

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 19 «Теремок» Кировградского муниципального округа

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

МАДОУ детский сад №19 «Теремок»

Кировградского МО

Протокол № от «15» 04.02. 2025 г.

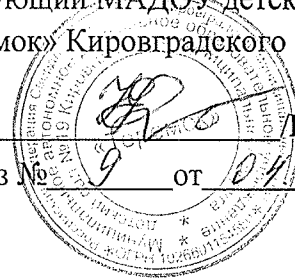
УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ детский сад №19

«Теремок» Кировградского МО

_____/Н.Н.Ермакова

Приказ № 9 от 04.02. 2025 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

О внутренней системе оценки качества образования

МАДОУ детский сад №19 «Теремок» Кировградского

МО

2025 г.

1. Общее положение

Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее по тексту ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад №19 «Теремок» Кировградского муниципального округа (далее по тексту – учреждение).

Положение ВСОКО выступает основой для проектирования системы оценки созданных условий для образовательного процесса и планируемых результатах, в рамках основной образовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (далее по тексту – ООП ДО).

Положение о ВСОКО разработана в соответствии с:

- ~ Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ~ приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ~ постановлением Правительства России от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- ~ порядка проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 №426;
- ~ показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденным приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324;
- ~ показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 №1547;
- ~ положением о региональной системе оценки качества образования Свердловской области, утвержденным приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 18.12.2018 №615-Д;
- ~ Уставом МАДОУ детский сад №19 «Теремок» Кировградского МО, утвержденным Постановлением администрации Кировградского муниципального округа от 16.12.2024 г. № 1592, иными нормативными правовыми актами, методическими рекомендациями Российской Федерации и Свердловской области.

Под ВСОКО дошкольного образования понимается:

- деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организацией, основанная на систематическом анализе качества осуществления образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации (далее по тексту – ДОО), его ресурсного обеспечения и результатов;
- проведение комплекса процедур (контроль, наблюдение, обследование, изучение, анализ), направленных на установление уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения качества образования.

В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса, организация питания в ДОО, реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в ходе организации образовательного процесса.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Независимая оценка качества образования (НОКО) – это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в ДОО.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- ~ Анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- ~ Педагогический мониторинг;
- ~ психолого-педагогическая диагностика;
- ~ социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- ~ аналитические отчеты педагогов учреждения (об итогах реализации ООПДО, созданных условиях для качественной реализации ООП ДО);
- ~ наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами.

Настоящее положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом учреждения, утверждаются приказом заведующего.

Настоящее положение действует до принятия нового.

2. Основные цели, задачи, принципы ВСОКО

Цель ВСОКО – установить соответствие качества дошкольного образования в учреждении действующему законодательству Российской Федерации в сфере образования.

Задачи ВСОКО:

- ~ формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в дошкольном учреждении;
- ~ систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- ~ определение перечней критериев для оценки качества образования;
- ~ содействие повышению квалификации педагогических работников;
- ~ обеспечение процедур независимой оценки качества образования;
- ~ информирование населения о качестве образования.

Назначение ВСОКО – обеспечение учреждения информацией:

- ~ О качестве образовательной деятельности по реализации ООП ДО;

- ~ О качестве условий, обеспечивающих реализацию ООПДО;
- ~ О качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ООПДО.

Основными принципами ВСОКО являются:

- ~ объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- ~ открытость и прозрачность процедур оценки качества образования;
- ~ доступность информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- ~ оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- ~ инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- ~ принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- ~ организация аналитической деятельности по результатам оценки качества;
- ~ соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

Организационная структура в учреждении, которая занимается внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: наблюдательный совет учреждения, администрация учреждения, педагогический совет, педагоги, родители (законные представители) обучающихся.

Совет учреждения:

- ~ Заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в учреждении;

- ~ принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества;

- ~ обеспечивает открытость, прозрачность процедур оценки качества образования для пользователей системы.

Администрация учреждения:

- ~ формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в учреждении, утверждает их приказом заведующего и контролирует их исполнение;

- ~ обеспечивает соответствие с ООПДО проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;

- ~ организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне учреждения;

- ~ формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в учреждении;

- ~ принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки, реализации ВСОКО;

- ~ определяет порядок передачи информации о результатах оценки качества образования на сайт образовательной организации;

- ~ содействует проведению НОКО.

Педагогический совет:

- ~ содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

~ принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в учреждении.

Педагоги учреждения:

~ Разрабатывают и реализуют рабочие программы;
~ участвует в разработке системы измерений показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования;

~ осуществляет сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в учреждении;

~ принимают участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в учреждении;

~ принимает участие в оценке качества и результативности труда работников учреждения.

Родители (законные представители):

~ принимают участие в оценке качества образования в части удовлетворенности/неудовлетворенности получаемым (полученным) образованием.

3.5. Функции образовательного учреждения по реализации ВСОКО:

~ обеспечение функционирования системы внутренней оценки качества образования;
~ ведение, сбор и представление сведений в базы данных;
~ обеспечение информационной открытости проведения процедур оценки качества образования;
~ проведение самообследования;
~ обеспечение проведения процедур независимой оценки качества образования;
~ осуществление анализа состояния системы образования учреждения с использованием результатов НОКО для принятия управленческих решений по ее развитию.

4. Реализация ВСОКО

Учреждение самостоятельно определяет процедуру внутренней оценки качества образования в рамках нормативно-правовых документов.

Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в учреждении составляется план функционирования ВСОКО на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, ее периодичность, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности учреждения на учебный год.

Администрация учреждения организует педагогический коллектив для внутренней оценки качества образовательного процесса и созданных условий.

Приказом заведующего назначается группа мониторинга из числа участников образовательных отношений.

Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур внутренней оценки качества образования.

Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

Нормативно-установочный:

~ Определение основных показателей, инструментария;

~ Определение ответственных лиц;

~ Подготовка приказа о сроках проведения.

Информационно-диагностический:

~ Сбор информации с помощью подобранных методик.

Аналитический:

~ Анализ полученных результатов;

~ сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков.

Итогово-прогностический:

- ~ предъявлении полученных результатов на уровень педагогического коллектива;
- ~ разработка дальнейшей стратегии работы учреждения.

По итогам анализа полученных данных ВСОКО, готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей. Результаты ВСОКО доводятся до сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей и являются основанием для принятия эффективных административных решений на уровне учреждения в части:

- ~ построения, совершенствования и реализации внутренней системы оценки качества образования;
- ~ оценки качества и эффективности деятельности педагогических работников;
- ~ оценки качества реализуемых образовательных программ для принятия решений по их изменению, доработке и корректировке;
- ~ оценки качества условий на соответствие требованиям реализации ООПДО;
- ~ информирования родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образования, результата оценочных процедур.

Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства Российской Федерации в части дошкольного образования (п. 1.1. ФГОС ДО).

Предметом ВСОКО являются:

- Качество условий реализации ООПДО учреждения, которые включают в себя:
 - ~ психолого-педагогические условия;
 - ~ условия развивающей предметно-пространственной среды;
 - ~ кадровые условия;
 - ~ материально-технические условия;
 - ~ финансовые условия.
- Качество организации образовательной деятельности в учреждении:
 - ~ Результаты педагогической диагностики;
 - ~ Отчет по самообследованию;
 - ~ Анкетирование родителей;
 - ~ аналитические материалы (анализ годового плана, анализ контрольной деятельности).
- Качество результатов реализации ООПДО

Процедуры: наблюдение, анкетирование, анализ документов.

5. Критерии оценки качества условий реализации ООПДО в МАДОУ детский сад №19 «Теремок» Кировградского МО

Процедура оценки качества образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) ФГОС ДО определяет требования к структуре образовательной программы и ее объему.

Показатели соответствия ООПДО требованиям ФГОС ДО:

- ~ Наличие ООПДО;
- ~ Структурные компоненты ООП ДО;
- ~ Учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;
- ~ учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

Критерии оценки соответствия ООПДО требованиям ФГОС ДО:

- ~ Лист оценки соответствия структуры и содержания ООПДО нормативным документам (приложение 1).

~ Экспертный лист по оценке адаптированной образовательной программы дошкольного образования (при наличии) (приложение 2).

Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в ДООУ.

Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООПДОУ:

~ Характер взаимодействия сотрудников с детьми родителями воспитанников;
~ наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;
~ наличие возможностей для развития игровой деятельности;
~ наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования);
~ наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования.

Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования:

~ психолого-педагогическое сопровождение;
~ наличие консультативной поддержки педагогов родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования (в случае его организации);
~ взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта, иными организациями.

Предоставление возможностей для социализации детей с использованием социокультурной среды;

~ создание условий для самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников;
~ удовлетворенность родителей наличием условий для комфортного пребывания детей.

Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

~ наблюдение за организацией образовательной деятельности в учреждении со стороны педагогических работников, фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений;
~ характер взаимодействия сотрудников с детьми оценивается на основе наблюдений организации образовательной деятельности (приложение 3).

Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды.

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды осуществляется на основе следующих показателей:

~ Насыщенность предметно-пространственной развивающей среды,
~ Трансформируемость пространства,
~ Полифункциональность игровых материалов,
~ Вариативность предметно-пространственной развивающей среды,
~ Доступность предметно-пространственной развивающей среды,
~ Безопасность предметно-пространственной развивающей среды.

Технология организации процедуры оценки организации развивающей предметно-пространственной среды.

Процедура оценки организации развивающей предметно-пространственной среды включает наблюдение за её организацией в учреждении со стороны педагогических работников, фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (приложение 4).

Процедура оценки кадровых условий реализации ООПДО.

Процедура оценки кадровых условий осуществляется на основе следующих показателей и критериев:

- ~ Квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала;
- ~ Должностной состав реализации ООПДО;
- ~ Количественный состав реализации ООПДО;
- ~ Компетенции педагогических работников.

Процедура оценки кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования учреждения включает:

- ~ укомплектованность педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием учреждения;
- ~ мониторинг уровня квалификации педагогических работников;
- ~ мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ООП ДО.

Результаты внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДО фиксируются в оценочных листах (приложение 6).

Процедура оценки материально-технического обеспечения ООПДО.

Процедура оценки материально-технических условий осуществляется на основе следующих показателей:

- ~ мониторинг оснащенности групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и воспитания детей в соответствии с требованиями СанПиН, их соответствие требованиям пожарной безопасности;
- ~ мониторинг учебно-методического обеспечения ООПДО;
- ~ наличие условий в учреждении для детей с ОВЗ.

Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- ~ мониторинг средства обучения и воспитания детей;
- ~ мониторинг учебно-методического обеспечения ООПДО;
- ~ мониторинг материально-технического обеспечения ООПДО.

Результаты внутренней оценки материально-технических условий реализации ООП ДО фиксируются в оценочных листах (приложение 7,8).

Процедура оценки финансового обеспечения ООПДО.

Процедура оценки финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в учреждении осуществляется на основе следующих показателей:

- ~ норматив обеспечения реализации ООП ДО исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания;
- ~ структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООПДО;
- ~ вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей. Основными критериями обеспечения финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в учреждении являются:
- ~ фактический объем расходов на реализацию ООПДО;
- ~ структура и объем расходов на реализацию ООПДО по факту;
- ~ дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей;
- ~ объем привлечения финансов на реализацию ООПДО.

Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения ООП ДО:

- ~ мониторинг структуры и объема расходов, затраченных на реализацию ООПДО
- ~ мониторинг привлечения финансов на реализацию ООПДО.

Результаты внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДО фиксируются в оценочных листах (приложение 9).

Оценка качества образовательной деятельности учреждения.

Процедура оценки качества образовательной деятельности учреждения, реализующих программы дошкольного образования осуществляется на основе следующих показателей:

- ~ оценка рациональности формирования рабочих программ (выбора методов и технологий в соответствии с содержанием ООП ДО);
- ~ оценка качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, физической, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
- ~ оценка качества организации педагогами самостоятельной деятельности детей;
- ~ оценка качества построения сотрудничества с семьей воспитанников и социальными партнерами;
- ~ оценка качества позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников, реализующих программу дошкольного образования;
- ~ оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг.

Показатели качества результатов образовательной деятельности учреждения.

Содержание процедуры оценки системы качества результатов освоения ООП ДО включает в себя оценку:

- ~ Динамики индивидуального развития детей при освоении ООП ДО;
- ~ Динамики показателей здоровья детей;
- ~ Динамики уровня адаптации детей к условиям дошкольного учреждения;
- ~ Уровня развития способностей и склонностей, интересов детей (их образовательных достижений).

Основные критерии оценки качества образовательной деятельности учреждения, реализующей программы дошкольного образования:

- ~ Доля проявления признака (процентное соотношение);
- ~ наличие/отсутствие факта, подтверждающего его проявление в процессе реализации образовательной деятельности в образовательной организации.

Технология организации процедуры оценки качества образовательной деятельности учреждения, реализующей программы дошкольного образования:

- ~ мониторинг качества реализации образовательной деятельности в ОУ, реализующей программы дошкольного образования.

Результаты оценки качества образовательной деятельности ОУ, реализующей программы дошкольного образования фиксируются в оценочных листах (приложение 10).

Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в учреждении составляется план функционирования внутренней системы оценки качества образования на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, её периодичность, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности учреждения на учебный год.

6. Подведение итогов и оформление результатов ВСОКО

Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета о результатах самообследования деятельности.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным заказчиками потребителям образовательных услуг, в том

числе посредством размещения отчета о самообследовании и других открытых данных на официальном сайте учреждения.

7. Ответственность

Лица, осуществляющие оценку качества образования в учреждении, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки.

Заведующий несет ответственность за предоставление информации об уровне качества образования Учредителю и размещение на сайте учреждения.

8. Делопроизводство

Результаты ВСОКО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет.

По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передается в архив учреждения.

Инструментарий для проведения внутренней оценки качества образования в МАДОУ детский сад №19 «Теремок» Кировградского МО

Инструментарий для проведения внутренней оценки качества образования учреждения используется для установления:

- ~ соответствия основной образовательной программы образовательной организации федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования;
- ~ качества условий реализации ООП ДО образовательной организации;
- ~ качества результата освоения ООП ДО образовательной организации (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения воспитанниками образовательной программы).

Оценка качества ООПДО

Оценка на соответствие основной образовательной программы осуществляется за счет параметров по степени их соответствия требованиям нормативных документов. В процессе проведения оценки, сначала заполняется оценочный лист, где измерение параметров осуществляется в числовом выражении:

- ~ соответствие параметра требованиям нормативных документов - 2 балла;
- ~ частичное соответствие - 1 балл;
- ~ несоответствие или отсутствие - 0 баллов.

Лист оценки соответствия структуры и содержания ООПДО МАДОУ детский сад №19 «Теремок» Кировградского МО

	Параметры	Индикаторные показатели	Фактический результат
1. Соответствие структуры ООПДО ФГОС ДО			
.1.	Целевой раздел: - пояснительная записка; - планируемые результаты	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; несоответствует - 0 баллов	
.2.	Содержательный раздел: - описание образовательной деятельности; - описание форм, способов, методов и средств реализации Программы; - особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; - способы поддержки детской инициативы; - особенности взаимодействия с семьей; - иные характеристики	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; несоответствует - 0 баллов	
.3.	Организационный раздел: - описание материально-технического обеспечения; - обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; - распорядок дня; - особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; несоответствует - 0 баллов	
	<i>Общее количество баллов по показателю</i>	6	
2. Направленность ООПДО на:			
.1	Охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; несоответствует - 0 баллов	
.2	Обеспечение преемственности ООП дошкольного и начального общего	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл	

	образования(цели,задачи,содержание ОП)	балл; несоответствует-0баллов	
.3	Создание условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;	соответствует - 2 балла; частичносоответствует-1 балл; несоответствует-0баллов	
.4	Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс	соответствует - 2 балла; частичносоответствует-1 балл; несоответствует-0баллов	
.5	Формированиеобщейкультурыличности детей, предпосылок учебной деятельности	соответствует - 2 балла; частичносоответствует-1 балл; несоответствует-0баллов	
.6	Обеспечение вариативности и разнообразия содержанияПрограммиорганизационных форм с учетом образовательных потребностей	соответствует - 2 балла; частичносоответствует-1 балл; несоответствует-0баллов	
.7	Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, психологическим, физиологическим особенностямдетей	соответствует - 2 балла; частичносоответствует-1 балл; несоответствует-0баллов	
.8	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи	соответствует - 2 балла; частичносоответствует-1 балл; несоответствует-0баллов	
	<i>Общееколичествобалловпо показателю</i>	<i>16</i>	
3.СоответствиеООПДОпринципамобразовательнойдеятельности:			
.1	Возрастнойадекватности	соответствует - 2 балла; частичносоответствует-1 балл; несоответствует-0баллов	
.2	Индивидуализации дошкольного образования	соответствует - 2 балла; частичносоответствует-1 балл; несоответствует-0баллов	
.3	Поддержка детской инициативы в различных видах деятельности	соответствует - 2 балла; частичносоответствует-1 балл; несоответствует-0баллов	
.4	Формирование познавательных интересов и действий в различных видах деятельности	соответствует - 2 балла; частичносоответствует-1 балл; несоответствует-0баллов	
.5	Проживаниеребенкомвсехэтаповдетства и обогащением детского развития	соответствует - 2 балла; частичносоответствует-1 балл; несоответствует-0баллов	
.6	Содействие и сотрудничество детей и взрослых	соответствует - 2 балла; частичносоответствует-1 балл; несоответствует-0баллов	
.7	Сотрудничествоучрежденияссемьей	соответствует - 2 балла; частичносоответствует-1 балл;	

		несоответствует-0баллов	
.8	Приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства	соответствует - 2 балла; частично соответствует-1 балл; несоответствует-0баллов	
.9	Учет этнокультурной ситуации	соответствует - 2 балла; частично соответствует-1 балл; несоответствует-0баллов	
	<i>Общее количество баллов по показателю</i>	<i>18</i>	
4. Отражение в ООПДО содержания, обеспечивающего:			
.1	Развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности соответствует	соответствует - 2 балла; частично соответствует-1 балл; несоответствует-0баллов	
.2	Структурные единицы, представляющие направления развития и образования детей (образовательные области)	соответствует - 2 балла; частично соответствует-1 балл; несоответствует-0баллов	
.3	Характер взаимодействия с взрослыми и другими детьми	соответствует - 2 балла; частично соответствует-1 балл; несоответствует-0баллов	
.4	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе	соответствует - 2 балла; частично соответствует-1 балл; несоответствует-0баллов	
	<i>Общее количество баллов по показателю</i>	<i>8</i>	
5. Отражение в ООПДО частей, предусмотренных ФГОС:			
.1	Обязательной части, предполагающей комплексность подхода обеспечивающей развитие детей во всех образовательных областях	соответствует - 2 балла; частично соответствует-1 балл; несоответствует-0баллов	
.2	Части, формируемой участниками образовательных отношений, представленной парциальными программами, методиками, формами образовательной работы	соответствует - 2 балла; частично соответствует-1 балл; несоответствует-0баллов	
.3	Учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов в части, формируемой участниками образовательных отношений	соответствует - 2 балла; частично соответствует-1 балл; несоответствует-0баллов	
	<i>Общее количество баллов по показателю</i>	<i>6</i>	
6. Соответствие ООПДО требованиям СанПиН:			
.1	Кобщему времени реализации ООПДО	соответствует - 2 балла; частично соответствует-1 балл; несоответствует-0баллов	
.2	К максимально допустимому объему образовательной нагрузки	соответствует - 2 балла; частично соответствует-1 балл; несоответствует-0баллов	
.3	К режиму дня, способствующему гармоничному развитию личности ребенка	соответствует - 2 балла; частично соответствует-1 балл;	

		несоответствует-0баллов	
	<i>Общееколичество балловпо показателю</i>	<i>6</i>	
	Взаимосвязь разделов ООП ДО (отсутствие противоречий в содержании, целостность ООП ДО)	соответствует - 2 балла; частичносоответствует-1 балл; несоответствует-0баллов	
	<i>Общееколичествобалловпо показателю</i>	<i>2</i>	
	<i>Итоговое количество баллов по показателю</i>	<i>62</i>	

Фактическоеколичествобалловповсемпараметрамсравниваетсясоопределеннымдиапазоном баллов

Итоговое количество баллов	СоответствиеООПДОтребованиямнормативных правовых
53 -56	Полностьюсоответствует требованиям
41 -52	Вцеломсоответствует требованиям
28 -40	Частичносоответствуеттребованиям
0 -27	Несоответствуеттребованиям

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ
по оцениванию адаптированной образовательной программы дошкольного образования в
МАДОУ детский сад №19 «Теремок»
Кировградского МО

Параметры	Индикаторные показатели	Фактический результат
1. Пояснительная записка		
1.1. Цель(цели) реализации АОП.	0 -1	
1.2. Задачи реализации АОП.	0 -1	
1.3. Принципы формирования АОП.	0 -1	
1.4. Подходы к формированию АОП.	0 -1	
1.5. Значимые для разработки и реализации АОП характеристики:	0 -1	
-индивидуальные особенности воспитанников ДОО	0 -1	
-возрастные особенности воспитанников ДОО	0-1	
1.6. Указаны особенности развития детей раннего возраста.	0 -1	
1.7. Указаны особенности развития детей дошкольного возраста.	0 -1	
1.8. Указаны особенности развития детей с ОВЗ конкретной нозологической группы	0 -1	
ИТОГО (сумма баллов по компоненту):		
2. Планируемые результаты освоения АОП		
2.1. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте.	0 -1	
2.2. Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования.	0 -1	
2.3. Целевые ориентиры образования для детей с ОВЗ.	0 -1	
ИТОГО (сумма баллов по компоненту):		
3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка		
3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	0 -1 -2	
3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	0 -1 -2	
3.3. Образовательная область «Речевое развитие»	0 -1 -2	
3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	0 -1 -2	
3.5. Образовательная область «Физическое развитие»	0 -1 -2	
3.6. Показана интеграция образовательных областей	0 -1 -2	

ИТОГО(суммабалловпо компоненту):		
4.ВариативностьреализацииАОПс учётомвозрастныхи индивидуальныхособенностейвоспитанников		
4.1.Описаниевариативныхформреализации АОП	0 -1	
4.2.ОписаниевариативныхспособовреализацииАОП	0 -1	
4.3.ОписаниевариативныхметодовреализацииАОП	0 -1	
4.4.ОписаниевариативныхсредствреализацииАОП	0 -1	
ИТОГО(суммабалловпо компоненту):		
5.1. Указаныцелиизадачиданнойдеятельности.	0 -1	
5.2. Указаныиспользуемыеспециальныеобразовательныепрограммы, методы,специальныеметодическиепособияидидактические материалы	0 -1	
5.3.Описанаспецификапроведениягрупповыхиидивидуальных коррекционныхзанятий	0 -1 -2	
5.4.Описаналгоритмквалифицированнойкоррекциинарушений развития детей	0 -1	
5.5.ОписаныиныеспециальныеусловиявДООдляполучения образованиядетьмис ОВЗ	0 -1	
ИТОГО(суммабалловпо компоненту):		
6.Особенностиобразовательнойдеятельностиразныхвидови культурныхпрактик		
6.1.Описаниеобразовательнойдеятельностиразных видов	0 -1	
6.2.Описаниеобразовательнойдеятельностиразныхкультурных практик	0 -1	
6.3.Учетвозрастныхиидивидуальныхособенностейдетейв вышеуказаннойобразовательнойдеятельности	0 -1 -2	
ИТОГО(суммабалловпо компоненту):		
7.Способыинаправленияподдержкидетскойинициативы		
7.1.Описаниеспособовподдержкидетской инициативы	0 -1	
7.2.Описаниенаправленийподдержкидетскойинициативы	0 -1	
7.3.Учетвозрастныхиидивидуальныхособенностейдетей при поддержкедетской инициативы	0 -1 -2	
ИТОГО(суммабалловпо компоненту):		
8.Особенностивзаимодействияпедагогическогоколлективассемьями воспитанников		
8.1.ПоказанасистемаработыДООс семьямивоспитанников	0 -1	
8.2.Показанаспецификаработыссемьямивоспитанников	0 -1	
8.3.ПоказанаособенностьработыссемьямивоспитанниковсОВЗ	0 -1	
ИТОГО(суммабалловпо компоненту):		
9.ИныехарактеристикисодержанияПрограммы, наиболее существенныесточкизренияавторовАОП		
9.1.Показаноразнообразие характеристик	0 -1	
9.2.ОписанныехарактеристикидополняютсодержаниеАОПДОО	0 -1	
ИТОГО(суммабалловпо компоненту):		
10.ОрганизационныйразделАОП		
10.1.Описаниематериально-техническогообеспеченияАОП	0 -1 -2	

10.2.Описаниеобеспеченностиметодическимиматериалами	0 -1 -2	
10.3.Описаниеобеспеченностисредствамиобученияивоспитания	0 -1 -2	
10.4.Распорядок и/илирежимдня	0 -1	
10.5.Особенноститрадиционныхсобытий,праздников,мероприятий	0 -1	
10.6.Особенностиорганизацииразвивающейпредметно-пространственнойсреды	0 -1	
ИТОГО(суммабалловпо компоненту):		
11.1.Разнообразие направлений	0 -1 -2	
11.2.Наличиепарциальныхиинныхпрограмм,поддерживающих выбранные направления (указание ссылок на них)	0 -1	
11.3.Обоснованностьвыборасодержанияобразования(каждойиз парциальныхиинныхпрограмм)	0 -1 -2	
ИТОГО(суммабалловпо компоненту):		
12.ДополнительныйразделАОП(краткаяпрезентация)		
12.1.Указанывозрастныеиинныекатегориидетей,на которых ориентированаАОП,вт.ч.категориидетейс ОВЗ	0 -1	
12.2.Указаныиспользуемыепримерныеиавторскиепрограммы	0 -1	
12.3.Приведенахарактеристикавзаимодействия педагогического коллективассемьямидетей	0 -1	
12.4.Объемпрезентациисоставляетнеболее12слайдов	0 -1	
12.5.Презентацияотражаетиндивидуальностьиимиджевую составляющуюДОО	0 -1 -2	
ИТОГО(суммабалловпо компоненту):		
Итогобаллов		
УровеньАОПДО		
Рекомендации		

Системаоценивания:

0-1 балл	0 -1 -2 балла
0 баллов-отсутствиеткомпонента 1 балл-наличие компонента	0 баллов-компонентневыражен, 1 балл - компонент выражен слабо (недостаточно), 2 балла-компонентвыражен полностью

УровниэкспертнойоценкиАОПДО

Интервал	УровеньАОПДО	Экспертнаяоценка
66 -62 балла	1уровеньоптимальный	Соответствуеттребованиям (доработкавыявленных недостатков)
61 -56 баллов	2уровеньдопустимый	Частичносоответствует требованиям.Нуждаетсявдоработке
55 -50 баллов	3уровенькритический	Условносоответствует требованиям. Нуждается в переработке

ниже50 баллов	4уровень недопустимый	Несоответствуеттребованиям. Нуждаетсявполной переработке
---------------	-----------------------	---

**Карта оценки деятельности сотрудников по созданию психолого-педагогических условий в
МАДОУ детский сад №19 «Теремок» Кировградского МО**

Показатель	Индикатор	Индикаторные показатели	Фактический результат
1. Взаимодействие сотрудников с детьми	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми: - обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.); - поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям); - голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.); - взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей; - в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; - учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают	Показатель/индикатор подтверждается 3 Показатель/индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/индикатор не подтверждается 0	

	расстроены дети и т.п.).		
	1.2. Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении: - побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают детей с вниманием и уважением; - вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы; - откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину.	Показатель/ индикатор подтверждается 3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/ индикатор не подтверждается 0	
	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности: - в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.); - предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинств ребенка;	Показатель/ индикатор подтверждается 3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/ индикатор не подтверждается 0	

	1.4. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями: - помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс; - уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)	Показатель/ индикатор подтверждается 3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/ индикатор не подтверждается 0	
	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей: - чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением; - порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.); корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит правильное решение	Показатель/ индикатор подтверждается 3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/ индикатор не подтверждается 0	
	1.6. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.	Показатель/ индикатор подтверждается 3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/ индикатор не подтверждается 0	
2. Взаимодействие	2.1. «Конструктивное взаимодействие с родителями	Показатель/ индикатор	

сотрудников с родителями:	воспитанников с учетом включенности родителей в ОП»: - планирование работы с родителями на учебный год; - использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями; включенность родителей в образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности)	подтверждается 3 Показатель/индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/индикатор не подтверждается 0	
	2.2. Удовлетворенность родителей созданными психолого-педагогическими условиями в дошкольном учреждении	Показатель/индикатор подтверждается 3 Показатель/индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/индикатор не подтверждается 0	
Итог			
Выводы			

**Карта оценки организации РППС среды в группе в соответствии с ФГОС ДО в
МАДОУ детский сад № 19 «Теремок» Кировградского МО**

Показатель	Индикатор	Индикаторные показатели	Фактический результат
Насыщенность предметно-пространственной развивающей среды.	- организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей - тема тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах - при организации пространства учитывается гендерная специфика - наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.) - соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития) - обеспечивает эмоциональное благополучие, возможность самовыражения, двигательную, познавательную и творческую активность - наличие в группе неформленного игрового материала - наличие технических средств обучения в группе - наличие в старших и подготовительных группах материалов, отражающих региональный компонент.	Показатель/индикатор подтверждается 3 Показатель/индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/индикатор не подтверждается 0	
Трансформируемость среды	- мебель лёгкая, невысокая, соответствует росту, возрасту дошкольника - имеются напольные	Показатель/индикатор подтверждается 3 Показатель/индикатор скорее подтверждается	

	сквозные полочки - мебель расставлена не по периметру группы - наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д. - наличие переносных магнитных досок	2 Показатель/индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/индикатор не подтверждается 0	
Полифункциональность среды	- использование продуктов детской и взрослой дизайнерской деятельности для оформления макро-микросреды - имеется «стенатворчества» - наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.	Показатель/индикатор подтверждается 3 Показатель/индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/индикатор не подтверждается 0	
Вариативность среды	- в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны) - наличие центров по пяти основным образовательным областям - в группе имеется пространство для уединения - рациональное расположение центров в группе	Показатель/индикатор подтверждается 3 Показатель/индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/индикатор не подтверждается 0	
Доступность среды	- соотношение масштаба «рост-глаз-рука» - доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями - доступность игрового материала возрасту детей по содержанию	Показатель/индикатор подтверждается 3 Показатель/индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/индикатор не подтверждается 0	
Безопасность	- физическая: • нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули закреплены и т.д.), • имеющиеся в пространстве	Показатель/индикатор подтверждается 3 Показатель/индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/индикатор	

	игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны • психологическая • цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные пастельные тона), • использование элементов домашней обстановки цветы, растения(наличинастоящей зелени)	скорее не подтверждается 1 Показатель/ индикатор не подтверждается 0	
Вывод:			

ФИО, должность: _____

Приложение 5
 к Положению о внутренней системе оценки качества образования
 МАДОУ детский сад №19 «Теремок»
 Кировградского МО
 от _____ № _____

Карта анализа кадровых условий реализации ООП ДО в МАДОУ детский сад №19 «Теремок» Кировградского МО

Дата _____

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДО	Фактические данные
квалификац ия педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% педагогических работников, соответствующих требованиям
квалификаци я учебно- вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% учебно-вспомогательного персонала, соответствующих требованиям
должностно й состав реализации ООП ДО	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО	да/нет
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	да/нет
количественн ый состав реализации	отсутствие вакансий	да/нет

ООП ДО		
компетенции педагогических работников	- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях - способность педагогических работников построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей - способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.	да/нет
Выводы:		

ФИО, должность: _____

Приложение 6
к Положению о внутренней системе оценки качества образования
МАДОУ детский сад №19 «Теремок»
Кировградского МО
от _____ № _____

**Лист оценки качества специальных кадровых условий реализации ООП ДО в
МАДОУ детский сад № 19 «Теремок» Кировградского МО**

Дата _____

показатель	показатели	индикатор	баллы
1.1	Наличие в ДОУ специалиста для работы с детьми с ОНР, с детьми с ОВЗ (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог)	- наличие (1 балл) - отсутствие (0 баллов)	
1.2	Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность ДОУ специалистами (соответствие физических лиц единицам штатного расписания)	- Укомплектованность специалистами - 100% (1 балл) — менее 100% (0 баллов)	
1.3	Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в	Соответствует (1 балл)	

	Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	не соответствует (0 баллов)	
1.4	Квалификационный уровень специалистов	Имеют квалификационную категорию – 1 балл, не имеют – 0 баллов	
	Выводы:		

ФИО, должность: _____

Приложение 7
к Положению о внутренней системе оценки качества образования
МАДОУ детский сад № 19 «Теремок»
Кировградского МО
от _____ № _____

**Карта анализа материально-технических условий реализации
ООПО и АООП ДО МАДОУ детский сад № 19 «Теремок» Кировградского МО**

Дата _____

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООПДО и АООПДО	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООПДО	Фактические данные
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	соответствуют/не соответствуют
учебно-методическое обеспечение ООПДО учреждения	обеспеченность ООПДО учреждения учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	% обеспеченности
материально-техническое обеспечение ООПДО учреждения	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	да/нет
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	да/нет
предметно-пространственная среда	соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООПДО	да/нет
Выводы:		

ФИО, должность: _____

Приложение 8
к Положению о внутренней системе оценки качества образования
МАДОУ детский сад №19 «Теремок»
Кировградского МО
от _____ № _____

**Карта анализа материально-технических обновлений реализации ООП ДО и АООП ДО в
МАДОУ детский сад №19 «Теремок» Кировградского МО**

Дата _____

Показатели обновлений за год	Количество
Информационно-технические (компьютеры и т.д.)	
Методические материалы (пособия, дидактические игры, картины, методическая литература и т.д.)	
Спортивный инвентарь	
Мебель	
Малые игровые формы на участках	
Оснащение кабинетов логопедов, дефектологов	

ФИО, должность: _____

Приложение 9
к Положению о внутренней системе оценки качества образования
МАДОУ детский сад №19 «Теремок»
Кировградского МО
от _____ № _____

**Карта анализа финансовых условий реализации ООП ДО
МАДОУ детский сад №19 «Теремок» Кировградского МО**

Дата _____

Показатели оценки финансовых условий реализации ООП ДО учреждения	Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДО учреждения	Фактические данные

Выделенные средства субвенции(исходя из показателя ____руб. на 1 ребенка)	фактический объем расходов на реализацию ООПДО учреждения	Данные в рублях
Привлечение дополнительных финансов на реализацию ООПДО учреждения(участие в конкурсах, грантовых проектах)	объем привлечения финансов на реализацию ООПДО учреждения	Данные в рублях
Спонсорская, благотворительная помощь попечителей и сторонних организаций	объем выделенных финансов на реализацию ООПДО учреждения	Данные в рублях
Выводы:		

ФИО, должность: _____

Приложение 10
к Положению о внутренней системе оценки качества образования
МАДОУ детский сад №19 «Теремок»
Кировградского МО
от _____ № _____

**Оценка качества образовательной деятельности
в МАДОУ детский сад №19 «Теремок» Кировградского МО**

№ показателя	Параметры	Индикаторные показатели	Фактические данные
1.1	Уровень освоения образовательных областей ООПДО.	2 балла - 85% и более воспитанников усвоили программу; 1 балл - 60 - 84% ; 0 баллов - менее 60%.	
1.2	Сформированность предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования.	2 балла - сформированы; 1 балл - частично сформированы; 0 баллов - не сформированы.	
1.3	Динамика показателя здоровья детей.	2 балла - уменьшение числа случаев заболеваний; 1 балл - уровень заболеваемости не изменяется; 0 баллов - увеличение заболеваемости.	
1.4	Динамика уровня адаптации детей раннего возраста	2 балла - уменьшение случаев тяжелой степени адаптации; 1 балл - показатели не	

		изменяются; 0балловростчислслучаев тяжелой адаптации.	
1.5	Достижениявоспитанниковв конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	2балла-более60%принимают участие; 1балл-участиеотдельных воспитанников; 0баллов-неучаствуют.	
1.6	Уровеньудовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг учреждениемикачеством образовательныхрезультатов	Используетсяанкетадля родителей приложение; 2балла-95%и более; 1балл -70 -94%; 0баллов-менее69%.	
	Общееколичествобалловпо показателю	12	

Обработка результатов оценки качества образовательной деятельности

Интервал	Уровень АОПДО	Экспертная оценка
10 -12 баллов	1 уровень оптимальный	Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков)
7-9баллов	2 уровень допустимый	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
5-6баллов	3 уровень критический	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке
Ниже 6 баллов	4 уровень недопустимый	Несоответствует требованиям. Нуждается в полной переработке

ФИО, должность: _____

Приложение 11
к Положению о внутренней системе оценки качества образования
МАДОУ детский сад №19 «Теремок»
Кировградского МО
от _____ № _____

Анкета для родителей МАДОУ детский сад №19 «Теремок» Кировградского МО «Удовлетворенность работой дошкольного учреждения»

Уважаемые родители!

Перед Вами анкета, которую сотрудники дошкольного образовательного учреждения используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее. Просим Вас помочь педагогическому коллективу улучшить свою работу. Заранее

благодарим Вас за искренние ответы. В каждом вопросе выберите только один вариант ответа, в наибольшей степени отвечающий Вашему мнению.

1. Как бы Вы в целом оценили качество работы образовательного учреждения?
 - ✓ положительно или скорее положительно
 - ✓ затрудняюсь ответить
 - ✓ скорее отрицательно или отрицательно
2. Как бы Вы в целом оценили доброжелательность и вежливость работников?
 - ✓ положительно или скорее положительно
 - ✓ затрудняюсь ответить
 - ✓ скорее отрицательно или отрицательно
3. Удовлетворены ли Вы компетентностью работников дошкольного учреждения?
 - ✓ положительно или скорее положительно
 - ✓ затрудняюсь ответить
 - ✓ скорее отрицательно или отрицательно
4. Удовлетворены ли Вы качеством образовательной деятельности?
 - ✓ положительно или скорее положительно
 - ✓ затрудняюсь ответить
 - ✓ скорее отрицательно или отрицательно
5. Удовлетворяет Вас качество ухода и присмотра за детьми?
 - ✓ положительно или скорее положительно
 - ✓ затрудняюсь ответить
 - ✓ скорее отрицательно или отрицательно
6. Удовлетворены ли Вы качеством организации питания детей (режим, разнообразие, объем, рацион)?
 - ✓ положительно или скорее положительно
 - ✓ затрудняюсь ответить
 - ✓ скорее отрицательно или отрицательно
7. Удовлетворяет ли Вас санитарно-гигиеническое состояние детского сада (поддержание чистоты в групповых помещениях, коридорах и др.)?
 - ✓ положительно или скорее положительно
 - ✓ затрудняюсь ответить
 - ✓ скорее отрицательно или отрицательно
8. Удовлетворены ли Вы взаимоотношением, установившимся у родителей с воспитателями?
 - ✓ положительно или скорее положительно
 - ✓ затрудняюсь ответить
 - ✓ скорее отрицательно или отрицательно
9. Удовлетворены ли Вы взаимоотношением, установившимся у воспитателя с ребенком?
 - ✓ положительно или скорее положительно
 - ✓ затрудняюсь ответить
 - ✓ скорее отрицательно или отрицательно
10. Удовлетворены ли Вы степенью информированности о событиях в саду, группе и с Вашим ребенком (повседневные происшествия, вопросы дисциплины, питания, успехи ребенка):
 - ✓ положительно или скорее положительно
 - ✓ затрудняюсь ответить
 - ✓ скорее отрицательно или отрицательно
11. Информацию о детском саду Вы приобретаете (*можно выбрать несколько вариантов ответа*)
 - ✓ официального сайта учреждения
 - ✓ информационный стенд для родителей

- ✓ от воспитателя
- ✓ на собраниях
- ✓ от заведующей
- ✓ сослов других родителей
- ✓ не получаете

Благодарим за участие!

**Инструкция по анкетированию родителей обучающихся ДОУ и
по обработке и анализу данных анкеты**

Анкета распространяется воспитателем среди родителей воспитанников, посещающих данную группу. Родителей просят ответить на несколько вопросов, эти ответы помогут учесть их пожелания в работе с ребенком. Анкета анонимная, заполненную анкету нужно опустить в специальный ящик для анкет, расположенный (например) при входе в группу. Важно, чтобы родители опускали заполненную анкету именно в ящик своей группы, поскольку анализ данных имеет смысл проводить не только в целом по учреждению, но и по группам. Информация по отдельным группам может оказаться очень информативной и может лечь в основу запланированных изменений.

Для получения обобщенного мнения родителей о деятельности учреждения следует обработать полученные от них анкеты и проанализировать полученные данные.

1. Подсчитайте, какой процент родителей от общего количества сдал анкеты. Этот показатель косвенно свидетельствует о качестве работы учреждения с родителями, о заинтересованности родителей в сотрудничестве с учреждением.

2. Обрабатывайте анкеты.

Оцените ответ на каждый из девяти вопросов в баллах:

«положительно или скорее положительно» - 2 балла

«затрудняюсь ответить» - 0 баллов

«скорее отрицательно или отрицательно» - 1 балл

По каждой позиции определите среднее значение (суммируйте баллы всех анкет и разделите на количество анкет)

Проанализируйте полученные данные.