи</b>	<b>Основные содержание работы</b>	Произношение	<p><b><i>Индивидуальные занятия</i></b></p> <p>1. Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к'], [х], [х'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'] и др. В соответствии с индивидуальными планами занятий..</p> <p>1. Звуковой анализ и синтез слогов и слов,</p> <p>Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков</p>
		Фонематическое восприятие	<p>1. Формирование грамматически правильной речи Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия). Выделение начального гласного из слов (Аня, ива, утка), последовательное называние гласных изряда двух — трех гласных (аи, уиа).</p>
		Развитие речи	<p>Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями и, ы, а (куски, кусты, кружки, письма); различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много кусков, оленей, стульев, лент, окон и т. д.).</p>

## Октябрь

Звуковая сторона речи	Основные содержание работы	Произношение	Закрепление правильного произношения звуков [y], [a], [и], [п], [п'], [э], [т], [т'], [к], [к'], [м], [м'], [л'], [о], [х], [х'], [j], [ы], [с].
		Фонематическое восприятие	Анализ и синтез обратных слогов, например “am”, “ит”; выделение последнего согласного из слов (“мак”, “кот”). Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: “ком”, “кнут”. Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов (“та”, “ми”) и слов: “суп”, “кит” (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме).
		Развитие речи	Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (заяляла собака, заяляли ... собаки); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (поет Валя, поют ... дети); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (мой ... стакан, моя ... сумка).

## Ноябрь

Звуковая сторона речи	Основные содержание работы	Произношение	2. Различение звуков на слух: гласных — ([y], [a], [и], [э], [о], [ы]), согласных — [п],[т], [м], [к], [д], [к'], [г], [х], [л], [л'], [j], [р], [р'], [с], [с'], [з], [з'], [ц] в различных звуко- слоговых структурах слова без проговаривания.
		Фонематическое восприятие	. Формирование навыка слогового чтения. Последовательное знакомство с буквами и, а, и, п, т, м, к, о, ы, с на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения. Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: “am”, “ит”.
		Развитие речи	Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (наливает, поливает, выливает...); способом присоединения суффиксов (мех — меховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная); способом словосложения (пылесос, сенокос, снегопад); к словам с уменьшительно- ласкательным значением (пенек, лесок, колесико).

## Декабрь

Звуковая сторона речи	Основные содержание работы	Произношение	<p>3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [к] — [х], [л'] — [j], [ы] — [и].</p> <p>4. Усвоение слов различной звуко- слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков.</p> <p>Усвоение доступных ритмических моделей слов: та́—та, та—та́, та́—та—та, та—та́— та.</p> <p>Определение ритмических моделей слов: вата—та́та, вода—тата́ и т. п.</p> <p>Соотнесение слова с заданной ритмической моделью.</p>
		Фонематическое восприятие	<p>Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: “та”, “му”, “ми”, “си” с ориентировкой на гласную букву.</p> <p>Преобразовывание слогов и их письмо.</p> <p>Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов, например: “сом”, “кит”.</p> <p>Постепенное усвоение терминов “звук”, “буква”, “слово”, “слог”, “гласный звук”, “согласный звук”, “твердый звук”, “мягкий звук”.</p>
		Развитие речи	<p>Предложение, связная речь.</p> <p>Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (Валя читает книгу); выделение слов из предложений с помощью вопросов: (кто? что делает? делает что?); составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы.</p> <p>Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов на, у, в, под, над, с, со по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Заучивание текстов наизусть.</p>

## 2 период Январь

Звуковая сторона речи	Основные содержание работы	Произношение	<p>Индивидуальные занятия</p> <p>1. Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [ж], [л], [р], [р'], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами и планами подгрупповых занятий.</p> <p>2. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (строительство, космонавт и др.).</p> <p><b>Подгрупповые занятия</b> 1. Закрепление правильного произношения звуков: [с] (продолжение), [с'], [з], [з'], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [л], [ж], [р], [р'].</p>
		Фонематическое восприятие	<p>1. Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Звуко-слоговой анализ слов, таких, как косы, сани, суп, утка. Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие.</p> <p>Качественная характеристика звуков. Усвоение слогаобразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук). Развитие умения находить в слове ударный гласный. Развитие умения подбирать слова к данным схемам. Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый, согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный, четвертый — гласный и т. п.). Составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа). Преобразование слов (суп — сук, Тата — Ната) за счет замены одной буквы. Усвоение буквенного состава слов, например: “Таня”, “Яма”.</p>
		Развитие речи	<p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, крылья...).</p> <p>Усвоение форм множественного числа род. падежа сущ. (много — яблок, платьев). Привлечение внимания к падежным окончаниям сущ. х (В лесу жила белка. Дети любовались ... белкой.); к согласованию прил. с сущ. Муж. и жен. рода в ед. и мн. числе (большой ... мишка, большая ... кошка, большие ... кубики); к согласованию прил. с сущ. Сред. рода и сопоставлению окончаний прил. мужского, женского и среднего рода в ед. и мн. числе (ой ... голубой платок ая... голубая лента; ое ... голубое платье; ые ... голубые полотенца).</p> <p>Употребление сочетаний прил. с сущ. Ед. и мн. числа в составе предложения в разных падежах (В зале много... светлых ламп. Дети кормили морковкой... белого кролика.).</p> <p>Воспитание умения в простых случаях сочетать числ. с сущ. в роде, числе, падеже (Куклам сшили... два платья... пять платьев, две рубашки... пять рубашек). Сравнение и сопоставление гл. наст., прош. и буд. времени (катаю — катал — будукатать); глаголов совершенного и несовершенного вида (красит — выкрасил).</p> <p>2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки (прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал); способом присоединения суффиксов — образование относительных прилагательных (деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые), за счет словосложения (трехколесный, первоклассник).</p>

## Февраль

Звуковая сторона речи	Основные содержание работы	Произношение	<p><b>Индивидуальные занятия</b> Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [ж], [л], [р], [р'], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами и планами подгрупповых занятий .Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей.</p>
		Фонематическое восприятие	<p>Различение звуков на слух: [с] — [с'], [з] — [з'], [з] — [з'] — [с] — [с'], [б] — [б'] — [п] — [п'], [д] — [д'], [д] — [д'] — [т] — [т'] — [г] — [г'], [г] — [г'] — [к] — [к'] — [д] — [д'], [ш] — [с] — [ж] — [ш], [л] — [л'] — [р] — [р'], [ж] — [з] — [ш] (без проговаривания). Дифференциация правильно произносимых звуков: [с] — [с'], [з] — [з'], [б] — [п], [д] — [т], [г] — [к], [с] — [ш], [ж] — [з], [ж] — [ш], [с] — [ш] — [з] — [ж], [р] — [р'], [л] — [л'].</p> <p>Усвоение слов сложного слогового состава (тротуар, перекресток, экскаватор и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели. Предложение Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Пересказ прочитанного. Закрепление навыка контроля за правильностью и отчетливостью своей речи.</p>
		Развитие речи	<p>Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах (У меня нет ... стеклянной вазы. Я катался на ... трехколесном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу). Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (стричь, стригу, стрижет...). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький, пушистый хвостик). Предложения Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения. Составление предложений без предлогов и с предлогами на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из слов в начальной форме (скамейка, под, спать, собака — Под скамейкой спит собака...). Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (серенькую белочку — Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке — Дети дали орешков серенькой белочке...). Добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени посадили ... (перед, за) домом; елочка росла ... (у, около, возле) дома.</p> <p>Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос. Связная речь Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа). Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности. Развитие умения пересказывать тексты. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p>

**3 период      Март**

Звуковая сторона речи	Основные содержание работы	Произношение	<p><b>Индивидуальные занятия</b> Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей</p> <p><b>Подгрупповые занятия</b></p> <p>1) Закрепление правильного произношения [ц], [ч],[щ] и всех ранее пройденных звуков</p>
		Фонематическое восприятие	<p>Различение звуков на слух: [с] — [с'], [з] — [з'], [ж] — [ж'] — [ц] — [ц'], [б] — [б'] — [п] — [п'], [д] — [д'], [д] — [д'] — [т] — [т'] — [г] — [г'], [г] — [г'] — [к] — [к'] — [д] — [д'], [ш] — [с] — [ж] — [щ], [л] — [л'] — [р] — [р'], [ж] — [з] — [ш] (без проговаривания). Дифференциация правильно произносимых звуков: [с] — [с'], [з] — [з'], [б] — [п], [д] — [т], [г] — [к], [с] — [ш], [ж] — [з], [ж] — [ш], [с] — [ш] — [з] — [ж], [р] — [р'], [л] — [л'].</p> <p>Усвоение слов сложного слогового состава (тротуар, перекресток, экскаватор и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели. Предложение Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и спредлогами. Пересказ прочитанного. Закрепление навыка контроля за правильностью и отчетливостью своей речи.</p>
		Развитие речи	<p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия</p> <p>Закрепление полученных ранее навыков.</p> <p>2. Словарная работа Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (учитель, учительница, ученик; футбол, футболист). Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений. Развитие умения подбирать родственные слова (снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...).</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале). Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки).</p> <p>3.</p>

**Апрель**

Звуковая сторона речи	Основные содержание работы	Произношение	<p><b>Индивидуальные занятия</b> Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей подгрупповые занятия 2)                  Различение на слух: [ч] — [т'] — [с'] — [щ], [ц] — [т'] — [с], [щ] — [ч] — [с'] — [ш]                  3) Дифференциация правильно произносимых звуков: [ч] — [т'], [ч] — [с'], [ц] — [с], [щ] — [ш], [щ] — [ч], [щ] — [с']</p>
		Фонематическое восприятие	<p>Звуки и буквы                  Дальнейшее развитие навыков различения звуков.                  Усвоение букв ь, ч, ц, ф, щ, ь (24—31 неделя обучения).                  Усвоение букв ь, ь (разделительный ь и ь знак) на основе отчетливого произношения и сравнения на слух сочетаний, например: ля-ля                  Слово Подбор слов по схемам и моделям.                  Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием                  Усвоение буквенного состава слов различной сложности.</p>
		Развитие речи	<p>. Предложения Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений.                  Умение пользоваться предложениями с предлогами “из-под”, “из-за”: кот вылез... (из-под) стола.                  Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали).                  Составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски.                  Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами “чтобы”, “потому что”, “если” и др. (Мы сегодня не пойдем гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...); с относительным местоимением “который” (Роме понравился конструктор.                  Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат).</p>

**Май**

Звуковая сторона речи	Основные содержание работы	Произношение	<p><b>Индивидуальные занятия</b> Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей</p> <p><b>Подгрупповые занятия</b> Усвоение многосложных слов всвязи с закреплением правильного произношения всех звуков речи (учительница, часовщик, электрический), употребление их в самостоятельной речи. Анализ слов сложного звуко- слогового состава</p>
		Фонематическое восприятие	<p>Правильное слоговоечтение небольших рассказов. Закрепление умения давать точные ответыпо прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты. Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок, загадок. В летний период проводится работа по дальнейшему развитию навыка определения буквенного состава слов, различные упражнения в занимательной форме, выкладываниеиз букв разрезной азбуки и письмо слов и предложений с использованием всех полученных ранее знаний и навыков, закрепление навыков описывания, дальнейшее развитие навыков чтения, формирование навыка сознательного слитного чтения</p> <p>Предложение Выкладывание из букв разрезной азбуки небольших (3—5 слов) предложений с предварительным орфографическим и звуковым анализом и самостоятельно. Выделение в предложении отдельных слов,</p>
		Развитие речи	<p>. Связная речь Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе сложныепредложения. Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью. Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p>

### **Планируемые результаты логопедической работы:**

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия “звук”, “твёрдый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне; производить элементарный звуковой анализ и синтез;

называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; .

### **В итоге логопедической работы дети должны научиться:**

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями; владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и пр.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предложения должны употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительные, глаголы, наречия, прилагательные, местоимения и т.д.)
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

**Примечание:** при необходимости логопед может изменить порядок изучения лексических тем в рамках периода обучения в соответствии с используемым пособием или комплексно-тематическим планом ДОУ. При условии недостаточного усвоения детьми определенного звука или темы логопед может проводить дополнительное занятие на изучение данного материала

## **2.8 План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению на занятиях в логопедическом пункте МБДОУ на 2023-2024 учебный год**

*Подготовительный этап.. Задачи:*

Создать условия для подготовки ребенка к длительной коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;
- б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
- в) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) укреплять физическое здоровье воспитанников логопедического пункта ДОУ (консультации врачей – узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

*Формирование произносительных умений и навыков. Задачи:*

- а) устранять дефектное звукопроизношение;
- б) развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

*Виды коррекционной работы на данном этапе:*

### **1. Постановка звуков:**

- ✓ свистящие С, З, Ц, С', З'
- ✓ шипящие Ш, Ж, Ч, Щ
- ✓ соноры Л, Л', Р, Р'
- ✓ другие.

**Способ постановки:**

**Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):**

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
- для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».
- **Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.**

### **2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:**

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

- а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;
- б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

### **3. Автоматизация каждого исправленного звука в словах.**

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

### **4. Автоматизация звуков в предложениях.**

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихотворения с данным словом.

## **5. Дифференциация звуков:**

С-З, С-Съ, С-Ц, С-Ш; Ж-З, Ж-Ш; Ч-Съ, Ч-Т, Ч-Щ; Щ-Съ, Щ-ТЬ, Щ-Ч, Щ-Ш; Р-Л, Р-Ръ, Ръ-Лъ, Ръ-Й, Лъ-Л.

## **6. Автоматизация в спонтанной речи.** (в диалогической речи, виграх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

*Методы коррекционной логопедической работы:*

### **1. Наглядные**

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

### **2. Словесные**

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.

- пересказ;

- обобщающая беседа;

- рассказывание без опоры на наглядный материал;

### **3. Практические**

- дидактические игры и упражнения;

- игры-драматизации и инсценировки;

- хороводные игры и элементы логоритмики

Средствами коррекции и развития речи детей с ФНР, ФФН и ОНР 4 ур.р.р. являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем и др.);

- культурная языковая среда (дома и в детском саду);

- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);

- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);

- изобразительное искусство, музыка;

занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ

## **2.9 Направления деятельности и формы работы учителя- логопеда.**

### ***Информационно-просветительская работа***

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование предполагает работу с запросом родителей или педагогов с обязательной разработкой соответствующих рекомендаций.

На индивидуальных консультациях родителям воспитанников, обучающихся на логопункте, учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по поводу организации воспитания, обучения и развития ребенка с

нарушениями речи. Родители постоянно информируются о достижениях ребенка в речевом развитии.

Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Даются рекомендации по коррекции и развитию детской речи.

Консультации по запросу проводятся учителем-логопедом также и для родителей других воспитанников ДООУ, которые не посещают логопункт. Круг вопросов касается профилактики нарушений письменной и устной речи. Даются рекомендации по развитию детской речи.

Консультирование педагогов также проводится в индивидуальной или групповой форме. В итоге происходит выработка общих подходов к работе с конкретным воспитанником и его семьей.

### **Пропаганда логопедических знаний**

Пропаганда логопедических знаний является условием успешного решения задач коррекционно-развивающего направления деятельности учителя-логопеда. Она осуществляется в работе учителя-логопеда по взаимодействию с педагогами и родителями.

### **Взаимодействие с педагогами ДООУ**

Развитие речи детей - это общая задача всего педагогического коллектива.

Несогласованность требований взрослых к речи детей, неадекватный выбор способа общения с ребенком могут стать факторами, запускающими или отягощающими его речевые проблемы.

Достижение положительного результата работы учителя-логопеда на логопункте ДООУ предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности специалистов детского сада: учителя-логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя. Только систематическое взаимодействие специалистов ДООУ по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учетом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника. Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников ДООУ предполагает такую организацию взаимодействия педагогов, при которой создаются условия для оптимального речевого развития ребенка. К таким условиям относятся:

- речевая среда, содержащая образцы правильного использования языка как средства общения и познания;

- организация таких форм детской деятельности, в которых активизируются функции и процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные;

- обогащение содержания самой деятельности детей, что составляет основу содержания речи;

- систематическое развитие предпосылок речевого развития;
- развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, противостоять отвлечениям, удерживать задачу взрослого в течение занятия; следовать единому замыслу работы, прилагать волевые усилия для достижения цели, достигать результата, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности. Задачами комплексного подхода в работе педагогов ДОУ к коррекции речи выступают:
  - закрепление речевых навыков;
  - преодоление вторичных нарушений, обусловленных проблемами в развитии речи;
  - повышения качества образовательных достижений воспитанников.



Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, специалист по физической культуре). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

Практика совместной деятельности учителя-логопеда с педагогами ДООУ может быть представлена следующим образом:

### **Развитие речи (воспитатели).**

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля над правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадах взаимодействия.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

#### ***Приоритеты учителя-логопеда:***

- звукопроизношение;
- фонематические процессы;
- языковой анализ;

#### ***Приоритеты воспитателей:***

- моторный праксис; психологическая база речи;
- обогащение и активизация словаря;

### **Музыкальное воспитание (музыкальный руководитель)**

Выполнение следующих упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства

музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

## **2.10 Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников**

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка,
- систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи желания научиться говорить правильно.

В работе с детьми опираемся на методологические подходы развивающего обучения:

- необычное начало занятия;
- присутствие на занятии “духа открытия”;
- удержание взрослым паузы для «включения» мыслительных процессов детей;
- предусмотренность при подготовке к проведению занятия вариативности ответов детей;
- не оставление без внимания ни одного ответа;

- развитие речи в любых формах деятельности;
- учёт возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей;
- обучение видению многовариативности выполнения задания;
- поддержка у детей ощущения успешности.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда на логопедическом пункте ДОУ. Модель взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи, представлена на схеме.

### МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ



## 2.11 Приоритет подгрупповой и индивидуальной работы

**На подгрупповых занятиях** автоматизируются звуки, которые правильно произносятся всеми детьми и уже скорректированы на индивидуальных занятиях; уточняется, расширяется и обогащается словарный запас; отрабатываются грамматические категории.

Также на подгрупповые занятия выносятся содержание деятельности:

- **по формированию фонетико – фонематической стороны речи.**

Основные задачи: развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия; навыков произнесения слов различной звуко – слоговой структуры; контроль за внятностью и выразительностью речи; подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза. Специфика этого типа занятий обуславливает подбор лексического материала, насыщенного изучаемыми и правильно произносимыми звуками.

- **по формированию лексико – грамматической стороны речи.**

Основные задачи: развитие понимания речи; уточнение и расширение словарного запаса; формирование обобщающих понятий; формирование практических навыков словообразования и словоизменения; умение употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур.

Содержание ОД основано на лексических темах недели, которые реализуются в календарно – тематическом плане.

**Индивидуальные занятия** направлены на формирование звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений, коррекцию произношения дефектных звуков (постановка, автоматизация, дифференциация), слоговой структуры слова, развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Частота проведения индивидуальной ОД определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, индивидуальными психофизическими особенностями детей, заболеваемостью детей и характером посещаемости ДОО.

К индивидуальным логопедическим ОД предъявляются определенные требования. При их подготовке и проведении логопед должен:

- сформулировать тему и цели занятия;
  - продумать этапы занятия, их связь друг с другом;
  - запланировать постепенное усложнение речевого материала занятия;
- осуществлять дифференциальный подход к каждому ребенку с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей; этапы: сформулировать инструкции кратко и четко;

- использовать разнообразный и красочный наглядный материал;
- уметь создавать положительный эмоциональный фон занятия.

Индивидуальные занятия как правило включают в себя следующие

- артикуляционная гимнастика;
- постановка или автоматизации звука (лексический материал содержит максимальное количество закрепляемых звуков);
- развитие мелкой моторики и психических процессов (пальчиковая гимнастика; игры на формирование произвольного зрительного и слухового восприятия; внимания и памяти; мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации);
- динамическая пауза, гимнастика для глаз;
- развитие фонематического восприятия и фонематических представлений.

### 3.0 Организационный раздел рабочей программы учителя-логопеда

#### 3.1 График работы и циклограмма учителя-логопеда

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ  
д/с № 19 «ТЕРЕМОК»  
\_\_\_\_\_ Н.Н. Ермакова  
«    »                      202\_\_ г.

График работы учителя-логопеда Смирновой Анны Владимировны

<b>День недели</b>	<b>Часы работы</b>
<b>Понедельник</b>	<b>08:00–12:00</b>
<b>Вторник</b>	<b>08:00–12:00</b>
<b>Среда</b>	<b>08:00–11:00</b>
<b>Четверг</b>	<b>08:00–12:00</b>
<b>Пятница</b>	<b>08:00–12:00</b>

**Консультационный день для родителей: Среда с 17.00-18.00**

## **3.2 Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда**

### **Оснащение логопедического кабинета**

1. Зеркала по количеству детей—4шт;
2. Стол-парта –6 шт;
3. Стулья детские—6шт;
4. Стол для логопеда— 1шт;
5. Стулья для взрослых—1шт;
6. Магнитная доска-1шт;
7. Шкафы мебельные для дидактических материалов, пособий, игрушек, книги пр. –2шт;

## **3.3 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса**

Логопедический кабинет оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения. В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

### **Для проведения логопедического обследования:**

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты

### **Для формирования правильного звукопроизношения:**

1. Артикуляционные упражнения(карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

### **Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:**

- Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
1. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
  2. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
  3. Тексты на дифференциацию звуков

**Для обучения грамоте (чтению и письму):**

1. Магнитный алфавит;
2. Настенный алфавит;
3. Бумажный алфавит;
4. Схемы для анализа предложений;
5. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
6. Логопедические буквари;
7. Кассы букв на каждого ребенка

**Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:**

1. Предметные картинки

- ✓ Ягоды;
- ✓ Головные уборы;
- ✓ Мебель;
- ✓ Птицы;
- ✓ Растения;
- ✓ Обувь;
- ✓ Продукты;
- ✓ Грибы;
- ✓ Одежда;
- ✓ Посуда;
- ✓ Игрушки;
- ✓ Насекомые;
- ✓ Профессии;
- ✓ Деревья;
- ✓ Животные и их детеныши;
- ✓ Инструменты;
- ✓ Времена года;
- ✓ Овощи
- ✓ Фрукты

2. Предметные картинки на подбор антонимов;

3. Предметные картинки на подбор синонимов;

4. Многозначные слова;

5. Предметные картинки «один-много»;

6. Схемы предлогов;

7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;

8. Пособия на согласование слов;

9. Деформированные тексты и др.

**Для развития связной речи: Серии сюжетных картинок;**

1. Сюжетные картинки;

2. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;

3. Схемы и мнемо таблицы для составления описательных рассказов

## **Игрушки**

1. Набор фигурок людей трех поколений с характерными чертами представителей одной из рас, разных типов
2. Дидактическая кукла-мальчик в одежде с застежками и шнуровкой
3. Комплект мячей с тематическими изображениями
4. Кукольная семейка (мелкие персонажи 6 человек)
5. Кукла перчаточная
6. Домашний кукольный театр «Ладушки-ладушки»
7. Комплект настольно-печатных игр на тему «Парочки»
8. Комплект настольно-печатных игр на тему «Подбери картинку»
9. Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»
10. Набор пальчиковых кукол(текстиль)
11. Набор фигурок домашних и диких животных с реалистичными изображениями и пропорциями
12. Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт
13. Плоскостная мозаика с креплением элементов с помощью винтиков
14. Мозаика для создания трехмерных композиций

### **3.4. Особенности предметно-развивающей пространственной среды**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой обеспечивают:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная развивающая предметно – пространственная среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии. Она позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в

режимах каждой из возрастных групп в разные отрезки времени.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. *Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.*

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

2. *Информационная зона для педагогов и родителей*

Она расположена на планшетах (стендах): в приемных группах, и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

3. *Зона индивидуальной коррекции речи.*

Здесь располагаются логопедический стол-парта, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

4. *Зона подгрупповых занятий.*

Эта зона оборудована магнитной доской, учебными планшетами, детским столом, магнитными азбуками.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие **основной документации**:

1. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.
2. Журнал обследования речи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 4 до 7 лет).
3. Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи.
4. Речевая карта на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений, результатами продвижения раз в полгода, с указанием даты ввода и окончания занятий.
5. Годовой план работы учителя – логопеда ДООУ.
6. Рабочая программа учителя-логопеда ДООУ со всеми видами планирования.
7. Тетради-дневники для методических рекомендаций родителям по

организации занятий с детьми в домашних условиях.

9. Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.

10. Картотека с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом кабинете.

11. Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год.

12. Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы)

## Литература

1. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: МГОПИ, 1993
2. Г.А.Каше, Т.Б.Филичева. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. – М.: Просвещение, 1978
3. Г.В.Чиркина. Коррекция нарушений речи. – М.: Просвещение, 2009
4. Н.В.Нищева. Программа коррекционно развивающей работы для детей с ОНР.
5. О.С. Ушакова. Развитие речи у детей. – М.: ТЦ Сфера, 2019
6. О.И.Крупенчук. Научите меня говорить правильно – С.П.: Литера, 2017
7. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР. – М.: СКРИПТОРИЙ, 2016
8. С.Е. Большакова. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. – М.: ТЦ Сфера, 2017
9. В.М.Акименко Исправление звукопроизношения у дошкольников. – л Ростов н/Д.: Феникс, 2015
10. Р.А. Кирьянова. Комплексная диагностика детей, имеющих нарушения речи. – С.П.: КАРО, 2002
11. Л.С. Лылова. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. – Воронеж: ООО «Метода», 2015
12. Т.Ю. Бардышева, Е.Н.Моносова.Тетрадь логопедических занятий. – М.: «Скрипторий 2003», 2016
- 13.О.И. Крупенчук.Тренируем пальчики-развиваем речь! – СПб.: Литера, 2017
14. О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева. Исправляем произношение.– СПб.: Литера, 2017
15. О.И.Крупенчук. Стихи для развития речи.– СПб.: Литера, 2016
16. О.И. Крупенчук. Готовим руку к письму. Рисуем по клеточкам-СПб.:Литера, 2017
17. О.И. Крупенчук. Готовим руку к письму. Контур, линия, цвет- СПб.: Литера, 2017
18. О.И.Крупенчук. Игры со звуками и буквами для дошкольников- СПб.: Литера, 2017
19. О.И.Крупенчук. Учим буквы-СПб.:Литера, 2017
20. В.В. Баранова. Игровые познавательные – речевые занятия на основе сказок с детьми 5-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2012

21. О.Б. Иншакова. Альбом для логопеда.-М.: Владос, 2015
22. Н.Э. Теремкова. Логопедические домашние задания для детей с ОНР.- М.: ГНОМ, 2018
23. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М.: ГНОМ, 2016
24. Е.М. Косинова. Домашний логопед. Говорим правильно. –М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2009

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 42050279359779253213008452138721925187139460059

Владелец Ермакова Наталья Николаевна

Действителен с 05.03.2025 по 05.03.2026